**Доклад на педсовете**

 Воспитание сегодня - ради чего и как воспитывать

ВВЕДЕНИЕ

Нравственное воспитание личности ребенка — одна из самых важных задач школы. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества все более возрастает роль нравствен­ных начал, расширяется сфера действия морального фактора.

Раньше руководствовались марксистско-ленинским учением о коммунистиче­ской морали основными положениями Морального кодекса строи­теля коммунизма, творческими идеями советской педагогики и психологии, опирались на достижения советской школы.

 Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше, избавиться от эксплу­атации труда.

 Наша школа должна давать мо­лодежи умение вырабатывать самим нравственных норм взгляды. Школа должна воспитывать в под­растающем поколении подлинно общественную, активную нравственность, которая не может быть ограничена лич­ным самоусовершенствованием, а требует обязательной насту­пательной борьбы за совершенствование всей окружающей жизни, за распространение и внедрение норм общественной морали.

Наша мораль наследует и развивает гуманистические нормы нравственности, выработанные че­ловечеством. Трудолюбие, честность, скромность, чувство собст­венного достоинства, товарищество, взаимное уважение — все это неотъемлемые черты морального облика чело­века*1.*

 Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и пред­полагает становление его отношений к Родине, обществу, кол­лективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у школьника чувства патриотизма, интернационализма, товари­щества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Общественная направлен­ность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное формирование человека начинается с рож­дения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются эле­менты нравственности: формируются первоначальные нравствен­ные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения. В школе эта работа проводится систематически в течение одиннадцати лет под руководством учителей, детских организаций. Педагогическая ос­нова преемственности в воспитании состоит в том, что приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, элементарные нрав­ственные знании и чувства являются тем фундаментом, на ко­тором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующей ступенях существу­ет диалектическая взаимосвязь. Предшествующее воспитание, сохраняя своеобразие данного периода, ориентируется на осо­бенности будущего, готовит к нему, а последующее воспитание активно опирается на уже накопленный жизненный опыт ребен­ка. Педагог должен опираться на то новое положительное, что появилось в психике ребенка, хотя оно является в данный период еще слабым и неразвернутым.

 Психологи установили, что младший школьный возраст ха­рактеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в по­ведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте воз­никают большие возможности для систематического и последо­вательного нравственного воспитания детей.

 Решающее значение для нравственного воспитания имеет по­ложительный нравственный опыт детей. Воспитание протекает главным образом и прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать нравственным правилам, нормам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости.

Всякая деятельность школьников в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной. Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятель­ность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Учатся ли дети, играют ли на школьном дворе, трудятся, проводят ли сбор — всюду в их деятельности проявляются определенные нравственные качест­ва, положительные или отрицательные. Отсюда следует, что нравственное воспитание нужно рассматривать как особый раз­дел воспитания и как сторону любого другого раздела воспита­ния. Организуя учение, труд, игру детей, учитель получает воз­можность влиять на их нравственное развитие, дать ему правильную направленность.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимо­отношений детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации нрав­ственных отношений детей. Особенное значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. Такие микроколлективы бывают временными и постоянными, напри­мер дежурные, цветоводы, группы детей, объединенных для игры. В небольшой группе школь­ник чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он мо­жет не только с помощью учителя, по и самостоятельно устано­вить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать свое общественное поведение. Соб­ственный нравственный опыт создает условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передается детям в про­цессе нравственного просвещения.

Для нравственного формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует только по указанию учителя и взрослыхи под их наблюде­нием, он учится прежде всего послушанию. Даже в младших классах следует избегать давать детям лишь готовые решения. Это влечет за собой отрыв воспитания от жизни. Поэтому воспи­тательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмот­реть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Такие условия сплошь и рядом сами складываются в жизни, их можно создать и специаль­но в игре, учении, труде и в творческих занятиях. Словом, учитель\_ должен научиться правильно действовать, когда за ним не на­блюдают, когда от него не требуют отчета.

Накапливая собственнный нравственный опыт, ребенок может ошибиться, неправильно поступить. Воспитатель должен помочь ему осознать и пережить ошибочность, безнравственность его по­ступка; разумеется, надо помочь ему не только исправить пове­дение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших то или иное действие.

Воспитательный процесс должен обеспечить осознание деть­ми нравственной стороны поведения и отношений. Осознание детьми своих и чужих поступков позволяет формировать нравственную оценку и самооценку.

 Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное раз­витие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивиду­альности. "Общий идеал как необходимая общая цель воспитания принимает в личности индивидуальную форму. Ин­дивидуализация воспитания должна вести .к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты качества. Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка, существенные из­менения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы прояв­ляются в устойчивости нравственного поведения детей в обыч­ных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля —совести, осознания моральной сто­роны поступков и самого себя как носителя нравственности, нравственное развитие — это результат системы воспитания и основной критерий эффективности воспитательной работы.

Нравственное воспитание школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Учение ребенка только при поверхностном подходе может показаться
делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок — место раз­нообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помо­гать и принимать помощь.

На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения но­вых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном от­
ношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей ин­дивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особенно ловок,\_изящен, отлично владеет своим телом, движениями, чётвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен.\_Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок становится более знающим и умеющим в какой-то обла­сти.

В прочесе обучения в школе дети побывают на многих экскурсиях. Экскурсии имеют основной целью познакомить детей с окружающей жиз­нью, природой и трудом людей. При этом главная воспитатель­ная задача состоит в том, чтобы сформировать у детей активное отношение к действительности, желание и умение посильно охранять природу, уважать и беречь результаты труда людей. Груп­пы детей перед экскурсией получают общие задания; выполняя их, школьники приобретают опыт совместного труда.
 Для накопления жизненного опыта большое значение имеет
сочетание занятиий «по расписанию» и в собственно «свободное»время. «Свободное» время дается ребенку, чтобы он учился проводить его с пользой для себя и других. Это время, которое ребенок проводит по собственному желанию. Организованная прогулка, чтение и игры по расписанию — это еще не свободное время в полном смысле этого слова. В свободное время ребенок должен иметь возможность сам или с товарищем заняться ка­ким-то делом по собственному выбору, пусть выбор ограничен вначале двумя-тремя видами деятельности. «Свободное» время уставит ребенка в положение, когда он может и должен организовать себя сам, найти себе занятие, осознать свои желания и реа­лизовать свои интересы. Учить детей самостоятельно занимать «несвободное» время любимым делом — значит воспитать у них желание и потребность иметь «свободное» время.

Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, учитель ре­шает комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармониче­ского развития личности ребенка. Система нравственного про­свещения строится концентрически, т. е. в каждом классе дети знакомятся с основными нравственными понятиями. Но от клас­са к классу увеличивается объем знаний, углубляется осознание нравственных понятий и представлений. Уже в I классе учитель постепенно вводит понятия о доброжелательности и справедли­вости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной от­ветственности за общее дело. Само собой разумеется, что работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех лет обучения.

Нетрудно заметить, что упомянутые нравственные понятия являются парными, дополняющими друг друга. Доброжелатель­ность к одному человеку будет обесценена, если она несправед­ливо обернется недоброжелательностью к другим людям. Точно так же дружба двух или нескольких ребят не должна идти в ущерб их товарищескому отношению ко всем членам классно­го коллектива. Наконец, коллективизм обязательно предполагает личную ответственность каждого, без которой никакое дело не может быть успешным, а коллектив теряет свою силу.

Чтобы развить нравственное сознание школьников, учитель помогает им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из книг). Использование произведений художественной литературы в процессе нравственного воспитания помогает выработке у де­тей способности сопереживания с другими, формирует их поло­жительные нравственные эмоции.

Большое значение в нравственном воспитании детей имеет ра­бота над Правилами для учащихся. На их основе строится жизнь коллектива. Выполнение правил является тем по­казателем, по которому можно судить о воспитанности детей. Надо пользоваться всяким подходящим случаем, чтобы напом­нить о правиле, требовать его соблюдения, пока оно не войдет в привычку, отмечать выполнение правил и не пропускать их на­рушений. И это нужно делать не только учителю. Сами ребята должны напоминать друг другу о правилах, добиваться их не­укоснительного выполнения.

С школьниками необходимо проводить системати­ческие беседы на этические темы. Этические беседы проводятся по определенной программе и в связи с событиями в классе.

 Важной предпосылкой нравственного воспитания школьников является общий нравственный «климат» в классе и школе, стиль отношений между учителями и детьми, детских взаимоотноше­ний. В обстановке взаимной заботливости и внимания, добро­желательности и требовательности каждый ученик ощущает се­бя равноправным членом коллектива. Такая обстановка благо­приятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников.

Следует помнить о том, что на нравственном развитии школь­ников отрицательно сказывается чрезмерное увлечение баллами, соревнованиями за первое место, наказаниями и поощрениями. Злоупотребление такими стимулами вносит разлад в коллектив класса, может приводить к ссорам между детьми. Борьба за от­метки, баллы, за выигрыши в соревнованиях подчас выступает на передний план. Между тем прежде всего нужно направлять внимание детей на деятельность, которая может принести пользу людям. Внешние стимулы целесообразно использовать в период, когда дети еще не заинтересованы самим делом. Сфера их приме­нения ограничена (спортивные, санитарно-бытовые мероприя­тия, труд). Внешние стимулы не могут занимать значительное место в общественной работе, где главное — чувство долга перед коллективом, в учении, где большую роль играет разница в инди­видуальных способностях.

В нравственном воспитании младших школьников определя­ющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учени­ками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, таки­ми же будут отношения учеников между собой. Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его посту­пок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, на­оборот, во всем плохой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить ро~~дителей воспи~~т~~анию дет~~ей.

За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, матема­тике.

Следить за результатами воспитательной работы — значит располагать фактами, которые характеризуют поведение детей, их представления и переживания. По этим фактам учитель мо­жет судить об успехах и неудачах проводимой им работы.

Как же получить достоверные факты?

Учитель независимо от того, ставит ли он перед собой такую специальную задачу или нет, всегда наблюдает за поведением детей, за их взаимоотношениями и высказываниями, за проявле­ниями их чувств. Но в классе много детей, и наблюдать их од­новременно— значит смириться с тем, что будут замечены лишь факты яркие и повторяющиеся. Разумеется, и по ним можно со­ставить представление о том, что интересно детям и где влияние воспитательной работы наиболее эффективно. Но эти факты мо­гут быть случайными. Наряду с наблюдениями за всем классом целесообразно проводить более глубокие наблюдения за тремя— пятью учениками, выбранными учителем.

Полезно провести и специальную работу по исследованию изменении в уровне нравственной воспитанности детей.

В начале и в конце года учитель по одной и той же методике фиксирует уровень воспитанности детей. Сравнение данных двух отстоящих друг от друга на год или пол­года исследований о нравственном поведении и представлениях детей даст известное основание для выводов об эффективности проведенной воспитательной работы. Сопоставляя результаты наблюдений и других данных, можно с наибольшей полнотой охарактеризовать нравственное развитие ребенка.

Учитель строит план своей воспитательной работы как с классом в целом, так и с отдельными учащимися, учитывая полученные материалы о развитии детского коллектива и отдель­ных школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками, формируется нравственность ребенка, обогащается его жизнен­ный опыт. Переживания школьников, их радости и огорчения прежде всего связаны с учебой. На уроке взаимодейст­вуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитатель­ные моменты,

Что обеспечивает эффективность нравственного воспитания на уроке? Научность и идейность содержания урони, нравственно-эмоциональный заряд методов и приемов работы учителя, стиль складывающихся взаимоотношений между учителем и детьми на уроке, нравственная направленность лич­ности учителя, его отношение к изучаемому материалу и др.

 Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме и интернационализме.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке:

не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе —и учитель оценивает умение учеников в этом плане. Совместная работа школьников на уроке рождает меж­ду ними отношении, характеризующиеся многими признаками, которые cвoйственны отношениям в любой коллективной работе. Это, прежде всего, отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически отно­ситься к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с по­зиции общей работы. Для того чтобы эти возможности урока ре­ализовать практически, учителю необходимо создавать в тече­ние урока ситуации, и которых у учеников была бы возможность общения между собой: видимо, несколько ослабить иногда из­лишне строгую регламентацию поведения детей на уроках.

Перед учителем стоит сложная задача— так организовать индивидуальную деятельность ученика по усвоению знаний, что­бы она вызывала общие переживания, способствовала воспита­нию коллективизм, были источником становления высоконрав­ственных взаимоотношении детей.

Для накопления детьми опыта сотрудничества чрезвычайно важно, чтобы учитель оценил на уроке не только знания учеб­ного материала, но и обращал внимание на нравственные по­ступки школьников. Учителю на уроках необходимо ис­пользовать естественные ситуации и преднамеренно создавать новые для разъяснения характера возникающих между детьми взаимоотношений, раскрыть их обязанности как членов коллек­тива, предупредить отрицательные поступки. В совместной де­ятельности на уроках у школьников вырабатывается представление о том, что хорошо и что плохо. Это касается тех сторон жизни, которые особенно волнуют ребят: отношение к учению, отметкам, труду, дружбе, к различным поступкам уче­ников в классе.

