**Диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Социальная сфера».**

***ГИА***

**1 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** В сред­не­ве­ко­вой Ев­ро­пе су­ще­ство­ва­ла по­сло­ви­ца: не­до­сто­ин быть муж­чи­ной тот, кто не яв­ля­ет­ся гос­по­ди­ном своей жены. Она от­ра­жа­ет от­но­ше­ния в семье

1) пат­ри­ар­халь­ной 2) де­мо­кра­ти­че­ской  
3) не­пол­ной 4) партнёрской

**А2.** Какой при­мер ил­лю­стри­ру­ет эко­но­ми­че­скую функ­цию со­вре­мен­ной семьи?

1) на се­мей­ном со­ве­те было при­ня­то ре­ше­ние при­об­ре­сти новый ав­то­мо­биль.  
2) отец объ­яс­нил ма­лень­ко­му сыну пра­ви­ла по­ве­де­ния в го­стях.  
3) в вы­ход­ной день отец с сыном от­пра­ви­лись на про­гул­ку в го­род­ской парк.  
4) ба­буш­ка по­мо­га­ет внуку де­лать до­маш­ние за­да­ния по ма­те­ма­ти­ке и рус­ско­му языку.

**А3**. Какая со­ци­аль­ная роль ха­рак­тер­на как для взрос­ло­го, так и для под­рост­ка?

1) из­би­ра­тель 2) опе­кун  
3) во­ен­но­слу­жа­щий 4) поль­зо­ва­тель Ин­тер­не­та

**А4.** Про­ве­ден­ные в 70-е годы XX века во Фран­ции ис­сле­до­ва­ния по­ка­за­ли, что шансы сына ра­бо­че­го стать ру­ко­во­ди­те­лем в де­сять раз мень­ше, чем у вы­ход­ца из выс­ших слоев об­ще­ства. Этот факт от­ра­жа­ет не­ра­вен­ство:

1) ин­ди­ви­ду­аль­ных воз­мож­но­стей 2) лич­ных да­ро­ва­ний  
3) со­ци­аль­но­го про­ис­хож­де­ния 4) со­ци­аль­ных ролей

**А5**. Какая со­ци­аль­ная груп­па вы­де­ле­на по де­мо­гра­фи­че­ско­му при­зна­ку?

1) наёмные ра­бот­ни­ки 2) молодёжь 3) пре­по­да­ва­те­ли фи­зи­ки 4) пе­тер­бурж­цы

**А6**. Родо­пле­мен­ная общ­ность, в от­ли­чие от на­род­но­сти:

1) ха­рак­те­ри­зу­ет­ся общ­но­стью языка  
2) по­яв­ля­ет­ся с воз­ник­но­ве­ни­ем го­су­дар­ства  
3) ос­но­ва­на на кров­ном род­стве  
4) объ­еди­ня­ет семьи пат­ри­ар­халь­но­го типа

**А7.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных ролях?

А. Со­ци­аль­ные роли усва­и­ва­ют­ся ин­ди­ви­дом в про­цес­се со­ци­а­ли­за­ции.

Б. Все со­ци­аль­ные роли че­ло­ве­ка имеют фор­маль­ный ха­рак­тер.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б  
3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А8**. Ожидаемого обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, учёные называют:

1) социальным престижем 2) социальным статусом

3) социальной нормой 4) социальной ролью

**А9**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных нор­мах?

А. Все со­ци­аль­ные нормы имеют фор­маль­ный ха­рак­тер.

Б. Как пра­ви­ло, со­ци­аль­ные нормы фик­си­ру­ют­ся в нор­ма­тив­ных пра­во­вых актах.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?:

1) авторитарный 2) демократический 3) традиционный 4) попустительский

**А11.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном ста­ту­се?

А. По­вы­сить свой со­ци­аль­ный ста­тус че­ло­век может, из­ме­нив свое се­мей­ное по­ло­же­ние.

Б. Со­ци­аль­ный ста­тус от­ра­жа­ет по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б  
3) верны оба суж­де­ния 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**А12.** К социальным *не принадлежат* отношения:

1) между нациями и народностями

2) между человеком и окружающими его людьми

3) между классами

4) между человеком и природой

**А13**. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

1) социальным неравенством 2) социальной мобильностью

3) социализацией 4) социальной адаптацией

**А14**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных кон­флик­тах?

А. При­чи­ны со­ци­аль­ных кон­флик­тов кро­ют­ся в про­ти­во­ре­чии ин­те­ре­сов раз­лич­ных со­ци­аль­ных групп.

