|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний | |
| **Тема** | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся понятиями «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление», как человек, государство может оказать помощь детям, оставшимся без попечения родителей. |
| **Планируемый результат** | Знать понятия, рассматриваемые на уроке, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. |
| **Основные понятия** | Понятия:  - опека;  - сирота;  - усыновление. |
| **Межпредметные связи** | История, русский язык, физическая культура, ИЗО, информатика. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Обществознание» .  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, интерактивная доска, мультимедийный диск к учебнику. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |

**Технологическая карта урока «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** | **Формирование УУД** |
| **I этап. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государственная поддержка семьи».**  Работа в парах. Решение творческих задач.  **Цель –** актуализировать знания самооценке человека. | Работа по индивидуальным заданиям. Взаимопроверка выполненных заданий.  Решение творческих задач. | Организовать работу по взаимопроверке выполненных заданий учащихся.  Провести инструктаж | **I этап. Работа над решением творческих задач.** | Соответствует ли вопрос ответу? | *Коммуникативные*  *Регулятивные*  *Общеучебные* |
| **II этап. Работа над новым материалом.**  **Цель –** обеспечить усвоение учащимися понятий «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление», как человек, государство может оказать помощь детям, оставшимся без попечения родителей. | Введение в тему:  - игра «Змей Горыныч»;  Просмотр видеофрагмента «Отказники г. Оренбурга».  Работа с учебником:  - чтение и выбор информации по вопросам учителя (понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей», «сирота») | Продумать работу в парах: задай вопрос по фильму: определи тему урока.  Работа с толковым словарем.  Организовать работу групп.  Фронтальная работа по учебнику | **II этап. Рассмотреть, почему люди становятся инвалидами.**  Обсуждение видеофильма.  - Кто такие дети, оставшиеся без попечения родителей?  - Почему они находятся в государственных учреждениях? В каких?  - Какие бывают в РФ формы устройства детей?  **Работа по учебнику. Стр. 176.**  - Как называется принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей? | **Попробуйте сформулировать тему урока по увиденному фильму?** | *Коммуникативные*  *Регулятивные*  *Общеучебные* |
| **Цель** – познакомить с видами поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.  **Физкультминутка**  **.** | Работа в группах:  - Рисунки-призыв для родителей, собирающихся бросить своих детей.  - Помощь детям-сиротам.  Работа с дополнительным материалом:  - чтение и выбор информации по вопросам учителя  - обобщение информации о людях, оказывающим помощь детям-сиротам. | Презентация работы групп.  Организовать работу в группах  Фронтальная работа по учебнику | **III этап. Работа в группах.**  - 1 группа - письмо в социальный приют п. Новоорск.;  2 группа – рисунок- призыв для родителей, собирающихся бросить своих детей.  3 группа – плакат для пьющих родителей.  **Учебник стр.177-178**  - чем отличается опека и попечительство? | Презентация ответов групп.  Как мы можем помочь таким людям? | *Коммуникативные*  *Регулятивные*  *Общеучебные*  *познавательные, действия постановки и решения проблем,моделирование, знаково-символические, логически*  *Моделирование, логические, нравственно-этические, постановка вопросов.* |
| **V этап. Анализ стихотворения «Дети-сироты».**  Цель – обобщить и закрепить полученные знания. | Рефлексия: Что я узнал о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Фронтальный опрос  Работа по вариантам  Взаимопроверка  Постараться пробудить в детях чувство милосердия и сострадания. | **V этап. Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий.** | Что мы сегодня узнали на уроке об особенных людях, которые нас окружают?  Ответили ли мы на главный вопрос урока? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат и его оценка** | Рефлексия: Я узнал…  Мне было интересно…  Мне было трудно… |
|  |  |