Совместная работа школьников может быть разно­образной. Общение детей возможно и на уроках математики. Дети придумывают примеры и задачи па определенное правило, задают их друг другу. Каждый может выбрать сам, кому он хочет задать вопрос или задачу. Сидящие за одной партой взаимно проверяют ответы, полученные при решении примеров. Детям дается зада­ние придумать пример, записать его па карточке, нарисовать к нему картинку. Потом карточки объединяются, получается об­щий задачник. Можно дать детям и такие задания, выполняя которые надо обязательно обратиться к товарищу. Например, один ученик имеет счетный материал одного цвета и формы, другой — иного. Задание учителя — составить задачу, используя материал обо­их цветов и обеих форм. Дети должны научиться объединять свои усилия, обращаться друг к другу.

Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Как показывает опыт, домашние задания могут быть более эффективно использованы дли решения воспитательных задач, если выполнение их эпизодически поручать группе учеников. Ха­рактер заданий для домашней групповой работы иной, нежели для индивидуальной. Упражнения па повторение могут быть заданы в форме дидактических игр и практических заданий.

Групповые домашние задания нужно вводить постепенно. Первое задание можно дать одной, двум группам учащихся уже во второй половине января. В группу включать от двух-трех до четырех-пяти человек. Дети, выполнив задание, рассказывают классу о результатах своей работы. На их примере учитель зна­комит учащихся с правилами выполнения коллективных заданий.

Задания такого типа даются примерно раз в две педели. Учи­тель, организуя групповые домашние задания, ставит перед со­бой следующие воспитательные задачи: выработать у детей уме­ние самостоятельно совместно работать, организовать взаимную помощь детей, воспитать чувство доброжелательности, справед­ливости, проявляющееся в распределении работы, в оценке уси­лий каждого.

Групповые домашние задания способствуют созданию в клас­се дружных маленьких коллективов, объединенных на основе де­ловых, учебных интересов, развития личных дружеских отноше­ний между детьми.

Составляя группы для общей работы, педагог учитывает уже имеющиеся товарищеские связи, взаимные симпатии и антипа­тии детей, уровень их подготовленности к коллективной работе.

Объединение детей в микроколлективы для выполнения до­машних заданий позволяет дифференцировать подход к детям и по уровню их знаний. Одним группам можно давать более сложные задания, другим — менее сложные. Иногда менее развитого ребенка имеет смысл включить в группу более сильных детей, чтобы ему было за кем тянуться.

В содержание домашних групповых заданий включаются на­блюдения, подготовка учебного материала для класса, дидакти­ческие игры. Дидактические игры позволяют организовать повторение учебного материала в увлекательной для детей форме.

Играя, дети приобретают также навыки общения в группе. Основой общения в данном случае является не просто игра, а учебная игра, подготовка к урокам.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

ОРГАНИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Детский коллектив является условием, средством и местом формирования личности каждого ребенка. Поэтому внимание учителя к вопросам организации и становления детского коллек­тива должно быть неослабным и постоянным в течение всех лет обучения детей в школе.

Процесс формирования классного коллектива происходит в различных видах деятельности: учебной, трудовой, игровой. Кол­лектив класса в жизни школьника выступает как ос­новной коллектив, потому что именно в нем происходит общест­венно ценная и значимая для детей деятельность. В классном коллективе дети осуществляют ведущую деятельность — учение, которое является главным фактором их общего и нравственного развития. Ребенок может находиться и в других коллективах, где он развивает и совершенствует свои самые разнообразные способности. Однако коллективы по интересам (кружки и секции внешкольных учреждений, музыкальные и художественные шко­лы, школы спортивные, кружки и секции по местожительству и т. п.) играют скорее вспомогательную роль в развитии личности ребенка, и только в классном коллективе ребенок может наибо­лее полно осознать свои способности, возможности, свои успехи и неудачи. Надо помочь детям почувствовать коллектив как целое, на­учить их дорожить его интересами. Коллектив должен заботить­ся о каждом своем товарище, знать об условиях1\_в\_которых он живет, способствовать его хорошему самочувствию, удовлетво­рению его интересов и развитию способностей. Школьникдолжен чувствовать себя в коллективе защищенным от неспра­ведливости и обиды, видеть, что он не безразличен коллективу. Забота о личности — первейшая заповедь коллектива. Справедливость требует, чтобы недобросовестный че­ловек не мог злоупотреблять заботой коллектива, эксплуатиро­вать гуманное отношение коллектива к нему. Вот почему с вос­питанием коллективизма неразрывно связано формирование личной ответственности за общее дело.

Большое значение придается игре как важнейшей форме совместной деятельности детей и как одному из приемов организации учения, труда и других занятий.

Содержание сюжетных творческих игр помогает учителю об­ратить внимание детей на нравственную сторону взаимоотно­шений людей (это игры в «почту», в «магазин», в «путешествен­ников», в «город вежливых» и др.).

Коллективные подвижные игры подобраны так, что выполнение правил игры требует следования нравственным нор­мам, соблюдение которых необходимо для того, чтобы игра со­стоялась и была интересной. В этих играх одновременно с дости­жениями в ловкости движений, в скорости бега решаются и чи­сто воспитательные задачи. Участники игры оказывают помощь товарищам, забывая о своих личных интересах. Таким образом формируется чувство коллективизма.

В воспитательном отношении большое значение имеет пра­вильный состав играющих. Задача педагогов — оценить достоин­ства каждого ребенка и сделать его присутствие в той или иной играющей группе необходимым и полезным для других.**I**

Личность ребенка многообразна и не исчерпывается только успешностью в учении и дисциплинированностью.

|  |
| --- |
|   |

У каждого ребенка есть свои интересы и потребности, моральные качества, характериологические особенности и способности к тому или иному виду деятельности. Все это может и должно найти в класcном коллективе необходимые условия для положительного развития.

 Ярко выраженная подражательность детей, ограниченность их жизненного опыта, недостаточно развитая самостоятельность, неумение критически осмыслить свое поведение и поведение своих товарищей — таков далеко не полный список возрастных особенностей и тех трудностей, с которыми учитель встретится в с коллективом школьников в процессе всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка.

