**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Забайкальского края**

**государственное образовательное учреждение**

 **начального профессионального образования**

**«Профессиональное училище № 1»**

Утверждаю

 Зав. учебной частью

ГОУ НПО ПУ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.В. Гарма-Доржиева/

«06» сентября 2013 года

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2013г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 1»

**Разработчики:**

1. Шайдурова Л.А., преподаватель истории ГОУ НПО «Профессиональное училище № 1»

2. Виткаускас Е.Н., преподаватель истории ГОУ НПО «Профессиональное училище № 1»

# Рекомендовано Методической комиссией общеобразовательных дисциплин государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессионального училища № 1»

# Протокол заседания методической комиссии № 1 от «06» сентября 2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
|  | **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
|  | **условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | 25 |
|  | **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 28 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Федеральным институтом развития образования по профессиям начального профессионального образования**:**

1) **190623.01 «Машинист локомотива»**, входит в укрупненную группу **190000 Транспортные средства**;

2) **190623.03 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава»**, входит в укрупненную группу профессий **190000 Транспортные средства**;

3) **100120.04 «Проводник на железнодорожном транспорте»**, входит в укрупненную группу профессий **100000 Сфера обслуживания**;

4) **140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»**, входит в укрупненную группу профессий **140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника**;

5) **151902.04 «Токарь-универсал»**, входит в укрупненную группу профессий **150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка**;

