Технологическая карта уроков 25-26 обществознания в 11 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Свобода в деятельности человека** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. Урок-проект | |
| **Образовательные ресурсы** | Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.  Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 классы.  Электронная презентация «Свобода в деятельности человека» | |
| **План урока** | 1. Свобода и ответственность. 2. Признание и уважение прав других. 3. Свободное общество. 4. Проблема выбора. | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования гуманистического мировоззрения, моральных ориентиров, гражданственности и общей культуры | |
| **Методы и формы обучения** | Методы: частично-поисковый  Формы: фронтальная работа, работа в группах, Индивидуальная работа | |
| **Основные понятия** | Свободное общество | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Учебно-познавательная компетенция** |
| **Научатся:** определять, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы¸ осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | Умеют: работать в группе, ставить цель и организовывать ее достижение, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, давать оценку своей учебно-познавательной деятельности и своих одноклассников, определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. |
| Организационная структура урока. | | |

| **№** | **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и самостоятельно их формулируют | **4** | Фронтальная работа | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтение социального способа оценки знаний.  Регулятивные : самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения | Записи в тетради |
| **2** | Актуализация знаний. | **Беседа по теме «свобода в деятельности человека»** | Вопрос – Можно ли жить в обществе и быть свободным от общества? | Высказывают свое мнение, формулируют цели и задачи урока. | **7** | Фронтальная | Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения.  Познавательные: воспроизводят информацию, необходимую для решения задачи. | Устный опрос |
| **3** | Изучение нового материала. | 1. Презентация «Свобода в деятельности человека» 2. Работа с текстом учебника. 3. Работа над проектами по темам: 1. Моя свобода и семья.   2. Моя свобода и школа. 3. Моя свобода и улица. 4. Моя свобода и сверстники. | 1. Комментирует слайды.  2. Организует работу по самостоятельному изучению новой темы. Задает вопросы по материалу.  3. Формулирует задание, нацеливает учащихся на проектную деятельность , знакомит с рекомендациями «Как работать над проектом» | 1.Знакомятся с новым материалом, задают уточняющие вопросы и делают записи в тетради.  2. Знакомятся с новым материалом и делают записи в тетради. Отвечают на вопросы учителя.  3. Разбиваются на группы, выбирают тему проекта и работают над его реализацией | **17**  **30** | 1.Индивидуальная работа  2.Индивидуальная работа  3. Работа в группах. | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; расширяют имеющиеся знания.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию партнера.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют свою деятельность.  Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу | 1.Записи  в тетради  2. Записи в тетради, устные ответы.  3. Работа над проектом. |
| **4** | Первичное осмысление и закрепление изученного | Защита проектов. | Организует защиту проектов | Раскрывают тему проекта, цели и задачи, знакомят с конечным результатом.. | **15** |  | Личностные: развивают способность к оценке и самооценке.  Познавательные: осуществляют поиск и выделение информации, строят логическую цепочку рассуждений | Устные ответы |
| **5** | Итоги урока. Рефлексия. | Обобщающая беседа. | Беседа по вопросам учителя. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Оценивают свою работу в группах | **5** | Фронтальная работа | Личностные: оценивают свою учебную деятельность и своих одноклассников. | Оценивание. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная работа. |  |  |  |  |