Учитель может рассаживать детей исходя из самых разных оснований: активного ребенка с пассивным, девочку с мальчиком, хорошо успевающего ученика с отстающим и т. п., однако при всем этом необходимо сохранить основной принцип: сосед по парте не должен вызывать антипатии у ребенка. В течение года можно несколько раз провести «пересадку», это даст возможность детям ближе познакомиться друг с другом, лучше узнать большее количество детей.

Для организации детского коллектива большое значение име­ет установление дежурства по классу. Обычно дежурят дети, си­дящие за одной партой, а само дежурство организуется по ря­дам. Следует подчеркнуть, что дети, выполняющие данную об­щественную обязанность, должны четко знать, что и как им необходимо делать, а учитель на первых порах помогает детям в установлении отношений руководства и подчинения. Дежурные выступают руководителями детского коллектива, и каждый ре­бенок должен уметь подчиняться их законным просьбам и рас­поряжениям.

Особенностью деятельности детей является ак­тивное и более сознательное включение их самих в процесс организации жизни класса. Некоторые функции, связанные с организацией коллективной жизни учащихся, частично переходят от педагогов к самим школьни­кам. Дети более самостоятельно организуются для выполнения той или иной работы. Задача состоит в том, чтобы про­думать, какие стороны коллективной жизни класса можно по­степенно передать в руки детей, какие организационные формы использовать для этого. Овладение элементами самоуправле­ния — самый верный путь подготовки детей к деятельности в детской организации.

Соответственно изменяется и позиция учителя в руководстве внеклассной деятельностью детей. Учитель теперь ча­ще выступает как советчик, консультант, высказывающий свое мнение, дающий оценку происходящему. Он все более воздейст­вует на учащихся через актив, убеждая их в правильности и целесообразности своих предложений.

Однако без непосредственного участия учителя во всех делах класса трудно обойтись. Он присутствует на классных собраниях. Его слово ос­тается решающим в конфликтных ситуациях. Учителю еще часто приходится напоминать детям об их обязанностях. Он направля­ет взаимоотношения детей, обращает их внимание на проявления товарищества, доброжелательности, справедливости, тактично­сти, осуждает эгоизм, грубость, несправедливость. Словом, учи­тель по-прежнему регулирует жизнь детей в классе, группе, но старается осуществлять свое руководство опосредован­но—через актив класса. Становление и развитие детского коллектива, формирование в нем нравственных взаимоотношений — процесс сложный и длительный.

 Во внеклассной работе большое значение имеет нравственное воспитание в общественно полезном труде, игре, на дополнительных занятиях.

 В детской ор­ганизации между детьми формируются отношения, которые свя­заны прежде всего с товарищеской солидарностью, умением дей­ствовать сообща, потребностью передавать свои знания и уме­ния другим, учиться у других.

 Выбор классного актива: старосты, санитаров, хозяйственников, цветоводов, физруков, затейников, библиотекарей, ответственных за ведение календаря погоды, за­ранее нужно подбирать кандидатуры наиболее подходящих ребят. При распределении общественных поручений следует придерживать­ся таких правил: во-первых, каждому ребенку должно быть по сердцу то, что ему поручает выполнить коллектив, во-вторых, каждый ребенок должен чувствовать ответственность за пору­ченное дело, а для этого эпизодически рассказывать, что он де­лает для классного коллектива, в-третьих, необходимо охва­тить поручениями всех детей. Сами поручения не следует давать на длительный срок. Можно раз и месяц или и четверть менять ответст­венных за тот или иной участок общественной работы. Если ре­бенок отказывается выполнять поручение, то учитель тактично узнает причину отказа (не следует насильно заставлять ребенка выполнять поручение) и нужно убеждать школьника в необ­ходимости его работы для коллектива.

 Уже с первых дней учения в коллективе на­чинает формироваться общественное мнение. Учитель должен уметь осторожно и ненавязчиво управлять им.

Работая с коллективом, нужно ежемесячно проводить клас­сные собрания, на которых дети учатся распределять обществен­ные поручения, рассказывать, что они сделали для коллектива, обсуждать, что было хорошего и что плохого за прожитый месяц. В самом начале делает это вместе с детьми, но затем постепенно активизирует большую самостоятельность учащихся, формируя самодеятельность детского коллектива. Одна­ко нужно помнить, что общественное мнение коллектива — очень мощное средство, поэтому не следует, например, на классных собраниях обсуждать и осуждать неуспевающих учеников, так как мнение учащихся зачастую категорично, а их суж­дения лишены необходимого такта. Нередко такого рода об­суждения скорее разрушают, а не сплачивают детский кол­лектив.

Процесс становления детского коллектива длителен и сложен. Он неограничивается и не исчерпывается организацией дежурств в классе, выборами ответственных лиц, распределением поручений.

Основная задача учителя в работе с коллективом состоит в том, чтобы у каждого ребенка найти сильные стороны, на которые можно было бы опереться в воспитательной работе с ним, помочь ему раскрыть перед коллективом то хорошее, что в нем уже есть. Само собой разумеется, что педагог не только раскрывает возможности ребенка, но и формирует их в процессе воспитательной работы, устраняя недостатки его харак­тера и поведения.

Особым вниманием учителя должны пользоваться те дети, которые по разным причинам не получают признания в среде сверстников. Нередко полные, неуклюжие, худые дети или дети с какими-либо физическими недостатками получают обидные прозвища, их не принимают в общие игры. Обо всем этом учи­тель должен знать и решительно пресекать неуважительное от­ношение к таким детям. В течение всего года в классном кол­лективе должна быть создана атмосфера доброжелательного, уважительного отношения к каждому без исключения ребенку. Своей активной гуманистической позицией и стилем отношения ко всем детям педагог создает образец для гуманных взаимо­отношений между детьми. Учитель добивается того, чтобы ре­бенку было приятно идти в школу, где он встретит гуманное отношение как со стороны педагога, так и со стороны детского коллектива.

**ЭКСКУРСИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Знакомство учащихся с окружающим ми­ром надо начинать с близкого и понятного, знакомого для них: школа, пришкольный участок, улицы, прилегающие к школе, на улицах — завод, фабрика, почта, магазин, библиотека, аптека, детский сад, — ферма, клуб, мастерская. Здесь трудят­ся люди, родители учащихся. Что они делают? Для че­го? Как? На экскурсиях дети находят ответы на эти вопросы. Так, они знакомятся с трудом строителя, шофера, продавца, кол­хозника, библиотекаря.

Огромно влияние природы на развитие наблюдательности, воображения, чувств ребенка. Первые восприятия природы ре­бенком остры, они открывают ему красоту окружающего мира.

Экскурсии проводятся в течение всего учебного года.

Можно применить игровую форму знакомства детей с разны­ми породами деревьев, которые растут на участке и около школы. Для этого, собрав листья и плоды разных деревьев и кустарни­ков, надо разложить их в беспорядке, а затем предложить ребятам разобрать по породам и правильно назвать их. Во время экскурсии ученики собирают листья плодовых деревьев и кустарников для гербария.

На учебно-опытном участке старшеклассники показывают ребятам свои грядки с овощами и злаковыми культурами, которые поса­дили весной, рассказывают, как ухаживали за ними в течение лета, какие были трудности. Здесь же выделяют грядки для младшеклассников. Старшеклассники советуют, что могут посадить ма­лыши.

Целесообразно закончить экскурсию выполнением первого трудового задания, которое предваритель­но продумывают вместе с учителем старшеклассники. Задания мо­гут быть такими: посадить несколько деревьев или кустарников, собрать ягоды и семена для птиц на зиму или выполнить другие нужные дела на пришкольном участке.

Весной младшеклассники вместе со взрослыми выса­живают на грядках выращенную ими рассаду овощных культур и цветы на клумбах. В течение весны и лета дети ухаживают за растениями и наблюдают за их ростом. Осенью они убирают **свой** первый урожай.

Экскурсии*,* цель которых — наблюде­ния за сезонными изменениями в природе в течение года, лучше проводить на одном и том же участке леса или парка. В **хорошо** знакомом месте дети смогут скорее заметить и острее почувст­вовать происшедшие изменения в природе

Во время экскурсий в природу используются все возможно­сти для развития у детей наблюдательности, формирования чув­ства заботы о пернатых друзьях, растениях.

В лесу или парке учитель предлагает детям хорошо рассмот­реть ветки и листья разных деревьев: березы, клена, липы, дуба, осины, рябины, заметить различия в их окраске.

Можно задать вопрос: листья каких деревьев начинают жел­теть раньше других? Дети вспоминают, что уже в конце лета желтеют листья березы и липы. Значит, эти деревья раньше дру­гих почувствовали приближение осени. Внимание детей обраща­ется и на то, что осенью всюду около деревьев много опавших листьев. Учитель помогает ребятам найти правильный ответ на вопрос, почему деревья осенью сбрасывают листву.

Дети вспоминают, что летом они видели разных насекомых: жуков, стрекоз, кузнечиков. Где же они сейчас? Учитель пока­зывает детям, что жучки спрятались под корой деревьев, в опав­ших листьях. Они уснули на всю осень и зиму. А весной под теплыми солнечными лучами вновь проснется природа, деревья наденут свой зеленый наряд, оживут насекомые. Так постепенно учитель формирует у учащихся представления о взаимосвязях в природе.

На первой экскурсии дети видят птиц. Учитель рассказывает, что на зиму остались только зимующие птицы и им трудно пе­режить суровую и холодную зиму. Человек всегда помогает им. Птицы не только доставляют удовольствие человеку своим пе­нием. Они замечательные помощники человека. Ласточки, дят­лы, скворцы, синицы, мухоловки, горихвостки, трясогузки и многие другие истребляют огромное количество насекомых, ко­торые наносят вред растениям наших лесов, полей, огородов. По­могать птицам должны и дети, поэтому летом и осенью нужно заготавливать для них корм на зиму, собирать семена подорож­ника, подсолнечника, арбуза, дыни. Хорошо заготовить для пер­натых сушеные ягоды рябины, бузины, можжевельника, калины и семена клена, липы, ясеня.

В лесу учащиеся собирают шишки, сучья и веточки причудливой формы, листья для осеннего букета, гербария. Учи­тель обращает внимание детей на то, что осень —время сбора урожая. Люди собирают плоды своего труда.

Экскурсии в природу продолжаются в зимнее и весеннее вре­мя года.

Во время экскурсии зимой дети обходят знакомые места ле­са, в которых были осенью. Они наблюдают изменения, проис­шедшие в лесу. Вместе с учителем находят ответы, почему идет снег, почему ель и сосна зимой по-прежнему зеленые. Хорошо показать детям, как зимует трава, осторожно раскопав снег в том месте, где она росла летом. Под снегом дети увидят среди пожелтевшей травы зеленые травинки. Так они поймут, что ра­стения живут зимой. На пришкольном участке дети окучивают снегом деревья и кустарники, чтобы им было тепло зимовать, а также чтобы собралось больше влаги в земле. Во время экс­курсии ребята вспоминают, какие птицы остались зимовать, как и чем их нужно подкармливать. Дети приносят для птиц корм, который они собирали осенью.

На экскурсии ранней весной дети выясняют, почему у ство­лов деревьев снег быстрее тает. Дети наблюдают за работой ручейка, находят ответ на вопрос, почему ручей в одних местах течет быстро, а иногда его течение становится совсем незамет­ным. Дети любят пускать по воде «кораблики» —бумажные са­моделки, а то и просто щепки, небольшие ветки. Учитель преду­сматривает желание ребят и отводит время для этих игр.

В лесу по указанию учителя дети срезают несколько веток разных деревьев и, принося *их* после экскурсии в класс, ставят в воду. Они наблюдают за ростом почек, появлением листочков.

Дети наблюдают за началом весенних работ в садах, парках и скверах. Садовники осторожно спиливают лишние ветки, что­бы деревья росли лучше. После этого крона деревьев будет гу­ще и красивее.

В мае дети наблюдают за,признаками поздней весны. Нужно обратить их внимание на появление травы, на ее ярко-зеленый цвет. Деревья в лесу выглядят по-весеннему нарядными. Можно послушать звуки весеннего леса, пение птиц. Голос кукушки де­ти легко отличают, по стуку по стволу дерева узнают дятла.

Во время экскурсии учитель может пересказать детям один-два рассказа В. Бианки о лесных зверях, птицах («Теремок», ¦Лесные домишки», «Мастера без топора», «Кто чем поет», «Как лис ежа перехитрил», «Хвосты» и др.).

Весной полевые работы в полном разгаре. Сеют семена, высажипают рассаду, прореживают всходы, в садах и огородах рыхлят слежавшуюся землю. В конце мая можно провести экс­курсию в сад. Здесь дети видят самый лучший майский подарок -весны — цветущие яблони, вишни, груши, черешни.

