**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«РАЗВИТИЕ НАДПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**КАК ОСНОВА КОНКУРЕТНОСПОСОБНОСТИ»**

**Автор педагогического проекта:**

учитель русского языка и литературы

**УРАЛЬСКАЯ ЛАРИСА БОРИСОВНА**

**г. Ханты – Мансийск**

**2014 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Краткая аннотация проекта ………………………………………………………… стр. 2
2. Пояснительная записка ……………………………………………………………... стр. 4
3. Проблема …………………………………………………………………………….. стр. 4
4. Гипотеза ……………………………………………………………………………… стр. 5
5. Актуальность проекта ………………………………………………………………. стр. 5
6. Цели и задачи проекта …………………………………………………………….... стр. 6
7. Аналитическая часть ……………………………………………………………….. стр. 8
8. Основные направления инновационной деятельности с учащимися…………….. стр. 9
9. Научно - методическое обеспечение направлений инновационной

деятельности ………………………………………………………………………… стр.10

1. Этапы формирования умений и навыков ………………………………………….. стр.10
2. Система контроля за результатами инновационной деятельности ………………. стр.11
3. Результаты внедрения ………………………………………………………………. стр.12
4. Этапы внедрения …………………………………………………………………. стр.12
5. Заключение ……………………………………………………………………………стр.14
6. Список литературы …………………………………………………………………..стр.15
7. Приложение 1 …………………………………………………………………………стр.16
8. Приложение 2 …………………………………………………………………………стр.18
9. Приложение 3………………………………………………………………………….стр.19
10. Приложение 4………………………………………………………………………….стр.26
11. Приложение 5 …………………………………………………………………………стр.34
12. Приложение 6 (Из опыта работы)…………………………………………………….стр.39
13. **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название проекта** | Развитие надпредметных умений и навыков на уроках литературы как основа конкуретноспособности |
| **2** | **Автор проекта** | Уральская Лариса Борисовна,учитель русского языка и литературыМБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» |
| **3** | **Территория** | г. Ханты-Мансийск, ХМАО - Югра |
| **4** | **Тип проекта** | Практико - ориентированный |
| **5** | **Форма проведения** | Использование содержания программы по литературе для развития надпредметных умений и навыков. |
| **6** | **Цель и задачи проекта** | В новых образовательных стандартах начального и основного общего образования формированию общеучебных умений и навыков, а также различным способам деятельности уделено особое внимание: они выделены в отдельный блок как на уровне минимума содержания, так и на уровне требований к уровню подготовки выпускников. Можно сказать, что новые цели обучения - научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность:развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. |
| **7** | **Актуальность педагогического проекта** | Актуальность проекта заключается в подходе - в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Надпредметная основа курса призвана соединить знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам. Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, а и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности.Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, ученику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия. |
| **8** | **Целесообразность представленного проекта** | Развитие науки и техники в последнее время происходит все убыстряющимися темпами. Одной из основных проблем современного образования является противоречие между возрастающим объемом научных знаний и ограниченными возможностями человека в их усвоении. Та информация, которую мы в состоянии передать учащимся на уроках, составляет лишь малую долю всего содержания и только малую часть той информации, которая им потребуется в течение их жизни. Для того чтобы ученику адаптироваться к постоянно и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе, необходимо умение ориентироваться в информационном пространстве, критически подходить к отбору информации, получать новые знания в ходе собственной познавательной деятельности. |
| **9** | **Срок реализации проекта** | 5 лет (2009 – 2014 г.г.) |
| **10** | **Место реализации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Ханты-Мансийск |
| **11** | **Участники проекта** | Обучающиеся 5-11 классов МБОУ СОШ № 2 |

***«Великая цель образования –
это не знания, а действия».
 Герберт Спенсер***

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Именно этого от нас требует федеральный государственный образовательный стандарт, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям образования. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают "общеучебные умения", "общие способы деятельности", "надпредметные действия" и т.п.

Общеучебные умения и навыки (ОУУН) потому и называются общеучебными, что являются универсальными для большинства школьных предметов способами получения и применения знаний, в то время как предметные знания, умения и навыки (ЗУН) являются специфическими для каждой учебной дисциплины. Проще говоря, если ЗУНы — это цель обучения, то ОУУНы — его средства. Что остается у человека после того, как все выученное в школе забыто? У него остаются привычки, убеждения, умения и навыки.

Данная работа посвящена формированию общеучебных умений и навыков на уроках литературы. Но материал будет полезен не только учителям литературы, так как рассматриваются общие вопросы формирования надпредметных умений. Развитие общеучебных умений и навыков является одним из необходимых условий успешного обучения. Предлагается придать формированию надпредметных умений целенаправленный и систематический характер.