 6) **151903.02 «Слесарь»**, входит в укрупненную группу профессий **150000 Металлургия, машиностроение и материалообработка**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **156** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| эссе, доклады по теме, сообщения составление таблиц и словаря основных терминов, разбор понятий, кроссворд | 463232 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета**  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** |  | **4** | 2 |
| Тема 1.1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | **Содержание учебного материала** | 2 |   |
| 1. | Общество как наука | 2 |
| 2. | Цели и задачи обществознания | 2 |
| 3. | Древние философы о человеке и об обществе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад по теме «Платон и Аристотель об обществе и человеке» | 2 |  |
| **Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества** |  | **10** |  |
| Тема 2.1.Общество и общественные отношения | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие общества и его отличие от природы | 2 |
| 2. | Общество и система | 2 |
| 3. | Функции общества. Культура и общество | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Раскрыть понятия «культура» и «общество» | 1 |  |
| Тема 2.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.  | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Бытие человека | 2 |
| 2. | Ступени эволюции, ведущие к «человеку разумному» | 2 |
| 3. | Суть природы человека | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Цель и смысл человеческой жизни» | 2 |  |
| Тема 2.3. Человек. Индивид. Личность | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Развитие знаний о человеке в древности | 2 |
| 2. | Развитие знаний о человеке в новое время | 2 |
| 3. | Индивид и индивидуальность | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Можно ли понять человека, не изучая общества, в котором он живет?» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 3. Общество как сложная система. Что такое деятельность?** |  | **18** |  |
| Тема 3.1. Сущность человеческой деятельности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Структура деятельности | 2 |
| 2. | Отличия деятельности человека от других живых существ | 2 |
| 3. | Мотивы деятельности | 2 |
| 4. | Способности человека | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составить словарь основных терминов | 1 |  |
| Тема 3.2. Многообразие деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Виды деятельности. Творческая деятельность | 2 |
| 2. | Трудовая деятельность | 2 |
| 3. | Игровая деятельность | 2 |
| 4. | Учебная деятельность | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Что общего между трудом, учебой и игрой?» | 1 |  |
| Тема 3.3. Деятельность и общение | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие общения | 2 |
| 2. | Виды и функции общения | 2 |
| 3. | Диалог, форма общения | 2 |
| 4. | Зачем нужно общение | 2 |
| Тема 3.4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие «социальные нормы» | 2 |
| 2. | Социальный контроль | 2 |
| 3. | Причины отклоняющегося поведения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Причины детского алкоголизма в России», «Рост преступности в Забайкальском крае» | 2 |  |
| Тема 3.5. Виды отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания и т.д. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Преступность | 2 |
| 2. | Алкоголизм | 2 |
| 3. | Наркомания | 2 |
| Тема 3.6. Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Мораль и право | 2 |
| 2. | Система права | 2 |
| 3. | Понятие правонарушения | 2 |
| **Практические занятия**Работа с нормативно-правовыми документами: «Конституция РФ», «УК РФ» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря основных понятий и терминов  | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 4. Познание как деятельность** |  | **18** |  |
| Тема 4.1. Познавательная деятельность человека. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие познания | 2 |
| 2. | Ступени познавательной деятельности | 2 |
| 3. | Мыслительные операции. Философы о познании | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Как мы приобретаем знания?» | 2 |  |
| Тема 4.2. Истина и её критерии. Понятие истины | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие истины | 2 |
| 2. | Критерии истины | 2 |
| 3. | Критерии позиций философов: эмпирики и рационалисты | 2 |
| Тема 4.3. Научное познание. Научная теория | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Научное познание | 2 |
| 2. | Уровни и методы научного познания | 2 |
| 3. | Движущие силы научного познания | 2 |
| 4. | Научная теория | 2 |
| 5. | Наука и современный человек | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сообщения по темам «В чем причина относительности наших знаний?», «Какова роль практики в процессе познания?» | 1 |  |
| Тема 4.4. Ненаучное познание. Формы ненаучного познания | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Мифология | 2 |
| 2. | Жизненный опыт | 2 |
| 3. | Народная мудрость и здравый смысл | 2 |
| 4. | Паранаука и искусство | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица по теме «Виды ненаучного познания» | 1 |  |
| Тема 4.5. Социальное познание. Виды социального познания | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Особенности социального познания | 2 |
| 2. | Цель социального познания | 2 |
| 3. | Суть конкретно-исторического подхода | 2 |
| Тема 4.6. Самопознание. Виды самопознания | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Процесс самопознания | 2 |
| 2. | Самооценка | 2 |
| 3. | Самоопределение | 2 |
| 4. | Самоисповедь | 2 |
| Тема 4.7. Проблема познания в философии | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Эволюция теории познания в истории философии | 2 |
| 2. | Специфика и основные формы чувственного познания | 2 |
| 3. | Проблема субъекта и объекта в познании философии | 2 |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 5. Деятельность и духовный мир человека** |  | **12** |  |