Экскурсия в библиотеку проводится и дети знакомятся с библиотекарем. Библиотекарь рассказывает де­тям о тех книжках, которые он рекомендует прочитать, показывает, где хранятся книжки для учащихся, объясняет правила пользования книгами (не перегибать книгу; не загибать углы страниц, а пользоваться закладкой; брать книгу только чистыми руками; своевременно сдавать прочитанную книгу в библиотеку; думать о содержании прочитанного и быть готовым ответить на вопросы библиотека ря). Объясняет значение слов: формуляр, стеллаж, витрина. За­тем библиотекарь записывает детей и выдает детям книжки из библиотеки. Дети договариваются об организации классной библиотеки. Выбирают библиотекарей. Позже дети посещают библиотеку. В на­чале беседы учитель напоминает детям, что они уже читатели библиотеки. А теперь они пришли в большую библиоте­ку. Это целый книжный город. В этом «городе» есть свои «ули­цы», по обеим сторонам которых стоят «книжные дома» —стел­лажи. На одном стеллаже лежат книги, в которых можно про­читать любимые сказки, на другом — книги о растениях, на третьем — о путешествиях, на четвертом — о жизни писателей ученых и т. д. После беседы дети наблюдают за работой биб­лиотекаря.

Экскурсия «Наша улица». В начале экскурсии учитель вы­ясняет, знают ли дети название улицы, где находится шкода. В самой краткой форме разъясняет историю названия.

Во время экскурсии дети выясняют, что находится на их улице (почта, аптека, магазин, сквер, детский сад, детская или спортивная площадка, предприятие и т. п.). Учитель обращает внимание на благоустройство улицы (освещение, асфальтирова­ние, озеленение), на те изменения, которые произошли за пос­леднее время.

Дети наблюдают за движением транспорта по улице, узнают марки проходящих машин. Вспоминают пра­вила уличного движения. Учитель напоминает детям что, прохо­дя по улице, нужно держаться правой стороны, чтобы не мешать людям, идущим навстречу, не толкать друг друга. На остановке транспорта дети наблюдают, как пассажиры входят в трамвай, автобус. Учитель напоминает детям, что они обязательно долж­ны уступать место старшим, пожилым людям и родителям.

Экскурсия дает богатый материал для раскрытия перед детьми на конкретном примере заботы нашего правительства о благоустройстве города. Каждому жителю, и детям в том числе, нужно бережно относиться к созданному и оказывать посильную помощь в дальнейшем благоустройстве села, поселка, города.

Я люблю тебя жизнь...

В этих словах заключён глубокий философский смысл и нравственное начало, дающие ответ на вопрос: "Для чего я родился и живу на земле?"

По-настоящему любить жизнь может только нрав­ственная личность, которая излучает свет и человечес­кое тепло в окружающей его среде. И чем больше света и тепла она отдаёт людям, тем больше она обогащается и духовно, и нравственно. Люди, несущие свет и тепло — это добрые люди. Доброта преображает человека, дела­ет его умнее, сильнее, гуманнее. Не зря в пословице го­ворится: "Посеешь доброе семя — пожнёшь всходы доб­рых семян".

Нравственной личности присущи и такие качества, как честь, совесть, дружба, любовь, ответственность, трудолюбие, мужество и т.д.

Так что же такое нравственность и как её воспитать в себе?

Нравственность — это добровольное, сознательное соблюдение заповедей, норм, принципов общественной жизни. Основы нравственности закладываются и форми­руются в семье, а затем в течение всей жизни человек занимается самовоспитанием, саморазвитием, самосо­вершенствованием через самопознание, саморегуляцию.

Познавать себя — это значит знать сильные и сла­бые стороны своего я, своевременно избавляться от дур­ного и всего того, что мешает жить и общаться с окружа­ющими людьми.

Судьба — это жизнь человека **во всех** ее проявлениях. Судьбы человеческие разные. У одних счастливые, у других менее счастливые, а у иных жизнь сопряжена огромными трудностями, переживаниями. От чего зависит судьба человека? Бытует мнение, что судьба нам свыше дана. Вероятно, что это так. В то же время жизнь показывает, что человек, работая над собой, может влиять на свою судьбу, изменить её. В лучшую сторону изменить может только нравственное начало, безнравственность разрушает жизнь человека и физически. Мудрость народная гласит: "Посеешь поступок —пожнёшь привычку, посеешь привычку-пожнешь характер, посеешь характер —пожнёшь судьбу.» Значит, от характера зависит судьба человеческая.Так что же такое характер? Характер —это совокупность свойств личности, особенности. Эти свойства бывают как положительные, так и отрицательные.

**Судьба —это характер**

Посеешь привычку —характер пожнёшь

 Посеешь характер —пожнёшь и судьбу.

Что станешь искать, то и найдёшь,

Запомни как следует истину ту.

Мудрость народная не зря гласит:

"Судьба — это характер».

Он предрешит и предопределит,

Жизнь многоцветную иль как вулканный кратер.

Доброта — одно из важных качеств нравственной личности. Добро, сделанное людьми, к ним же вращается. Добрые люди живут дольше на земле- этозакономерность.

**Добро**

Добро —- гуманное благодеянье,

Оно великодушно, бескорыстно, благородно,

 Его мы чувствуем в заботе и вниманьи,

Явленье это благотворно.

Зло —антипод добра. Зло, содеянное людьми, так­же к ним и возвращается.

**Зло**

Зло — это беды, ужасы, страданья,

 И часто в них повинен человек,

Причина — в недопониманьи,

Что он прожить достойно должен век.

Труд — это общечеловеческая ценность, и во все времена к нему относились с уважением. **О труде**

Как в сказке, кое-кто порой

 Надеется на рыбку золотую,

Она им счастье принесёт, покой

 И радость светлую, земную...

Наша обязанность святая:

Затратить нервы, пот и кровь,

Земные блага создавая,

 Вот в этом истина — не новь.

Во времена рыночных отношений много негативно­го мы видим в обществе: стремление к лёгкой жизни или жить за счёт других. Но что легко даётся — оно не проч­но, так же быстро и уходит, и счастья не приносит. Жизнь у таких людей не имеет цели, смысла и ведёт к духовной погибели. **Лень**

Известно: лень —порок,

Он растлевает нас и губит,

Жизнь преподносит тем урок,

Кто труд не уважает и не любит.

**Воровство**

Воровство — бесславия и злодеяния порок,

 Он поражает тех, кто слабоволен,

 Кто к окружающим безжалостен, жесток,

 Кто безразличен ко всему, душою болен.

Вор — тот же паразит,

За счёт других живущий,

 Существованье жалкое влачит,

 Бесчеловечен он, на мерзкое идущий.