1. **ПРОБЛЕМА**

Развитие науки и техники в последнее время происходит все убыстряющимися темпами. Одной из основных проблем современного образования является противоречие между возрастающим объемом научных знаний и ограниченными возможностями человека в их усвоении. Та информация, которую мы в состоянии передать учащимся на уроках, составляет лишь малую долю всего содержания и только малую часть той информации, которая им потребуется в течение их жизни. Для того чтобы ученику адаптироваться к постоянно и быстро изменяющимся условиям жизни в информационном обществе, необходимо умение ориентироваться в информационном пространстве, критически подходить к отбору информации, получать новые знания в ходе собственной познавательной деятельности.

1. **ГИПОТЕЗА**

Показателем результативности моей работы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности буду осуществлять путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

В настоящее время школа, находящаяся в состоянии перехода на новые образовательные стандарты, испытывает потребность в разработке методик, направленных на формирование надпредметных умений. Эти умения необходимы при освоении всех учебных дисциплин (например, знание алгоритма исправления ошибок, самостоятельно делать выбор, адекватно своим способностям, ставить перед собой цель, принимать решения, самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации, и т.п.).

Самостоятельная деятельность учащихся, способствующая развитию творческого воображения, требует разработки и внедрения эффективных методов и приемов овладения знаниями.

Формирование надпредметных умений на сегодняшний день – это один из приоритетов современного образования. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объём знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик. Ученые и учителя определяли, что нужно знать ученику по тому или иному предмету.

Однако становится очевидным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания школы.

Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, а и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности.

Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, ученику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия.

Актуальность проекта заключается в подходе - в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Надпредметная основа курса призвана соединить знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам, а также сформировать или повторить базовые знания, как по литературе, так и по другим учебным дисциплинам.

Ведущая педагогическая идея проекта - идея практико-ориентированного обучения через создание алгоритмов деятельности при решении учебных и практических задач.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Исходя из выше сказанного, определила цель своей деятельности: формирование личности учащегося, способной овладеть универсальными способами учебной деятельности, которые обеспечат успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Формирование функционально грамотной личности

 Задачи:

 - сориентировать совместную деятельность педагогов на поиски оптимальных путей для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных способностей и возможностей, образовательных потребностей;

 *-* содействовать становлению личности учащихся через научно-исследовательскую деятельность и риторическую, помочь школьнику в развитии потребности и способности к саморазвитию;

- приобщить учащихся к самостоятельному добыванию знаний;

 - сформировать навыки публичного выступления, ведения научной полемики;

 - развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний;

 - развивать социальную компетентность;

 - расширять и углублять знания по литературе;

- подготовить к ЕГЭ;

 - совершенствовать навыки самостоятельной работы;

 - обучение работе со справочной литературой и умению использовать полученные данные;

 - научить использовать надпредметные умения и навыки.

В новых образовательных стандартах начального и основного общего образования формированию общеучебных умений и навыков, а также различным способам деятельности уделено особое внимание: они выделены в отдельный блок как на уровне минимума содержания, так и на уровне требований к уровню подготовки выпускников.

Коротко можно сказать, что новые цели обучения - научить школьников учиться, формировать у них учебную деятельность.

Современное понимание надпредметной функции литературы определяет и нацеленность курса на формирование важнейших общеучебных умений, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В методической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков. Вот одна из них. Эту классификацию составила педагог-психолог Лошкарева Н.А.

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. К ним относятся:

* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
* определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
* постановка цели самообразовательной деятельности;
* определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

 К ним относятся:

* работа с основными компонентами учебника;
* использование справочной и дополнительной литературы;
* различение и правильное использование разных литературных стилей;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* создание текстов различных типов;
* владение разными формами изложения текста;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* составление тезисов, конспектирование;
* подготовка рецензии;
* владение цитированием и различными видами комментариев;
* подготовка доклада, реферата;
* использование различных видов наблюдения;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

Ведущая педагогическая идея проекта - идея практико-ориентированного обучения через создание алгоритмов деятельности при решении учебных и практических задач.

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**.