| Тема 5.1. Духовно-теоретическая и практическая деятельность | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Виды духовной деятельности | 2 |
| 2. | Особенности духовного производства | 2 |
| 3. | Сохранение и распространение духовных ценностей | 2 |
| 4. | Духовное потребление | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Духовная и практическая деятельность» | 1 |  |
| Тема 5.2. Нравственная оценка деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Духовный регулятор жизни | 2 |
| 2. | Идеалы, ценности, категории морали | 2 |
| 3. | Ценностные ориентиры | 2 |
| 4. | Моральная оценка | 2 |
| 5. | Становление нравственности в человеке | 2 |
| Тема 5.3. Мировоззрение. Убеждение.Вера. Виды мировоззрений | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Мировоззрение. Виды мировоззрений | 2 |
| 2. | Значение мировоззрения | 2 |
| 3. | Роль мировоззрения в жизни | 2 |
| 4. | Убеждение и вера | 2 |
| 5. | Менталитет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Помогает ли вера человеку жить?» | 2 |  |
| Тема 5.4. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Сущность духовной культуры человека | 2 |
| 2. | Философы о духовной деятельности и культуре человека | 2 |
| 3. | Философия и ее место в духовном мире человека | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Кроссворд на тему «Деятельность и духовный мир человека» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 6. Материально-производственная деятельность человека** |  | **11** |  |
| Тема 6.1. Трудовая деятельность.Виды трудовой деятельности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Труд – материальное производство | 2 |
| 2. | Особенности трудовой деятельности | 2 |
| 3. | Требования к участнику трудовой деятельности | 2 |
| 4. | Гуманизация и культура труда | 2 |
| **Практическая работа**Работа с нормативно-правовыми документами: «Конституция РФ», «КЗоТ РФ» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады на тему «Почему труд облагораживает человека?» «Каким должен быть современный рабочий?» | 1 |  |
| Тема 6.2. Изобретательская деятельность.Виды изобретательской деятельности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Как делают изобретения | 2 |
| 2. | Можно ли научиться изобретательству | 2 |
| 3. | Как заставить знания работать | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады на тему «Великие изобретения человечества» | 2 |  |
| Тема 6.3. Мир занятий и профессий | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие профессии  | 2 |
| 2. | Перспективные профессии в современном мире | 2 |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на темы «Представления о труде в исламе (или другой религии – по выбору)», «Разделение труда в моей семье» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 7. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества** |  | **13** |  |
| Тема 7.1. Свобода в деятельности человека. Границы свободы | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Определение свободы | 2 |
| 2. | Границы свободы | 2 |
| 3. | Что такое свободные общества | 2 |
| Тема 7.2. Исторический процесс участники исторического процесса | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Сущность исторического процесса | 2 |
| 2. | Ученые о роли народных масс и элит | 2 |
| 3. | Субъекты исторического процесса | 2 |
| 4. | Исторические личности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Как мы относимся к свободному обществу?» | 2 |  |
| Тема 7.3. Политическая деятельность.Участники политической деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Политика и ее функции | 2 |
| 2. | Субъекты и объекты политики | 2 |
| 3. | Что такое власть? | 2 |
| 4. | Вовлечение в политическую деятельность | 2 |
| 5. | Цели, средства и методы политики | 2 |
| Тема 7.4. Политическая идеология. Роль идеологии в жизни | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | Политическое сознание | 2 |
| 2 | Что такое идеология? | 2 |
| 3 | Современная идеология | 2 |
| 4 | Роль идеологии в жизни | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Виды современных идеологий» | 1 |  |
| Тема 7.5. Общественный прогресс.Общественный регресс | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Прогресс и регресс | 2 |
| 2. | Философы о развитии общества | 2 |
| 3. | Историческое развитие идей общественного прогресса | 2 |
| 4. | Критерии прогресса | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Кроссворд на тему «Прогресс и регресс» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 8. На пути к современной цивилизации** |  | **15** |  |
| Тема 8.1. Древние мыслители о мире и человеке | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Древнеиндийские веды о происхождении мира | 2 |
| 2. | Место и роль человека в мире согласно индийским философам | 2 |
| 3. | Буддизм. Конфуцианство  | 2 |
| 4. | Платон и Аристотель об обществе и государстве | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица «Мировоззрение древних философов о мире и человеке» | 1 |  |
| Тема 8.2. Развитие обществознание в новое время | **Содержание учебного материала**  | 2 |  |
| 1. | Основные идеи Т. Гоббса и Д. Локка | 2 |
| 2. | Основные идеи Вольтера и Ж.-Ж. Руссо | 2 |
| 3. | Золотой век социалистов-утопистов | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Основные идеи Кампанелла», «Основные идеи А. Сен-Симона», «Идеи марксистов» | 2 |  |
| Тема 8.3. Развитие обществознания в 20 веке | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Общая характеристика философии новейшего времени | 2 |
| 2. | Философский иррационализм. Его истоки и значение | 2 |
| 3. | Рационализм в современной философии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Взгляды философов новейшего времени» | 1 |  |
| Тема 8.4. Что такое цивилизация?Ученые о роли цивилизации | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Понятие цивилизации | 2 |