Только мужественные личности способны проти­востоять негативным проявлениям нашей действи­тельности.

**А как же мужественным стать**

А как же мужественным стать?

Во всём и выдержку, и стойкость проявлять,

Всегда спокойствие стараться сохранять,

Собой учиться и владеть, и управлять.

Уметь самоотверженно признать

Свои ошибки и исправить.

Чувства достоинства стремиться не терять,

Да и решительность от бед поможет вас избавить.

К негативным проявлениям нашей действительнос­ти можно отнести и равнодушие людей, их безразличие к окружающим людям, предательство, мстительность, ложь. К сожалению, всё это имеет место в нашей жизни.

**Равнодушие**

Как часто мы над трусостью смеёмся,

Что замечаем в людях иль в себе,

 Но чаще в стороне же остаёмся,

 Когда идут за помощью к тебе.

Но почему такое равнодушие

 Встречаем мы порою среди нас?

 Всех губит осторожное бездушие,

 Как хочется покончить с этим враз.

**Предательство**

Предательство — жестокости, бесславия порок.

Предатель предаёт друзей, товарищей и убежденья,

Тем людям раздают позор, урок,

 Стремительно летящие мгновенья.

**Ложь**

Все знают, что такое ложь,

 Нередко от неё страдают,

 Она, как пистолет иль острый нож,

 И губит нас, и наши души ранит.

**Мстительность**

Мстительность — порочная черта

Людей злопамятных, жестоких и никчёмных.

В душе у них гнездится пустота

От дел коварных, злонамеренных, ничтожных.

Все эти явления происходят из-за низкой культуры, где нет здорового психологического климата, нет коллек­тива, там царят конфликты и неуважение друг к другу, неумение радоваться чужим успехам.

**Зависть**

Зависть — самая порочная черта,

Она в глубинках чувств таится,

Тех призирают люди неспроста,

Кто не умеет радоваться нам, а только злится.

Всё это чёрной завистью зовётся,

Она мешает жить, любить,

А тот, кто добротою отзовётся,

Умеет по-хорошему завидовать, не льстить.

Там, где друг друга понимают, считаются с окружаю­щими, видят в человеке ценность и неповторимость каж­дой личности, когда любят и уважают друг друга искрен­не, от всей души, понятия чести, совести, любви, друж­бы, ответственности и т. д. являются нормой человечес­ких отношений.

**Честь и совесть**

Пословица гласит, что платье снову следует беречь,

 А честь и совесть смолоду хранить,

 И горе, если ими пренебречь,

Сумев за жизнь дурного натворить.

Честь — это благородство

В душе, поступках и устах,

В том с совестью большое сходство,

Она судья и в наших мыслях, и делах.

**О дружбе**

Как счастлив в жизни тот,

Кто друга настоящего имеет,

Кто преданность и верность обретя,

Достойно пронести по жизни их сумеет.

Друг настоящий правду скажет вам,

Ему не по душе беспечность, праздность,

Да и в беде плечо подставит сам,

Убережёт, если грозит опасность.

Друг настоящий вас поймёт,

 Он обязателен и постоянен,

Определённую ответственность несёт,

 И к окружающим не безразличен.

И в чувствах, и поступках безогляден.

Но если всё это, как фарс,

И если всё наполовину,

То знайте — друга нет у вас,

Не то окажетесь затянутыми в тину.

**Любовь**

Любовь объединяет и сближает,

Друг к другу нас зовёт, влечёт,

Чувства симпатии и дружбы выражает,

И счастье каждому несёт.

Но счастлив тот, кто ею дорожит,

Не утопая в ссорах мелочных, обидах,

 Кто избранных своих боготворит,

 Взаимность, искренность, найдя в кумирах.

Любовь —вершина нравственности. Это самое воз­вышенное, глубокое, чистое и прекрасное чувство.

**О вежливости**

Немало сказано о вежливости слов,

Таких прекрасных, замечательных и тёплых,

Что выражают суть, основу всех основ,

Культуру отношений человечных, благородных.

Тот вежлив, кто корректен и учтив,

 И в обращении доброжелателен, тактичен, Гуманен, сдержан в действиях своих

**Интеллигентность**

Интеллигентность — благородная черта

Людей корректных, понимающих, тактичных,

Их отличает человечность, доброта

В делах великодушных, милосердных, нециничных.

**Ответственность**

Когда ответственности нет;

 Подводишь коллектив и всех вокруг,

За всё приходится держать ответ,

 Всегда — не иногда, не вдруг.

С безответственностью нередко встречаться приходится, когда сталкиваешься в жизни с трудными характерами. Вечную истину глаголет Евангелие:

"Что ты смотришь на сучок в глазу брата твоего, а бревна в своём не замечаешь".

Матфей 7:1—14

"Итак, во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступа­ли люди, так и вы поступайте с ними".

Евангелие от Матфея 7:12

**Трудные характеры**

О, как жестоки мы порой бываем,

 Виня в поступках собственных других...

В себе же ничего не замечая,

 Не видя даже слабостей своих...

Как трудно жить с людьми такими,

И сами как они трудны,

Своё лишь только понимая,

А лучше на себя взглянуть со стороны.

**Обида**

Как мало нужно, чтоб обидеть,

Одно лишь слово иль недобрый взгляд.

А хочется тепло увидеть

В глазах, что так к себе манят.

А как короток нашей жизни век,

Об этом никогда не нужно забывать.

 Спеши с добром, коль ты есть человек,

 Всего лишь миг —и можно опоздать.

**Холод**

Ах как холодно жить в этом мире,

Всё меньше тепла, доброты,

Тебя оскорбят и во всём разуверят,

Ну как же тут выдержишь ты?

Так где же найти утешенье

И в чём упоенье искать,

 Когда же наступит прозренье,

Чтоб чище и нравственней стать.

В характере человека встречаются и такие качества которые, на первый взгляд, кажутся безобидными как например, страх. Страх — это естественное человечес­кое чувство, но если пребывать в нём постоянно, то оно переходит в трусость.

**Страх**

Страх порождает трусость в человеке,

 Когда контроль утрачен над собой,

И не избавиться от малодушия вовеки

 Без мужеству и смелости лихой.

Немало неприятностей нам доставляет и рассеян­ность, из-за которой не только страдаем мы сами но и окружающие нас люди.

**Рассеянность**

Рассеянность — небезобидная черта,

 Это забывчивость и невниманье,

 Неловкость создавая неспроста,

Собой являет вред и наказанье.

Хорошего она не принесёт,

Одни лишь беды и напасти,

 Сосредоточенность вас от неё спасёт

 И навсегда лишит над вами власти.

