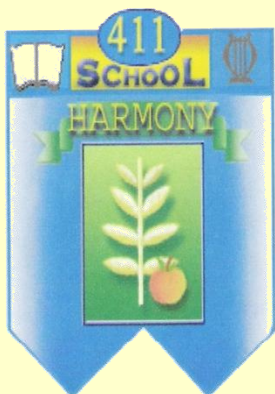




# ФОРМУЛА УСПЕХА УЧИТЕЛЯ



*А школа – в мир открытый дом  
Вселенной маленькое эхо  
Здесь в каждом классе день за днём  
Творится ФОРМУЛА УСПЕХА*





вопрос

**КАК ВЫВЕСТИ ФОРМУЛУ УСПЕХА?**

# Факторы успеха

- **Здравый смысл**

способность выносить оптимальные и конкретные суждения по поводу повседневных дел.

- **Знание своего дела**

Профессиональные знания

«Ничто так не помогает успеху, как глубокое знание того, чем занимаешься»

Генри Форд

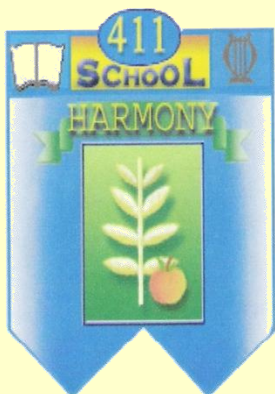
- **Уверенность в собственных силах**

«Формула успеха в моей сфере занятий — не только гордость за то, что я делаю, но и мужество, выносливость, чтобы отсидеть все часы, необходимые для достижения целей», - скажет любой современный специалист

# Факторы успеха

- **Высокий общий уровень развития**  
Важна способность быстро постигать сложные концепции и подвергать их быстрому и четкому анализу.
- **Способность доводить дело до конца**  
«Напряженный упорный труд + способность установить для себя ритм этого труда».
- **Способность руководить**
- **Творческий потенциал**
- **Взаимоотношения с коллегами**
- **Удача**

Петр Капица



*А школа – в мир открытый дом  
Вселенной маленькое эхо  
Здесь в каждом классе день за днём  
Творится ФОРМУЛА УСПЕХА*



# ТРЕУГОЛЬНИК КОМПРОМИССОВ

ВРЕМЯ

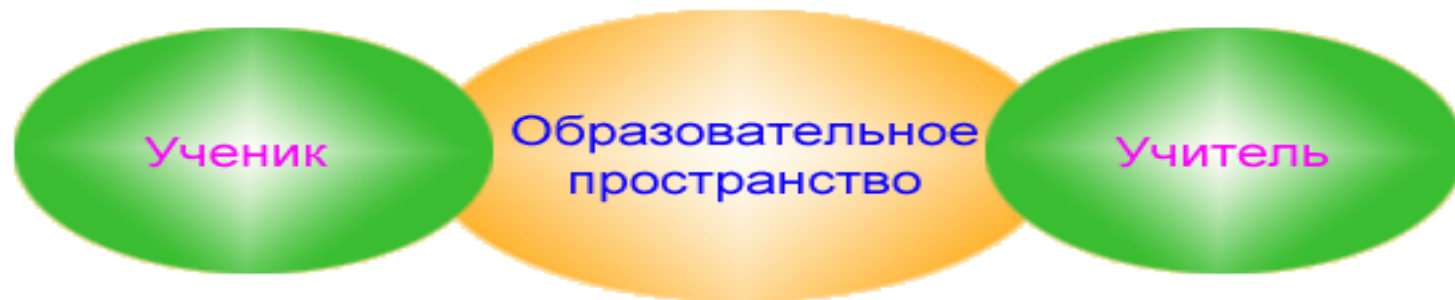


ДЕНЬГИ

КАЧЕСТВО

«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»

*А. Дистервег*



Метод проектов – это способ построения образовательного процесса, это описание взаимосогласованных действий педагога и учащегося, при которых приобретаются знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматическую ценность



# Задачи проекта

- Активизация творческой инициативы учителей , учеников и родительской общественности
- Сотрудничество родителей, учителей и учащихся
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся
- Предпрофессиональная подготовка учащихся
- Развитие умения ставить проблемы и самостоятельно решать их
- Создание мотивов к обучению и самообразованию
- Формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение
- Развитие коммуникативных умений и навыков, толерантности
- Умение работать с информацией – искать, анализировать, отбирать, структурировать;
- Умение конструировать новые способы деятельности
- Умение анализировать полученные результаты и защищать свою точку зрения.
- Применять полученные знания для достижения своих целей