Б. Со­ци­аль­ные кон­флик­ты все­гда ока­зы­ва­ют не­га­тив­ное вли­я­ние на раз­ви­тие об­ще­ства.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А15.** Супругов К. связывают взаимопомощь и ответственность за здоровье своих детей и их воспитание. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная малая социальная группа является семьёй?

1) выступает посредником между отдельным человеком и обществом в целом

2) характеризуется постоянным взаимодействием людей

3) отличается распределением функциональных обязанностей

4) характеризуется совместным ведением домашнего хозяйства

**А16.** Какой из приведённых ниже терминов объединяет, обобщает остальные:

1) нация 2) народность 3) племя 4) этнос

**А17.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о социальной роли подростка?

А. Подросток обладает одной социальной ролью.

Б. Подросток выполняет социальную роль потребителя.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А18.** Де­ле­ние об­ще­ства на груп­пы на­зы­ва­ет­ся

1) со­ци­аль­ным ста­ту­сом 2) со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ци­ей  
3) со­ци­а­ли­за­ци­ей 4) со­ци­аль­ным по­ло­же­ни­ем

**А19.** Положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, профессией, называется:

1) социализация личности 1) дифференциация общества

3) социальный статус 4) престиж

**А20**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о национальных интересах?

А. Национальные интересы связаны с сохранением неповторимости, уникальности своей культуры, языка.

Б. Национальные интересы связаны с обеспечением достаточного уровня экономического развития своей нации.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства клас­са и нации и от­ли­чия клас­са от нации. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) за­ни­ма­ет опре­де­лен­ное место в си­сте­ме про­из­вод­ства;

2) скла­ды­ва­ет­ся под вли­я­ни­ем объ­ек­тив­ных фак­то­ров;

3) от­но­сит­ся к боль­шим со­ци­аль­ным груп­пам;

4) при­над­леж­ность ха­рак­те­ри­зу­ет при­рож­ден­ный ста­тус лич­но­сти.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между со­ци­аль­ны­ми общ­но­стя­ми и кри­те­ри­я­ми их вы­де­ле­ния: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ** **КРИТЕРИИ**

A) банковские служащие 1) территориальный

Б) москвичи 2) профессиональный

В) избиратели 3) политический

Г) африканцы

Д) демократы

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) По дан­ным со­цио­ло­ги­че­ских ис­сле­до­ва­ний, муж­чи­ны стали боль­ше вре­ме­ни уде­лять се­мей­ным обя­зан­но­стям. (Б) Муж­чи­ны не­ред­ко берут на себя даже уход за мла­ден­ца­ми. (В) Такое по­ве­де­ние муж­чин спо­соб­ству­ет укреп­ле­нию семьи. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.* |

В стране Z. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности??». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности

2) около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора в формировании социального статуса личности назвали уровень образования личности

3) среди опрошенных больше тех, кто считает, что определяющим фактором в формировании социального статуса личности является уровень доходов личности, чем тех, кто отметил уровень образования личности

4) на пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение

5) уровни доходов и образования личности, вместе взятые, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами в формировании социального статуса личности, чем собственные усилия личности

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) в стране Z. существует дискриминация при приёме на работу по половому признаку

2) жители страны Z. под социальным статусом понимают определённое положение человека в обществе и связанную с ним совокупность прав и обязанностей

3) население страны Z. рассматривает различные факторы, определяющие формирование социального статуса личности

4) большинство жителей страны Z.достижение социального статуса связывает с собственными усилиями

5) семейное положение с стране Z. является тем фактором, который выступает определяющим в формировании социального статуса личности

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.* |

|  |
| --- |
| *Прочтите текст и выполните задания С1- С6* |

**Социальная структура**

В со­вре­мен­ном западном об­ще­стве различают высший, сред­ний и низ­ший классы. Ряд со­цио­ло­гов выделяет как от­дель­ную группу ра­бо­чий класс. Одним из кри­те­ри­ев их раз­ли­че­ния выступают бо­гат­ство и доход.  
  