Человеку свойственны и такие качества, как дерза­ние, творчество. По-настоящему увлечённый человек всего себя отдаёт любимому делу.

**Увлечённость.**

Увлечённость — это и любовь, ивдохновенье,

 Вар нашу душу поглощает,

Это и терпенье, и уменье,

Стремленья, интересы выражает.

И если появился интерес,

Он сразу зажигает наше сердце

И факелом горит в груди у нас,

 Светя, маня в распахнутые дверцы.

И в мир прекрасного стремясь,

 Осуществить мечты пытаемся на деле,

 Довольствуясь и радуясь, дивясь,

Что в чём-то проявить себя сумели.

У каждого человека есть мечта, она окрыляет нашу жизнь, делает её ярче, интереснее, возвышеннее. Все мы стараемся претворить свои мечты в жизнь.

**Мечта**

Нередко мы в мечтах витая,

Добиться многого хотим,

 Любой ценой исполнить все желанья,

 Себя уверив, что осуществим.

Но... лишь то достойно нас, что окрыляет

И в мир прекрасного зовёт,

 Во имя жизни вдохновляет,

По ней уверенно ведёт.

Цель жизни состоит в преображении души челове­ка. Она достигается через дела милосердия, любовь к ближнему, осознание своего несовершенства и ежеднев­ной работы над собой.

**Самооценка**

Подводим вечером итог,

Что за день сделано хорошего,

Что не успел и почему не смог

Чего я больше совершил —

Добра иль зла и не обидел ли кого,

 И как исправить то, что натворил.

Работая усердно, ежедневно над собой,

Изменимся и в мыслях, и делах,

И станет наша жизнь иной.

Я думаю, что в будущем проблемы добра и зла не будут так остро стоять перед нами, т.к. нравственное на­чало в людях будет преобладать, а безнравственность отступит. Но это само собой не произойдёт, для этого нам всем нужно много трудиться.

[**Доклад зам. директора по воспитательной работе Г.А**](http://internetpedsovet.wordpress.com/2011/02/24/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%B7%D0%B0%D0%BC-%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD/)**. Ивановой**

**Профессиональная компетентность классного руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| http://internetpedsovet.files.wordpress.com/2011/02/images.jpeg?w=32&h=32 | [**Педагогические компетенции классного руководителя**](http://internetpedsovet.files.wordpress.com/2011/02/2-d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0b8d0b5-d0bad0bed0bcd0bfd0b5d182d0b5d0bdd186d0b8d0b8-d0bad0bbd0b0d181d181d0bdd0be.ppt) |

Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя связаны с новыми **задачами воспитания в современных условиях:**

* приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
* создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
* оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
* социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Важное значение приобретают вопросы компетентности, которые включают в себя различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве.

Международная Комиссия по образованию пришла к выводу, что будущий прогресс человечества в современных условиях будет зависеть не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности.

Рассмотрев перспективы развития образования в XXI веке, ЮНЕСКО предлагает перейти от классического понятия «человеческие ресурсы» к созданию концепции **«компетентности человека»,** которая предполагает максимальный и всесторонний учет интересов человека: овладение не только профессиональной компетентностью, но и знаниями, умениями и навыками, необходимыми для конкурентоспособности на рынках труда.

В отечественной педагогике, в обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере (В.А.Сластенин, А.К.Маркова, А.М.Новиков, Л.И.Кобышева, Н.В.Кузьмина, Г.В.Мухаметзянова, С.Н.Чистякова и др.).

В настоящий период получает распространение следующее **содержание компетентности как владения и обладания человеком соответствующего профессионализма, что включает его личностное отношение к предмету и содержанию деятельности.**

**Под профессиональной компетентностью учителя** понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

Педагогическая компетентность направлена на реализацию личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в вопросах своей профессиональной деятельности, максимально раскрывая свои личностные качества, адаптируясь к запросам современного образования.

Важное место в содержании компетентности отводится таким понятиям, как профессионализм – концентрированный показатель личностно-деятельностной сущности педагога, обусловленный мерой реализации его гражданской зрелости, ответственности и личностного долга.

По мнению исследователей, профессионализм педагога – это результат творческой деятельности личности, которая способна продуктивно, грамотно решать образовательные и воспитательные задачи.

Можно выделить следующие элементы педагогической компетентности:

* специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемого предмета;
* методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;
* социально-психологическая компетентность в сфере общения;
* дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся.

Компетентностная  готовность педагога к реализации деятельности класс­ного руководителя включает:

* его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
* его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
* его умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Но классный руководитель не может быть «мастером на все руки». Успешный классный руководитель всегда ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Чаще всего он это делает интуитивно. Школьная политика в сфере воспитания должна переводить этот процесс в план осознания педагогами своих возможностей, стилей, их развития, поддержки ценности вариативности осуществления классного руководства.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие **четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей:**

***Классный руководитель – организатор*.** Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

***Классный руководитель – психолог*.** Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

***Поддерживающий классный руководитель*.** Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

***Классный руководитель – социальный организатор*.** Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

**Повышение компетентности классных руководителей** реализуется через:

* чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск;
* методическую и обучающую деятельность в самом образовательном учреждении (в том числе через приобретение учреждениями качественной методической литературы);
* обучение на курсах повышения квалификации;
* применение в своей деятельности опыта школьных коллег,
* проведение мониторинговых исследований,
* анализ воспитательной деятельности.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть   несколько видов***специальных  компетентностей,***которые  отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

***Нормативно-правовая компетентность:***

* знание законодательства о современном образовании;
* нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
* умение применять правовую базу о защите детства;
* применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

***Аналитическая компетентность*** позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

* овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
* разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
* обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
* разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
* проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

***Компетентность здоровьесбережения*** направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

* разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
* определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;
* овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
* подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

***Социокультурная компетентность*** направлена на организацию разнообразной деятельности в области в области культуры и свободного времени учащихся.

* изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России;
* обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры;
* организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
* разработка системы освоения детьми природной среды.

***Социально-педагогическая компетентность*** реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов:

* поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
* насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;
* формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;
* овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;
* знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;
* изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить  мониторинг, диагностику, прогнозировать результат,  творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Литература:

* 1. <http://festival.1september.ru/articles/561965/>
	2. <http://sandbox.openclass.ru/dig-resource/96047>
	3. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий под ред. А.Г.Асмолова, Г.У. Солдатовой, М., Учебная книга БИС, 2007, стр. 84