|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Тема** | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся понятиями «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление», как человек, государство может оказать помощь детям, оставшимся без попечения родителей. |
| **Планируемый результат** | Знать понятия, рассматриваемые на уроке, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. |
| **Основные понятия** |  Понятия:- опека;- сирота;- усыновление. |
| **Межпредметные связи**  | История, русский язык, физическая культура, ИЗО, информатика. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Обществознание» .Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, интерактивная доска, мультимедийный диск к учебнику. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах |

**Технологическая карта урока «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** | **Формирование УУД** |
| **I этап. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Государственная поддержка семьи».** Работа в парах. Решение творческих задач.**Цель –** актуализировать знания самооценке человека. | Работа по индивидуальным заданиям. Взаимопроверка выполненных заданий.Решение творческих задач. | Организовать работу по взаимопроверке выполненных заданий учащихся.Провести инструктаж | **I этап. Работа над решением творческих задач.** | Соответствует ли вопрос ответу? | *Коммуникативные* *Регулятивные* *Общеучебные*  |
| **II этап. Работа над новым материалом.****Цель –** обеспечить усвоение учащимися понятий «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление», как человек, государство может оказать помощь детям, оставшимся без попечения родителей. | Введение в тему:- игра «Змей Горыныч»;Просмотр видеофрагмента «Отказники г. Оренбурга».Работа с учебником:- чтение и выбор информации по вопросам учителя (понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей», «сирота») | Продумать работу в парах: задай вопрос по фильму: определи тему урока.Работа с толковым словарем.Организовать работу групп.Фронтальная работа по учебнику | **II этап. Рассмотреть, почему люди становятся инвалидами.**Обсуждение видеофильма.- Кто такие дети, оставшиеся без попечения родителей?- Почему они находятся в государственных учреждениях? В каких?- Какие бывают в РФ формы устройства детей?**Работа по учебнику. Стр. 176.**- Как называется принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей? | **Попробуйте сформулировать тему урока по увиденному фильму?** | *Коммуникативные* *Регулятивные* *Общеучебные*  |
| **Цель** – познакомить с видами поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.**Физкультминутка****.** | Работа в группах:- Рисунки-призыв для родителей, собирающихся бросить своих детей.- Помощь детям-сиротам.Работа с дополнительным материалом:- чтение и выбор информации по вопросам учителя- обобщение информации о людях, оказывающим помощь детям-сиротам. | Презентация работы групп.Организовать работу в группахФронтальная работа по учебнику | **III этап. Работа в группах.**- 1 группа - письмо в социальный приют п. Новоорск.;2 группа – рисунок- призыв для родителей, собирающихся бросить своих детей.3 группа – плакат для пьющих родителей.**Учебник стр.177-178**- чем отличается опека и попечительство? | Презентация ответов групп.Как мы можем помочь таким людям? | *Коммуникативные* *Регулятивные* *Общеучебные* *познавательные, действия постановки и решения проблем,моделирование, знаково-символические, логически* *Моделирование, логические, нравственно-этические, постановка вопросов.* |
| **V этап. Анализ стихотворения «Дети-сироты».**Цель – обобщить и закрепить полученные знания. | Рефлексия: Что я узнал о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Фронтальный опросРабота по вариантамВзаимопроверкаПостараться пробудить в детях чувство милосердия и сострадания. | **V этап. Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных заданий.** | Что мы сегодня узнали на уроке об особенных людях, которые нас окружают?Ответили ли мы на главный вопрос урока? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат и его оценка** | Рефлексия: Я узнал… Мне было интересно… Мне было трудно… |
|  |  |