Богатство — это все достояние, при­над­ле­жа­щее человеку. Оно вклю­ча­ет в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему от­но­сят­ся также сбережения, акции. Доход со­сто­ит из за­ра­бот­ной платы за труд, а также доходов, по­лу­ча­е­мых от ка­пи­та­ло­вло­же­ний (проценты или дивиденды).  
  
Высший класс чис­лен­но невелик — всего не­сколь­ко процентов от общей чис­лен­но­сти населения, но ему при­над­ле­жит значительная доля богатства. Вме­сте с тем ко­ли­че­ство людей, вла­де­ю­щих акциями, возрастает. Так, в Ан­глии в 1979 г. таких было всего 5%%, а в конце 80-х годов — уже более 20%% на­се­ле­ния были дер­жа­те­ля­ми акций.  
  
Средний класс об­ра­зу­ют представители мел­ко­го и сред­не­го бизнеса, а также спе­ци­а­ли­сты высокого класса, слу­жа­щие различных категорий. Ра­бо­чий класс со­сто­ит из так на­зы­ва­е­мых синих во­рот­нич­ков — людей, за­ня­тых физическим трудом. Низ­ший класс образуют, среди прочих, люди, по­дол­гу остающиеся без работы.  
  
Некоторые со­цио­ло­ги считают, что клас­со­вые различия в эко­но­ми­че­ски развитых стра­нах утрачивают свое значение. Налоги, на­прав­лен­ные против богатых, в со­че­та­нии с по­со­би­я­ми для не­иму­щих и не­тру­до­спо­соб­ных сглаживают раз­ли­чие между вер­ха­ми и низами.

*(По кн. Э. Гид­ден­са «Социология». М., 1999. С. 204, 208).*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Что, по мне­нию ав­то­ра тек­ста, вклю­ча­ет бо­гат­ство? Ука­жи­те три ос­нов­ные со­став­ля­ю­щие.

**С3**. Какие со­ци­аль­ные груп­пы, об­ра­зу­ю­щие сред­ний класс, при­ве­де­ны в тек­сте? На­зо­ви­те любые три груп­пы.

**С4.** Опи­ра­ясь на об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, ука­жи­те два дру­гих по­ка­за­те­ля, по­ми­мо бо­гат­ства и до­хо­да, ко­то­рые опре­де­ля­ют со­ци­аль­ное по­ло­же­ние че­ло­ве­ка в об­ще­стве. При­ве­ди­те при­мер пред­ста­ви­те­лей двух про­фес­си­о­наль­ных групп, ко­то­рые близ­ки по до­хо­дам, но от­ли­ча­ют­ся по дру­гим по­ка­за­те­лям.

**С5.** Ми­ха­ил Н. тру­дит­ся сле­са­рем стан­ков на ав­то­за­во­де. Его за­ра­бо­ток пре­вы­ша­ет до­хо­ды не­ко­то­рых слу­жа­щих этого пред­при­я­тия. Можно ли от­не­сти его, с точки зре­ния ав­то­ра при­ве­ден­но­го тек­ста, к сред­не­му клас­су? При­ве­ди­те по­ло­же­ние тек­ста, ко­то­рое по­мог­ло вам от­ве­тить на этот во­прос.

**С6.** В тек­сте при­во­дит­ся точка зре­ния, со­глас­но ко­то­рой со­ци­аль­но-клас­со­вые раз­ли­чия в со­вре­мен­ных за­пад­ных стра­нах сгла­жи­ва­ют­ся. Со­глас­ны ли вы с таким вы­во­дом? С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские и ис­то­ри­че­ские зна­ния при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та (до­во­да) в за­щи­ту своей по­зи­ции.

**Диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Социальная сфера».**

***ГИА***

**2 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Какой при­знак от­ли­ча­ет семью от дру­гих малых групп?

1) общий быт 2) общие цели  
3) на­ли­чие норм по­ве­де­ния 4) сов­мест­ная де­я­тель­ность

**А2.** Со­ци­аль­ная роль, ко­то­рую спо­со­бен ис­пол­нять и под­ро­сток, и взрос­лый, -

1) уче­ник сред­ней школы 2) по­ку­па­тель в ма­га­зи­не  
3) заёмщик в банке 4) во­ди­тель ав­то­бу­са

**А3**. Ро­ди­те­ли Маши и Оли по­гиб­ли в ав­то­ка­та­стро­фе. Де­воч­ки живут и вос­пи­ты­ва­ют­ся у ба­буш­ки. Их семья яв­ля­ет­ся:

1) пат­ри­ар­халь­ной 2) мно­го­дет­ной  
3) не­пол­ной 4) малой (нук­ле­ар­ной)

**А4.** Вик­то­рия — жен­щи­на, уро­жен­ка ост­ро­ва Ява, име­ю­щая ази­ат­ские черты лица. Эти ха­рак­те­ри­сти­ки от­ра­жа­ют её:

1) до­сти­га­е­мый ста­тус 2) иму­ще­ствен­ное по­ло­же­ние  
3) пред­пи­са­ный ста­тус 4) граж­дан­ские права

**А5**. Со­во­куп­ность боль­ших со­ци­аль­ных групп, со­став­ля­ю­щих об­ще­ство, на­зы­ва­ют:

1) со­ци­аль­ны­ми от­но­ше­ни­я­ми 2) со­ци­аль­ной струк­ту­рой  
3) со­ци­аль­ной нор­мой 4) со­ци­аль­ной мо­биль­но­стью

**А6**. Какая из на­зван­ных со­ци­аль­ных групп вы­де­ле­на по про­фес­си­о­наль­но­му при­зна­ку?

1) во­ен­но­слу­жа­щие 2) молодёжь 3) кон­сер­ва­то­ры 4) моск­ви­чи

**А7**. От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком нации как эт­ни­че­ской общ­но­сти яв­ля­ет­ся:

1) общ­ность языка и ду­хов­ной куль­ту­ры  
2) су­ве­рен­ность во внеш­ней по­ли­ти­ке  
3) на­ли­чие пуб­лич­ной вла­сти  
4) мно­го­об­ра­зие от­но­ше­ний соб­ствен­но­сти

**А8**. В семье А. преобладает подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество .Какой стиль взаимоотношений существует в семье А.?

1) попустительский 2) элитарный 3) демократический 4) авторитарный

**А9**.  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ных нор­мах?

А. Все со­ци­аль­ные нормы охра­ня­ют­ся силой го­су­дар­ства.

Б. Со­ци­аль­ные нормы по сво­е­му ха­рак­те­ру могут быть за­пре­ща­ю­щи­ми, раз­ре­ша­ю­щи­ми и пре­ду­пре­жда­ю­щи­ми.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Какая из перечисленных функций *не относится* к функциям семьи:

1) первичного социального контроля 2) воспитательная

3) эмоционально-психологическая 4) правоохранительная

**А11.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном кон­флик­те?

А. Со­ци­аль­ный кон­фликт имеет толь­ко не­га­тив­ные по­след­ствия.

Б. Столк­но­ве­ние ин­те­ре­сов со­ци­аль­ных групп от­ра­жа­ет меж­лич­ност­ный кон­фликт.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А12.** К большой социальной группе относится:

1) производственная бригада 2) семья

3) компания друзей 4) сословие

**А13**. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о межнациональном сотрудничестве?

А. Межнациональное сотрудничество предполагает создание национальных автономий.

Б. Межнациональное сотрудничество предполагает слияние людей в одну национальность.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А14**. Что характеризует компромисс как способ разрешения социального конфликта?

1) обсуждение проблемы и поиск её решения

2) одностороннее применение власти или силы

3) взаимные уступки участников конфликта

4) использование третьей силы в заочном решении проблемы

**А15**. Какой из приведённых ниже терминов объединяет, обобщает все остальные:

1) социальная структура 2) социальная группа

3) социальные отношения 4) социальный слой

**А16.** Какая социальная группа выделена по демографическому признаку:

1) родители 2) буддисты 3) французы 4) юристы

**А17.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о социальной группе?

А. Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенных по полу возрасту, национальности.

Б. Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенных по профессии, месту жительства, доходу.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А18.**  Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о народности?

А. Народность занимает на лестнице общественного развития место между племенем и нацией.

Б. Кровнородственные связи охватывают всю народность.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А19.** На­ци­о­наль­ная при­над­леж­ность че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся ха­рак­те­ри­сти­кой его:

1) при­рож­ден­но­го ста­ту­са 2) со­ци­аль­ной роли  
3) до­сти­га­е­мо­го ста­ту­са 4) об­ще­ствен­но­го пре­сти­жа

**А20**. В семье родилась двойня. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

1) экономическая 2) досуговая

3) социально – статусная 4) репродуктивная

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства пле­ме­ни и нации и от­ли­чия пле­ме­ни от нации. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) воз­ни­ка­ет в до­го­су­дар­ствен­ный пе­ри­од;

2) от­но­сит­ся к эт­ни­че­ским общ­но­стям;

3) яв­ля­ет­ся эле­мен­том со­ци­аль­ной струк­ту­ры;

4) ос­но­вы­ва­ет­ся на кров­ном род­стве.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между критериями статуса и его видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между со­ци­аль­ны­ми общ­но­стя­ми и кри­те­ри­я­ми их вы­де­ле­ния: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

**КРИТЕРИИ СТАТУСА ВИДЫ СТАТУСА**

А) национальность 1) достигаемый;

Б) профессия 2) предписанный;

В) образование

Г) социальное происхождение

Д) пол

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) По данным социологов, за последние годы возросло количество молодых семей (Б) Особо остро, вне всякого сомнения, для них стоит проблема жилья. (В) В случае отсутствия приемлемых для молодых супругов условий ипотеки многие браки, думается, могут распадаться |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.* |

В стране N. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое направление социальной политики, с Вашей точки зрения, должно быть приоритетным? Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **варианты ответа** | **опрошенные** | |
| **мужчины** | **женщины** |
| установление государственных пенсий и пособий | 22 | 18 |
| обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан | 30 | 40 |
| установление гарантированного минимума размера заработной платы | 28 | 32 |
| обеспечение охраны труда и здоровья людей | 20 | 10 |

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) мнение о том, что приоритетным направлением социальной политики должно быть обеспечение охраны труда и здоровья людей, среди опрошенных мужчин более популярно, чем среди опрошенных женщин

2) мнение о том, что в социальной политике главное внимание должно уделяться установлению государственных пенсий и пособий, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных

3) мнение о том, что приоритетным направлением социальной политики должно быть установление гарантированного минимума размера оплаты труда, среди опрошенных мужчин менее популярно, чем среди опрошенных женщин

4) обеспечение охраны труда и здоровья людей как приоритетное направление социальной политики выбрало наименьшее число опрошенных

5) установление государственных пенсий и пособий является вторым по популярности направлением социальной политики среди опрошенных женщин

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) наиболее актуальной проблемой в стране N. являются обеспечение охраны труда и здоровья людей

2) правительству страны N. необходимо создавать условия для удовлетворения культурных запросов граждан

3) жителей страны N. волнует вопрос обеспечения государственной поддержки , семьи, материнства и детства

4) большинство населения страны N. видит первостепенное направление социальной политики государства в страховании собственности

5) руководству страны N. следует уделять больше внимания проблеме установления гарантированного минимума размера оплаты труда

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.* |

|  |
| --- |
| *Прочтите текст и выполните задания С1- С6* |

**Социальный статус**

Социальный ста­тус — опре­де­лен­ная позиция в со­ци­аль­ной структуре груп­пы или общества, свя­зан­ная с дру­ги­ми позициями через си­сте­му прав и обязанностей. Ста­тус «учитель» имеет смысл толь­ко по от­но­ше­нию к ста­ту­су «ученик», но не по от­но­ше­нию к продавцу, пе­ше­хо­ду или инженеру. Для них он — про­сто индивид. Учи­тель обязан пе­ре­да­вать научные зна­ния ученику, про­ве­рять и оце­ни­вать их, сле­дить за дисциплиной. Он на­де­лен правом не ат­те­сто­вать ученика и оста­вить его на вто­рой год. Уче­ник обязан ре­гу­ляр­но посещать занятия, вы­пол­нять требования учителя, го­то­вить домашние задания. Учи­тель и уче­ник вступают друг с дру­гом в со­ци­аль­ные отношения как пред­ста­ви­те­ли двух боль­ших социальных групп, как но­си­те­ли социальных статусов.  
  
Один че­ло­век обладает мно­же­ством статусов, так как участ­ву­ет во мно­же­стве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, док­тор наук, че­ло­век средних лет, член редколлегии, пра­во­слав­ный и т. д. Один че­ло­век может за­ни­мать два про­ти­во­по­лож­ных статуса, но по от­но­ше­нию к раз­ным людям: для своих детей он отец, а для своей ма­те­ри сын.  
  
Совокупность всех статусов, за­ни­ма­е­мых одним человеком, на­зы­ва­ет­ся статусным набором. В ста­тус­ном наборе обя­за­тель­но найдется главный. Глав­ным статусом име­ну­ют наиболее ха­рак­тер­ный для дан­но­го человека статус, с ко­то­рым его отож­деств­ля­ют другие люди или с ко­то­рым он отож­деств­ля­ет себя сам. Для муж­чин чаще всего глав­ным является статус, свя­зан­ный с ос­нов­ным местом ра­бо­ты (директор банка, юрист, рабочий), а для жен­щин — с ме­стом жительства (домохозяйка). Хотя воз­мож­ны и иные варианты. Это значит, что глав­ный статус от­но­си­те­лен — он не свя­зан однозначно с полом, расой или профессией. Глав­ным всегда яв­ля­ет­ся тот статус, ко­то­рый определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, ма­не­ру поведения.

*(По ма­те­ри­а­лам сайта: http://www.anriintern.com/ind.shtml — сер­вер бесплатного ди­стан­ци­он­но­го образования)*

**С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2.** Как автор опре­де­ля­ет со­ци­аль­ный ста­тус че­ло­ве­ка? При­ве­ди­те два при­ме­ра связи прав и обя­зан­но­стей но­си­те­лей раз­ных ста­ту­сов.

**С3.** Что автор под­ра­зу­ме­ва­ет под по­ня­ти­ем «ста­тус­ный набор»? Ста­ту­сы каких типов можно вы­де­лить в ста­тус­ном на­бо­ре?

**С4.** Сер­гей М. ро­дил­ся всего не­сколь­ко дней назад. В своей жизни он еще не успел ни­че­го сде­лать. Можно ли го­во­рить о на­ли­чии со­ци­аль­но­го ста­ту­са у Сер­гея? Оха­рак­те­ри­зуй­те его. Свой ответ ар­гу­мен­ти­руй­те.

**С5.** Автор от­ме­ча­ет, что со­ци­аль­ный ста­тус про­яв­ля­ет­ся через си­сте­му прав и обя­зан­но­стей че­ло­ве­ка од­но­го со­ци­аль­но­го ста­ту­са по от­но­ше­нию к че­ло­ве­ку иного со­ци­аль­но­го ста­ту­са. Каким при­ме­ром он ил­лю­стри­ру­ет этот вывод? При­ве­ди­те свой при­мер, под­твер­жда­ю­щий это по­ло­же­ние.

**С6.** В тек­сте при­во­дит­ся точка зре­ния, со­глас­но ко­то­рой в ста­тус­ном на­бо­ре обя­за­тель­но най­дет­ся глав­ный ста­тус. Раз­де­ля­е­те ли вы эту по­зи­цию? При­ве­ди­те два ар­гу­мен­та в обос­но­ва­ние своей по­зи­ции.

**Тема: «Социальная сфера».**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **1** | **1** |
| А2 | **1** | **2** |
| А3 | **4** | **3** |
| *А*4 | **3** | **3** |
| А5 | **2** | **2** |
| А6 | **3** | **1** |
| А7 | **1** | **1** |
| А8 | **4** | **3** |
| А9 | **4** | **2** |
| А10 | **1** | **4** |
| А11 | **3** | **4** |
| А12 | **4** | **4** |
| А13 | **2** | **1** |
| А14 | **1** | **3** |
| А15 | **4** | **1** |
| А16 | **4** | **1** |
| А17 | **2** | **3** |
| А18 | **2** | **1** |
| А19 | **3** | **1** |
| А20 | **3** | **4** |
| **Часть II** | | |
| В1 | **2314 – *1 балл*** | **2314– *1 балл*** |
| В2 | **21313– *2 балла*** | **21122- *2 балла*** |
| В3 | **112– *1 балл*** | **122 – *1 балл*** |
| В4 | **235– *1 балл*** | **134– *1 балл*** |
| В5 | **34– *1 балл*** | **35-– *1 балл*** |
| **Часть III** | | |
| С1 | 1) со­ци­аль­ная струк­ту­ра в со­вре­мен­ном за­пад­ном об­ще­стве;  2) бо­гат­ство — один из кри­те­ри­ев раз­ли­чия между лю­дь­ми;  3) роль выс­ше­го клас­са;  4) со­став сред­не­го и низ­ше­го клас­сов;  5) сни­же­ние роли клас­со­вых раз­ли­чий в со­вре­мен­ном об­ще­стве. | 1) по­ня­тие со­ци­аль­но­го ста­ту­са;  2) на­ли­чие у че­ло­ве­ка раз­лич­ных со­ци­аль­ных ста­ту­сов;  3) ста­тус­ный набор;  4) глав­ный ста­тус. |
| С2 | В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие со­став­ля­ю­щие бо­гат­ства:  1) дом, землю, то есть не­дви­жи­мость;  2) к нему от­но­сят­ся также сбе­ре­же­ния, акции;  3) доход со­сто­ит из за­ра­бот­ной платы за труд, а также до­хо­дов, по­лу­ча­е­мых от ка­пи­та­ло­вло­же­ний (про­цен­ты или ди­ви­ден­ды). | 1. «Со­ци­аль­ный ста­тус — опре­де­лен­ная по­зи­ция в со­ци­аль­ной струк­ту­ре груп­пы или об­ще­ства, свя­зан­ная с дру­ги­ми по­зи­ци­я­ми через си­сте­му прав и обя­зан­но­стей.»  Могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие при­ме­ры:  1) учи­тель обя­зан пе­ре­да­вать на­уч­ные зна­ния уче­ни­ку, про­ве­рять и оце­ни­вать их, сле­дить за дис­ци­пли­ной. Он на­де­лен пра­вом не ат­те­сто­вать уче­ни­ка и оста­вить его на вто­рой год;  2) уче­ник обя­зан ре­гу­ляр­но по­се­щать за­ня­тия, вы­пол­нять тре­бо­ва­ния учи­те­ля, го­то­вить до­маш­ние за­да­ния. Он имеет право на ка­че­ствен­ное по­лу­че­ние зна­ний.  Могут быть при­ве­де­ны и иные при­ме­ры. |
| С3 | 1) пред­ста­ви­те­ли мел­ко­го и сред­не­го биз­не­са;  2) а также спе­ци­а­ли­сты вы­со­ко­го клас­са;  3) слу­жа­щие раз­лич­ных ка­те­го­рий. | В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть ука­за­ны:  1. «Со­во­куп­ность всех ста­ту­сов, за­ни­ма­е­мых одним че­ло­ве­ком, на­зы­ва­ет­ся ста­тус­ным на­бо­ром.»  Можно вы­де­лить сле­ду­ю­щие типы ста­ту­сы:  1) свя­зан­ные с ос­нов­ным ме­стом ра­бо­ты;  2) свя­зан­ные с ме­стом жи­тель­ства.  Воз­мож­ны и иные типы ста­ту­сов. |
| С4 | В пра­виль­ном от­ве­те могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие по­ка­за­те­ли:  1) об­ра­зо­ва­ние;  2) власть;  3) пре­стиж.  Воз­мож­ные при­ме­ры:  1. Пре­стиж такой про­фес­си­о­наль­ной груп­пы как врачи го­раз­до выше пре­сти­жа ра­бо­чих, а до­хо­ды при­мер­но оди­на­ко­вы.  2. До­хо­ды биз­не­сме­нов и го­су­дар­ствен­ных чи­нов­ни­ков при­мер­но равны, а до­ступ к вла­сти раз­ли­чен.  Могут быть при­ве­де­ны и дру­гие при­ме­ры**.** | В пра­виль­ном от­ве­те долж­но быть ука­за­но:  1. Да. У Сер­гея есть со­ци­аль­ный ста­тус, даже не­сколь­ко.У Сер­гея есть опре­де­лен­ная по­зи­ция в со­ци­аль­ной струк­ту­ре груп­пы или об­ще­ства, свя­зан­ная с дру­ги­ми по­зи­ци­я­ми через си­сте­му прав и обя­зан­но­стей. Он муж­чи­на, сын, ре­бе­нок.  Воз­мож­ны и иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не про­ти­во­ре­ча­щие вы­ше­ска­зан­но­му. |
| С5 | В пра­виль­ном от­ве­те долж­но быть ука­за­но:  1) если в ка­че­стве ос­нов­но­го кри­те­рия брать бо­гат­ство и доход, то Ми­ха­и­ла можно от­не­сти к сред­не­му клас­су;  2) ци­та­та: «Одним из кри­те­ри­ев их раз­ли­че­ния вы­сту­па­ют бо­гат­ство и доход.» | В пра­виль­ном от­ве­те дол­жен быть ука­зан при­мер ав­то­ра: «Ста­тус «учи­тель» имеет смысл толь­ко по от­но­ше­нию к ста­ту­су «уче­ник», но не по от­но­ше­нию к про­дав­цу, пе­ше­хо­ду или ин­же­не­ру. Для них он — про­сто ин­ди­вид. Учи­тель обя­зан пе­ре­да­вать на­уч­ные зна­ния уче­ни­ку, про­ве­рять и оце­ни­вать их, сле­дить за дис­ци­пли­ной. Он на­де­лен пра­вом не ат­те­сто­вать уче­ни­ка и оста­вить его на вто­рой год. Уче­ник обя­зан ре­гу­ляр­но по­се­щать за­ня­тия, вы­пол­нять тре­бо­ва­ния учи­те­ля, го­то­вить до­маш­ние за­да­ния. Учи­тель и уче­ник всту­па­ют друг с дру­гом в со­ци­аль­ные от­но­ше­ния как пред­ста­ви­те­ли двух боль­ших со­ци­аль­ных групп, как но­си­те­ли со­ци­аль­ных ста­ту­сов».  Могут быть при­ве­де­ны свои при­ме­ры:  1) врач и па­ци­ент;  2) ди­рек­тор за­во­да и ра­бо­чий этого за­во­да;  3) сту­дент и пре­по­да­ва­тель од­но­го вуза.  Могут быть при­ве­де­ны и иные при­ме­ры. |
| С6 | В пра­виль­ном от­ве­те могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие ар­гу­мен­ты в за­щи­ту дан­ной точки зре­ния:  1. На­ло­ги, на­прав­лен­ные про­тив бо­га­тых, в со­че­та­нии с по­со­би­я­ми для не­иму­щих и не­тру­до­спо­соб­ных сгла­жи­ва­ют раз­ли­чие между вер­ха­ми и ни­за­ми.  2. Со­ци­аль­ная мо­биль­ность на­се­ле­ния поз­во­ля­ет в со­вре­мен­ном об­ще­стве до­воль­но быст­ро пре­одо­ле­вать раз­ни­цу в до­хо­дах бла­го­да­ря таким фак­то­рам как об­ра­зо­ва­ние и власть.  Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:  1. При огром­ной раз­ни­це в бо­гат­ствах между вер­ха­ми и ни­за­ми су­ще­ству­ет и не­рав­ный до­ступ к по­лу­че­нию об­ра­зо­ва­ния (дети бо­га­тых могут учить­ся в элит­ных шко­лах за гра­ни­цей).  2. Верхи имеют го­раз­до боль­ше воз­мож­но­стей вли­ять на власть.  Могут быть при­ве­де­ны и иные ар­гу­мен­ты. | В пра­виль­ном от­ве­те могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие ар­гу­мен­ты в за­щи­ту дан­ной точки зре­ния:  1. Глав­ный ста­тус опре­де­ля­ет по­ве­де­ние людей.  2. Оцен­ка окру­жа­ю­щи­ми про­из­во­дит­ся от­но­си­тель­но глав­но­го ста­ту­са че­ло­ве­ка (при­мер: пре­зи­дент РФ, все осталь­ные ста­ту­сы будут вто­рич­ны).    Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:  1. Очень слож­но опре­де­лить глав­ный ста­тус че­ло­ве­ка, так как труд­но уста­но­вить, что важ­нее про­фес­си­о­наль­ный ста­тус или се­мей­ный к при­ме­ру).  2. Вы­де­ле­ние глав­но­го ста­ту­са от­но­си­тель­но. субъ­ек­тив­но и крат­ко­вре­мен­но. Для ушед­ше­го в от­став­ку им­пе­ра­то­ра Дио­кле­ти­а­на, важ­нее была ка­пу­ста, вы­ра­щен­ная его соб­ствен­ны­ми ру­ка­ми, чем за­бо­та о го­су­дар­ствен­ном устрой­стве Рима.  Могут быть при­ве­де­ны и иные ар­гу­мен­ты. |

С1 – 2 балла

С2 – 2 балла

С3 – 2 балла

С4- 3 балла

С5- 2 балла

С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов