

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания и во внеурочное время

Впервые слово «патриот» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес, как тогда считали, изменникам и предателям родины из лагеря монархистов.

Владимир Иванович Даль в своем «Толковом словаре живого великорусского языка» дал следующее определение: «Патриот, патриотка – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Философское определение патриотизма, гласит: «Патриотизм (от греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В настоящее время наблюдается процесс депатриотизации российского общества. Основные причины данного явления неразрывно связаны с происходящими в обществе процессами, нередко сопровождаемыми негативными явлениями: равнодушием, цинизмом, неуважительным отношением к государству, падение престижа военной службы, утратой чувств патриотизма в молодежной среде и обществе в целом и другие негативные явления, распространившиеся в современном обществе, создают множество прецедентов для деформации, что затрудняют позитивную социализацию подрастающих поколений.

Наверно поэтому, сегодня большое внимание уделяется формированию социально-гражданской компетентности, воспитанию патриотизма и гражданственности у детей школьного возраста. Большую работу в этом направлении можно проводить в процессе изучения обществознания.

Сущность моей работы в данном направлении состоит в выработке системы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках обществознания и в процессе внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Цель: формирование гражданина-члена общества, обладающего комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом за свои действия, освоившего достижения мировой и отечественной культуры, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, к культурам, и народам.

Во время проведения уроков обществознания и во внеурочное время я стремлюсь:

- приобщить детей к глубинному традиционному наследию, нравственному и эстетическому богатству традиционной культуры;
- сформировать осознанное патриотическое чувство на основе понимания духовных ценностей;
- повысить правовой и политической культуры;
- сформировать культурно-социальные ценности;
- воспитать любовь и уважение к Отечеству, к малой Родине, предкам, семье;
- сформировать толерантность (контингент учащихся многонациональный и многоконфессиональный);
- расширить мотивации изучения обществознания;
- привить навыки исследовательской работы;
- создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.

Научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Отдельные приемы, направленные на формирование патриотизма у учащихся на уроках обществознания и во внеурочное время, я хочу представить вашему вниманию.

Для формирования гражданственности и воспитания патриотизма я использую весь арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата, создание презентаций. Гражданское образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций - экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п.

Особое место в курсе обществознания занимает тема «Нации и межнациональные отношения». Изучение этой темы имеет не только значительное образовательное, но и большое воспитательное значение.

Привлекая знания из курсов истории, социологии, литературы я стараюсь подвести учащихся к пониманию диалектики национального развития, помогает осознать опасность национального чванства и национальной нетерпимости, связывает любовь к отечеству с уважением к другим культурам и цивилизациям.

Изучая данную тему, невозможно обойтись без характеристики понятия «национальное самосознание», которое включает и такие сложные и сокровенные понятия: «патриотизм», «национальная гордость», «гражданственность».

В качестве домашнего задания или задания на уроке я предлагаю темы эссе «Почему патриотизм нельзя предписать?» или «Патриотизм – состояние духовное». Особенно интересно прошел в этом году диспут «Национализм – что это? Любовь к своей нации или ненависть к чужой?»

Воспитывая чувство ответственности за судьбу Отечества и боли за него, критическое отношение к недостаткам, я предложила учащимся 10 классов изготовить презентации на тему «Чем мы должны гордиться и чего стыдиться», «Если ты патриот».

В данный момент ребята 9-11 классов работают над социальным проектом «Герои в соседних квартирах» (посвященных 70-летию Куйбышевского района).

Вместе с учащимися на протяжении 5 лет был разработан и осуществляется социальный проект «Озеро особой заботы». Ребята ежегодно очищают территорию пляжа озера Гатное.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей земле, к родине, когда они занимаются краеведческой работой, совершают походы по родному краю. Примером этому может служить, участие наших ребят в «Жигулевской кругосветке» и экологическом лагере вблизи селения Зольное.

В процессе внеурочной деятельности обычно беспроблемным вариантом является игра.

Почему именно игра? По разным причинам:

- чтобы эмоционально разгрузить ребят, окунуть их в естественную среду;
- чтобы превратить мероприятие в интересное увлекательное путешествие;
- чтобы развить у детей творческий подход к предмету;
- чтобы объединить различные виды познавательной деятельности;
- игра способствует формированию таких качеств у ребят, как коллективизм, ответственность, нестандартное мышление.

Только в этом году были проведены познавательные игры:

«Будь славен дом, в котором я живу» (посвященный 70-летию Куйбышевского района).

«Отчизны верные сыны» (герои-куйбышевцы).

«Государственная Дума вчера, сегодня и завтра».

«Закон есть закон».

Игры проходят на одном дыхании, вызывая бурю положительных эмоций у ребят и их болельщиков. Считаю, что подобные мероприятия способствуют воспитанию патриотизма.

Для ребят 10 класса был разработан следующий тест.

Тест «Можешь ли ты считать себя патриотом».

Я предложила ребятам выбрать наиболее устраивающий вас вариант оценки следующих высказываний. Таких вариантов может быть три:

- а) с этим можно согласиться;
- б) это – спорная мысль;
- в) с этим невозможно согласиться.

Иди...

Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда...

(Л. Ахматова)

Она меня с годами

В своей державной высоте.

И мы гордимся все упрямей:

«И Русь не та, и мы не те!»

(Н. Старшинов)

Отечества и дым нам сладок и приятен.

(Г. Г. Державин)

На чужой стороне и весна не красна.

(Народная мудрость)

В России две беды: дураки и дороги.

(П. В. Гоголь)

Храни огонь родного очага

И не позариться на костры чужие
- Таким законом наши предки жили.
(О. Фокина)

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
(Народная мудрость)

Родина там, где больше платят.
(Современные СМИ)

Не с теми я, кто бросил землю
На растерзание врагам.
(М. Цветаева)

Чужая сторона прибавит ума.
(Народная мудрость)

В соответствии с таблицей, суммируйте набранные баллы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	1	10	10	10	1	10	10	1	5	10
Б	5	5	5	5	10	5	5	5	10	5
В	10	1	1	1	5	1	1	10	1	1

Если вы набрали от 65 до 100 баллов, то вы можете о себе сказать: «Да, я патриот». Такие люди, как правило, видят смысл жизни в служении Отечеству, не мыслят свою жизнь вне Родины. Сейчас нужно обязательно закрепить в себе то хорошее, что уже есть.

Если вы набрали от 34 до 64 баллов, то любовь к Родине занимает в ваших жизненных планах не последнее место. Однако вам свойственны и чувства посильнее, чем патриотизм. Но помните: «На чужой стороне Родина мыслей вдвойне».

Если вы набрали от 10 до 33 баллов, то Родина занимает в ваших думах о будущем последнее место. Это означает, что чувство патриотизма вам не ведомо.

Итоги теста меня порадовали, так как 55% детей набрали высшие баллы, 20% - дети, для которых родина и патриотизм имеют свой смысл, 25% - это те, на кого должна быть направлена наша работа, неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 177
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**Районная конференция
«Великая история великой России»**

**Гражданско-патриотическое
воспитание
на уроках обществознания
и во внеурочное время**

Учитель высшей категории

истории и обществознания

МБОУ СОШ № 177 г.о. Самара

Дашкова М.Н.

Самара
2013 год