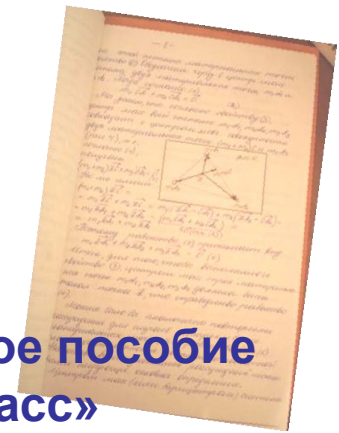
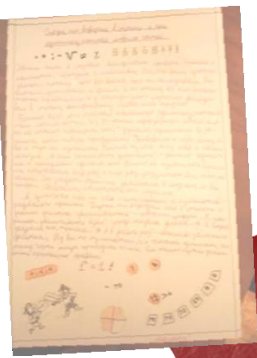


# Логика проекта

*механизмы реализации*



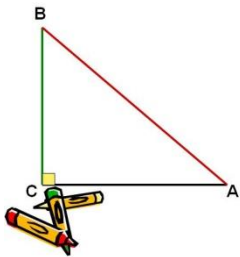
# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Задача 2**

Доказать, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, которая делит каждую медиану в отношении 2:1, считая от вершины.

**Синус, косинус и тангенс**  
острого угла прямоугольного  
треугольника



Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение противолежащего катета к гипотенузе.  
 $\sin A = BC / AB$

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Площадь фигуры
2. Свойства
3. Площадь многоугольника
4. Свойства площади многоугольника
5. Площадь квадрата
6. Площадь прямоугольника
7. Площадь параллелограмма
8. Площадь треугольника
9. Площадь трапеции
10. Площадь ромба
11. Площадь прямоугольного треугольника
12. Задачи
13. Решения

- Электронное учебное пособие «Геометрия 7 – 9 класс»
- Дидактические пособия для уроков математики, алгебры и геометрии
- Цикл экскурсий «Геометрия в архитектуре»
- Проект «Задачник»
- Проект «Математический бой»
- Исследовательские работы по геометрии
- Творческие внеклассные проекты

Задача

Условие

Определите величину угла между часовой и минутной стрелками в 10 часов, показывающими 1 ч 10 мин при условии, что обе стрелки движутся с постоянными скоростями.

Решение

За 10 мин, прошедших после 13:00, часовая стрелка отклонится на  $10 / 60 \cdot 360^\circ / 12 = 5^\circ$ , а минутная от того же (исходного) положения часовой — на  $360^\circ / 12 = 30^\circ$ , поэтому угол между ними равен  $30^\circ - 5^\circ = 25^\circ$ .

**Взаимное расположение прямой и окружности.**

1. Если прямая пересекается с окружностью в двух точках.

$d < r$

Прямая a - секущая

Г — радиус окружности  
d — расстояние от т.О до прямой а

click here

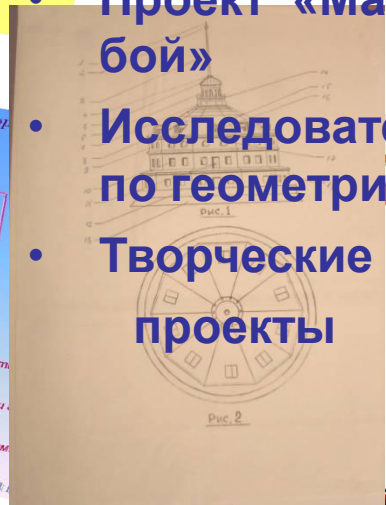
**Самое простое доказательство теоремы Пифагора**

Рассмотрим квадрат, показанный на рисунке. Сторона квадрата равна  $a + c$ .

В одном случае (слева) квадрат разбит на квадрат со стороной  $b$  и четыре прямоугольных треугольника с катетами  $a$  и  $c$ .

В другом случае (справа) квадрат разбит на два квадрата со сторонами  $a$  и  $c$  и четыре прямоугольных треугольника с катетами  $a$  и  $c$ .

Таким образом, получаем, что площадь квадрата со стороной  $b$  равна сумме площадей квадратов со сторонами  $a$  и  $c$ .



*Мы верим – будет мир спасён  
Той самой формулой успеха!!!*



# ГОУ СОШ № 411 «Гармония»



*А школа – в мир открытый дом, вселенной маленькое эхо.  
Здесь в каждом классе день за днём творится формула успеха!*