| 2. | Единство и многообразие цивилизаций | 2 |
| 3. | Историки и философы о роли цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Развитие культуры – это развитие цивилизации» | 1 |  |
| Тема 8.5. Цивилизации Запада и Востока  | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Многообразие культуры цивилизации  | 2 |
| 2. | Понятие западная и восточная цивилизации | 2 |
| 3. | Россия в диалоге культур цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение на тему «Особенности российской цивилизации в Сибири» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 9. Цивилизация прошлого** |  | **19** |  |
| Тема 9.1. Смысл и направленность общественного развития | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Цивилизации и формации | 2 |
| 2. | Типология цивилизаций | 2 |
| 3. | Особенности цивилизаций | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе по теме «Исчезнувшая цивилизация майя» | 1 |  |
| Тема 9.2. Древние цивилизации Европы | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Зарождение античной цивилизации | 2 |
| 2. | Расцвет греческой цивилизации | 2 |
| 3. | Цивилизация эллинизма | 2 |
| 4. | Римская цивилизация | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад на тему «Наследие греческой цивилизации» | 1 |  |
| Тема 9.3. Цивилизации эпохи средневековья | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Характеристика средневековья | 2 |
| 2. | Рыцарство. Крестьянство | 2 |
| 3. | Христианство и его роль | 2 |
| 4. | Мир города | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе по теме «Роль христианства в формировании менталитета средневекового общества» | 1 |  |
| Тема 9.4. Переход к индустриальной цивилизации | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Технические предпосылки перехода к новой цивилизации | 2 |
| 2. | Новые черты цивилизации | 2 |
| 3. | «Век безумный и мудрый» | 2 |
| 4. | Постиндустриальная цивилизация | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Признаки индустриальной цивилизации» | 1 |  |
| Тема 9.5. Цивилизация России. Проблемы, поиски решений | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Развитие Киевской Руси | 2 |
| 2. | Развитие Императорской Руси | 2 |
| 3. | Российская цивилизация | 2 |
| 4. | Проблемы российской цивилизации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Роль христианства восточного образца на судьбе российской цивилизации», «Роль церкви на различных этапах нашей истории» | 1 |  |
| Тема 9.6. Единство в разнообразии. Особые пути развития | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Индийский путь к объединению человечества | 2 |
| 2. | Китайская традиция: опыт всемирного влияния | 2 |
| 3. | Латинская Америка: к справедливому мироустройству | 2 |
| 4. | Идея единого человечества в исламской цивилизации | 2 |
| Тема 9.7. Западные теории мироустройства. Теория «конца истории» | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Появления марксизма и теория «мировой системы» | 2 |
| 2. | Теория «конца истории» | 2 |
| 3. | Теория «столкновения цивилизаций» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе по теме «XXI век и западные теории мироустройства» | 2 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 10. Современный этап мирового цивилизационного развития** |  | **18** |  |
| Тема 10.1. Многообразие современного мира | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Причины многообразия современного мира | 2 |
| 2. | Традиционное общество | 2 |
| 3. | Индустриальное общество. Пределы роста | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица «Виды современных обществ» | 1 |  |
| Тема 10.2. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Что такое глобальные проблемы? | 2 |
| 2. | Угрозы экологического кризиса | 2 |
| 3. | Выходы из экологического кризиса | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Виноват ли человек в экологической катастрофе?» | 1 |  |
| Тема 10.3. Виды глобальных проблем.Поиск, пути решения глобальных проблем | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Проблемы войны и мира. Терроризм | 2 |
| 2. | Проблемы север – юг  | 2 |
| 3. | Демографическая проблема | 2 |
| Тема 10.4. Мировое сообщество после «холодной войны» | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Противостояние блоков | 2 |
| 2. | Борьба за «черное золото» | 2 |
| 3. | СССР и нефть | 2 |
| 4 | Распад Восточного блока | 2 |
| 5 | Пролог к новому миропорядку | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Таблица на тему «Локальные конфликты ХХ века» | 1 |  |
| Тема 10.5. Научно-технический прогресс.Последствия НТП | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие научно-технической революции | 2 |
| 2. | Экономические и социальные последствия НТР | 2 |
| 3. | НТР и природная среда | 2 |
| 4. | Противоречия НТР | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады на тему «В чем заключаются противоречия НРТ», «Этапы НТР» | 2 |  |
| Тема 10.6. Феномен мирового лидерства.Самопровозглашенный арбитр | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Открытые претензии на роль вершителя судеб мира | 2 |
| 2. | Демократия как экспортный товар | 2 |
| 3. | Самопровозглашенный арбитр | 2 |
| 4. | Зоны особого внимания | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Киотский протокол и современный глобальный мир», «США и международный терроризм» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 11. Социальное развитие** |  | **19** |  |
| Тема 11.1. Социальная структураСоциальные отношения | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие социальной структуры общества | 2 |
| 2. | Социальная стратификация | 2 |
| 3. | Социальная мобильность | 2 |
| 4. | Социальные нормы и взаимодействие людей | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Изменение социальных отношений в нашем обществе» | 1 |  |
| Тема 11.2. Молодежь в современном обществе. Начало трудовой деятельности | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Гражданское совершеннолетие | 2 |
| 2. | Образование и профессиональная подготовка | 2 |
| 3. | Начало трудовой деятельности | 2 |
| 4. | Молодежная культура | 2 |
| **Практическая работа**Работа с нормативно-правовыми документами: «Конституция РФ», «КЗоТ РФ» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сообщения по темам «Возникновение субкультур» | 1 |  |
| Тема 11.3. Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Этнос. Нация | 2 |
| 2. | Национальное самосознание | 2 |
| 3. | Межнациональные отношения | 2 |
| Тема 11.4. Национализм. Конфликты.Национальная политика | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие геноцида | 2 |
| 2. | Понятие толерантности | 2 |
| 3. | Национализм и шовинизм | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе по теме «Этнические проблемы в современном мире: пути решения» | 1 |  |
|  |
| Тема 11.5. Социальный статус личности.Социализация личности | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Понятие социального статуса | 2 |
| 2. | Социализация личности | 2 |
| 3. | Социальная адаптация | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Что помогает человеку стать успешным» | 1 |  |
| Тема 11.6. Брак и семья в современном обществе | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Что такое семья. Функции семьи | 2 |
| 2. | Воспитание и социальное положение семьи | 2 |
| 3. | Формы семьи | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад на тему«Демографическая политика в России» | 2 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 12. Политическая жизнь современного общества** |  | **22** |  |
| Тема 12.1. Политическая система и её роль в жизни общества | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие политической системы | 2 |
| 2. | Признаки и функции государства | 2 |
| 3. | Роль политических партий | 2 |
| 4. | Политические нормы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Политические режимы» | 1 |  |
| Тема 12.2. Правовое государство. Гражданское общество | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Признаки правового государства | 2 |
| 2. | Формы республик | 2 |
| 3. | Международные документы по правам человека | 2 |
| 4. | Гражданское общество | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе по теме «Развито ли местное самоуправление в России?» | 1 |  |
| Тема 12.3. Отрасли российского права: основные понятия и нормы | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие отрасль права | 2 |
| 2. | Конституционное право | 2 |
| 3. | Административное право | 2 |
| 4. | Уголовное право | 2 |
| 5. | Гражданское и трудовое право | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица по теме «Отрасли российского права: основная характеристика» | 1 |  |
| Тема 12.4. Демократия. Виды демократии. Плюрализм | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Что такое демократия и плюрализм? | 2 |
| 2. | Развитие парламентаризма | 2 |
| 3. | Политическая элита | 2 |
| 4. | Основные черты политического лидера |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад на тему «Политическая жизнь России на современном этапе» | 1 |  |
| Тема 12.5. Демократия и рынок в глобальной перспективе | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | Новые «центры силы» | 2 |
| 2 | Испытания демократии | 2 |
| 3 | «Провалы» рынка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Защита прав меньшинств в современном мире», «Достоинства и недостатки демократии?» | 1 |  |
| Тема 12.6. Политический статус личности. Политическая культура | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1 | Политическая культура | 2 |
| 2 | Почему необходима роль избирателя? | 2 |
| 3 | Как осуществить политический выбор? | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Сложна ли роль избирателя» | 1 |  |
| Тема 12.7. Мировая система. Глобализация общества | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Глобализация общества | 2 |
| 2. | Признаки мировой системы | 2 |
| 3. | Экономическая интеграция | 2 |
| 4. | Глобализация России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему«Новое движение - антиглобалисты» | 2 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 13. Духовные ценности современного общества**  |  | **26** |  |
| Тема 13.1. Духовная культура. Виды духовной культуры | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Традиции и новаторство в культуре | 2 |
| 2. | Виды культур. Массовая культура | 2 |
| 3. | Элитарная культура | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Проблемы российской культуры» | 1 |  |
| Тема 13.2. Наука, образование, искусство. Их роль в современной жизни. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | История развития науки | 2 |
| 2. | Понятие науки | 2 |
| 3. | Функции науки | 2 |
| 4. | Этика науки | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение по теме «Роль науки в современном мире» | 1 |  |
| Тема 13.3. Религия в современном мире.Роль религии | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Этапы становления религий | 2 |
| 2. | Буддизм | 2 |
| 3. | Христианство | 2 |
| 4. | Ислам | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица на тему «Локальные религии» | 1 |  |
| Тема 13.4. Средства массовой коммуникации и культура | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Роль СМИ в обществе | 2 |
| 2. | Функции массовой коммуникации | 2 |
| 3. | Телевидение и культура | 2 |
| 4. | Виды искусств | 2 |
| Тема 13.5. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Успешность в информационную эпоху | 2 |
| 2. | Информация и демократия | 2 |
| 3. | Информация и власть | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица по теме «Ведущие социальные группы в информационном обществе» | 1 |  |
| Тема 13.6. Культура: понятие, многообразие, формы | **Содержание учебного материала** |  2 |  |
| 1. | Социализация как фактор сохранения культуры | 2 |
| 2. | Основные составляющие культуры | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады по темам «Традиции в современном глобальном мире», «Патриотизм и космополитизм в современном мире  | 2 |  |
| Тема 13.7. Духовный мир человека. Наше восприятие мира | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Мировоззрение человека | 2 |
| 2. | Наше восприятие мира | 2 |
| 3. | Тенденции духовной жизни современной России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Как вы думаете от чего или от кого зависит духовный мир человека?» | 1 |  |
| Тема 13.8. Путь к духовной личности.Мировая культура | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Поиски духовности | 2 |
| 2. | Нужна ли вера человеку? | 2 |
| 3. | Роль мировой религии | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклады на тему «Искусство в религиозной культуре» | 1 |  |
| Тема 13.9. Человек в глобальных информационных сетях | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Способы передачи информации в прошлом | 2 |
| 2. | Первая коммуникационная революция | 2 |
| 3. | Коммуникационные революции в XXI веке | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица по теме «Слабые и сильные стороны интернета» | 1 |  |
| **Контрольная работа** | 1 |  |
| **Раздел 14. Современная экономика** |  | **28** |  |
| Тема 14.1. Экономика и её роль в жизни общества | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Состояние экономики и уровень жизни | 2 |
| 2. | Отношения собственности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад на тему «Виды групповой собственности» | 1 |  |
| Тема 14.2. Рыночные отношения в современной экономике | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Рынок и его роль в экономической жизни | 2 |
| 2. | Конкуренция и монополия | 2 |
| 3. | Распределение доходов | 2 |
| 4. | Рынок и государство | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Мировые цены» | 1 |  |
| Тема 14.3. Экономическая политика государства | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Понятие приватизации | 2 |
| 2. | Развитие рыночных отношений | 2 |
| 3. | Основы рыночной структуры  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сообщение на тему «Налоговая политика государства» | 1 |  |
| Тема 14.4. Человек в системе экономических отношений | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Человек и отношения собственности | 2 |
| 2. | Человек и труд | 2 |
| 3. | Предпринимательство | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Доходы и расходы» | 1 |  |
| Тема 14.5. Рынок. Рыночные отношения. Фирма - её виды | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Рынок одного товара | 2 |
| 2. | Спрос. Факторы спроса. Предложение | 2 |
| 3. | Рыночное равновесие | 2 |
| 4. | Роль фирм в экономике | 2 |
| **Практическая работа**Работа с графиками «Спрос и предложение» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Нужна ли конкуренция?» | 1 |  |
| Тема 14.6. Глобальная экономическая проблема | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Россия в мировой экономике | 2 |
| 2. | Государственная политика в области международной торговли | 2 |
| 3. | Курсы валют | 2 |
| **Практическая работа**Построение круговой диаграммы импорта и экспорта России  | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад «Роль ВТО в мировой экономике» | 1 |  |
| Тема 14.7. Европейский союз и его миссия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Европейский союз: основная деятельность и значение | 2 |
| 2. | В поисках энергетической безопасности | 2 |
| 3. | Экономические «гири» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сравнительная таблица по теме «Положительные и отрицательные результаты введения Евро» | 1 |  |
| Тема 14.8. Геополитическая и цивилизационная миссия России | **Содержание учебного материала** | 1 |  |
| 1. | Суверенитет и геополитика справедливости | 2 |
| 2. | Природные ресурсы и экономическая мощь | 2 |
| 3. | Инновационные общества | 2 |
| 4. | Условия гостеприимства  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Доклад «Международное право как фактор глобального мира» | 2 |  |
| Тема 14.9. Экономика и экология: поиски равновесия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. | Промышленность как угроза окружающей среде | 2 |
| 2. | Общая оплата за экологические ошибки | 2 |
| 3. | Болезни нового века | 2 |
| 4. | Экология и бизнес | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Эссе на тему «Природа – это храм или мастерская?» | 1 |  |
| **Зачет** |  1 |  |
|  | **Всего**  | 234 |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

плакаты;

учебники.

Технические средства обучения:

 - интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, электронные учебные пособия, фильмотека.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.\Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2007.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2007.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2006.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
13. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
14. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Дополнительные источники:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
11. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
13. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
	1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
	2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
12. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-источники:

1. www. wikipedia. Org
2. www.pedsovet.ru
3. www.proshkolu.ru

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля** |
| Уметь: |  |
| -характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | - практические работы, - анализ документа |
| Знать:  |  |
| - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;- особенности социально-гуманитарного познания. | - тестовые задания, - написание эссе, - внеаудиторная самостоятельная работа, - составление словаря основных терминов |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.