На момент начала работы была проведена диагностика познавательной деятельности учащихся, в ходе которой попыталась выяснить способности ребят к занятию научной работой, интеллектуальные и художественные способности. Изучались мотивационные, творческие характеристики. По итогам диагностики выяснилось, что не все учащиеся свободно владеют навыками работы с различными научными источниками информации, затрудняются в добывании и отборе нужной информации и её систематизации; не могут высказать свою точку зрения, не владеют навыками самостоятельной работы. Причиной низкой успеваемости у учащихся, особенно в средней и старшей школе, по мнению психологов, является, как правило, крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков. Отсюда негативное отношение к учебной деятельности: нежелание выполнять домашнее задание, пассивность на уроках, закомплексованность, незаинтересованность в оценках. Также планировался и проводился промежуточный контроль, который позволил более точно отследить динамику овладения учащимися надпредметными умениями и навыками. Результаты этого контроля представлены в таблице и на диаграмме. **(Приложение 1)**

 В связи с результатами контроля были определены основные направления деятельности учащихся и составлено календарно-тематическое планирование учебного материала по литературе, где определено, какими надпредметными умениями и навыками должны овладеть учащиеся в процессе их применения, составлен УМК с памятками, схемами, алгоритмами. **(Приложение 2).**

**8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ.**

1.Формирование у учащихся понятийного аппарата для ведения научного исследования.

2. Методика работы с научной литературой (справочники, словари, энциклопедии).

3. Обучение работе с источниками информации:

- различные приёмы чтения;

- конспектирование;

- приёмы цитирования;

- систематизация полученных данных;

- выбор существенного;

- методика работы в читальных залах;

- интервьюирование;

- методика правки черновика.

4. Методика составления различных планов, тезисов, конспектов, алгоритмов.

5. Обучение сравнению и сопоставлению, обобщению, оцениванию и классификации (таблицы, схемы, графики). Составление опорных схем и таблиц, их использование.

6. Формирование умений формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку.

7. Формирование умения осуществлять библиографический поиск, умение работать с текстом

8. Обучение написания статьи в газету, письма, рецензии, отзыва.

9. Формирование умения выделять ключевые слова, понятия.

10. Рефлексия.

Многие умения каждой из пяти групп являются сложными по своему составу и включают в себя ряд простых умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно.

В какой последовательности развивать общеучебные умения: последовательно, друг за другом, или параллельно, т.е. на каждом уроке развивать все важнейшие для данного возраста умения сразу? Опыт показывает, что следует придерживаться следующих рекомендаций **(Приложение 3).**

 На каждом отрезке времени я договариваюсь с детьми, какое общеучебное умение мы будем развивать. При этом ученики понимают, чему они учатся в данный момент. Ученик выступает в роли субъекта своей учебной деятельности, выполнение заданий более осознанное, и результат оказывается гораздо выше по сравнению с тем случаем, когда учитель не акцентирует внимание на формируемых надпредметных умениях.

1. **НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

На основе традиционных методов обучения учащихся, предполагаю использование элементов следующих технологий:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

- Д.Дьюи. Технология проблемного обучения.

- В.Ф.Шаталов. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

- Технология мастерских. Группа французских учителей «Французская группа нового воспитания».

- Г.К.Селевко. Технология саморазвивающего обучения.

В ходе инновационной деятельности разработан учебно - методический комплекс «Развитие надпредметных умений и навыков учащихся на уроках литературы в 5 – 11 классах».

1. **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.**

 Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Действительно, невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

 Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

В ходе учения только сам ученик может усваивать и приобретать новые знания, умения, способности. Это возможно лишь путем изменения себя, прежних знаний, умений. Базовым процессом, посредством которого осуществляется усвоение нового, является самоизменение. Деятельность ученика - изменить себя, а учителя – организовать процесс его изменения.

 Чтобы начать изменение себя, научиться чему-либо, учащийся должен это захотеть и поставить цель (если он чего-то не знает, не умеет, но это важно). Это возникает тогда, когда человек что-то делал сам, пробовал, и в его действиях возникло затруднение. Зачем он начал пробовать? Он понял, что это может получиться (иначе и пробовать не будет), представил себе, как это будет происходить, самоопределился к пробному действию. Цель поставлена, как он будет действовать? В культуре веками складывался и признан сегодня как самый короткий и продуктивный путь преодоления затруднений – метод рефлексии. Он заключается в следующем:

* зафиксировав затруднения, надо остановиться и подумать;
* проанализировать, как ты выполнял своё действие и в каком месте возникло затруднение;
* понять по какой причине оно возникло;
* поставить перед собой цель, устраняющую причину затруднения,
* выбрать адекватный способ действий и построить проект;
* реализовать проект.

Завершится этот путь самоконтролем и самооценкой.

Таким образом, весь путь учебной деятельности – это путь самоизменения человека.

Наряду со способностями к самоизменению учебная деятельность создаёт условия для приобретения способности к саморазвитию.

 Всю структуру учебной деятельности можно разделить на два шага: первый шаг – выяснение того, чему надо научиться, цель второго – самому найти нужные знания и умения.

1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В ходе исследования промежуточных и итоговых результатов проводится изучение развития личности школьника, изучение познавательного интереса у учащихся, изучение ОУУН учащихся **(Приложение 4)** :

 - формировать понятийный аппарат,

 - работать с научной литературой,

 - выбирать существенное,

 - сравнивать, сопоставлять, систематизировать и обобщать,

 - работать с текстом,

 - выделять ключевые слова и понятия,

 - составлять план, опорные схемы, таблицы, использовать их в работе,

 - работать с источниками информации.

**12. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ.**

В результате инновационной деятельности предполагается, что у учащихся классов улучшатся показатели развитости потребностей и способностей к саморазвитию **(Приложение 5):**

 - улучшится обученность учащихся,

 - сформируются навыки потребности к самостоятельному добыванию знаний,

 - сформируются навыки публичного выступления, ведения полемики,

 - сформируются умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний,

 - углубятся знания по литературе,

 - совершенствуются навыки самостоятельной работы,

 - научатся работать со справочной литературой и применять полученные данные.

**13. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы**  |  **Содержание деятельности** | **Сроки** |  **Результаты** |
| **Подготови-тельный****( установочно- организацион-ный)**2009 -2010 г.г. | - изучение научно - педагогической литературы;- изучение передового опыта по теме инновации;- изучение познавательных способностей учащихся;- написание проекта направлений инновационной деятельности;- консультации с научным руководителем, Н.А. Голиковым | До 01.04.2010 и в течение всей работы.К 01.04.20102 раза в год | Направления инновационной деятельности |
| **Внедренческий****(основной)**2010 – 2013 г.г. | 1.Реализация направлений инновационной деятельности:- формирование у учащихся понятийного аппарата для ведения научного исследования.- методика работы с научной литературой.- обучение работе с источниками информации.- методика составления различных планов, тезисов, конспектов, алгоритмов.- обучение сравнению и сопоставлению, обобщению, оцениванию и классификации.- формирование умения выделять ключевые слова, понятия.- формирование умения осуществлять библиографический поиск, умение работать с текстом.- применение надпредметных умений и навыков.2.Внедрение основных методик, технологий:- методика традиционного обучения с использованием элементов следующих технологий:\* Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.\* Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В.Ф.Шаталов. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.\* Д.Дьюи. Технология проблемного обучения.\* Группа французских учителей. «Французская группа нового воспитания». Технология мастерских.\* Технологии развивающего обучения. Г.К.Селевко. Технология саморазвивающего обучения.3. Формирование способов деятельности субъектов УВП.\* Самостоятельная работа;\* Публичные выступления;\* Самостоятельное добывание знаний;\* Ведение научной полемики;\*Работа со справочной литературой. | Январь2011 г.До февраля 2011 г. | Выполнение программы инноваций.Достижение следующих результатов:- улучшатся показатели развитости потребностей и способностей к саморазвитию,- улучшится обученность учащихся, - сформируются навыки потребности к самостоятельному добыванию знаний,- расширятся знания по литературе,- совершенствуются навыки самостоятельной работы. |
| **Заключительный (итоговый, аналитический)**2013-2014 г.г. | - обработка, анализ и обобщение итоговых результатов;- создание УМК;- отчёт об инновационной деятельности. | К январю 2014г.Март 2014г.1раз в год | \* издание УМК;\* описание обобщения опыта по теме инновации |

**14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Одной из основных задач, которую в первую очередь должен решать учитель, является создание на уроке образовательной среды, адаптивной возможностям и способностям учащихся, для формирования устойчивых знаний, практического опыта самостоятельной деятельности в соответствии с запросами общества.

Надпредметные умения и навыки способствуют решению задачи повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Я считаю, что если процесс развития надпредметных умений и навыков станет целенаправленным и управляемым, применяемым на всех учебных дисциплинах, во взаимодействии с педагогами и специалистами образовательных учреждений, родителями учеников, общественными организациями, работниками науки, культуры, то скоро будут достигнуты более высокие результаты.

 Развитие надпредметных умений и навыков ориентировано на становление личностных характеристик выпускника:

- готовность к учебному сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

В педагогике есть притча о голодном человеке и ловле рыбы. Важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его ловить её! Если мы дадим ему рыбу, то поможем только один раз, а если научим ловить, то накормим на всю жизнь.

**15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бурцева О.Ю. Изучаем основы теории познания. М., 2003.
2. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 160 с.
3. Грант Д. Как подготовить школьников к тому, чтобы они думали и говорили самостоятельно // Школьные технологии. — 2001. —№ 2. — С. 70–72.
4. Демидова Т. Е. Общеучебные умения как ключ к решению актуальных проблем образовательной политики // Начальная школа: плюс – минус. — 2002. — № 5. — С. 41–46.
5. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников// Народное образование. – 1982. – № 10. – С. 106–111.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника./ Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.-238 с.
7. [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru) Мария Ступницкая. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников.