Педсовет.

Тема**: Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникация – это не просто обмен информацией (например, учебной), но это аспект смыслового общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов , вплоть до сложных видов кооперации, организации совместной деятельности.

Общение ребенка начинается с раннего возраста, но уровень развития коммуникаций в процессе становления детей весьма различен, в целом он далек от желаемого. Это и побуждает разработчиков новых государственных стандартов общего образования считать эту сторону развития одной из приоритетных.

Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов и в семье, и в коллективе при совместной деятельности. Ученые выделяют три типа младших школьников с точки зрения их стиля общения в школе: 1**- эгоцентричный** ≈20%, 2- **неуверенный** ≈30%, 3- **дружелюбны**й ≈50%. Первая и вторая группы учащихся отличаются низким уровнем успешности в общении, они испытывают наибольшие затруднения в развитии коммуникативных умений. Третью группу школьников отличает ярко выраженная, позитивная Я-концепция и наличие положительного отношения к одноклассникам. Чтобы быть успешным, нужно уметь адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия. У значительного числа детей они приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые и неблагоприятные черты характера. Поэтому без формирования базовых коммуникативных универсальных учебных действий в ходе обучения обойтись нельзя.

Выделяют **два вида коммуникативных форм деятельности:**

1. **Общение и взаимодействие** с учетом позиции другого человека. В этом случае универсальные учебные действия заключаются в умении понимать других людей, умение сотрудничать с другими людьми (работать в группе в разных ролях), предотвращать и преодолевать конфликты (идти на уступки, влиять на поведение другого человека, умение взглянуть на ситуацию с другой стороны) и т.д.
2. **Речевая культура:** умение доносить свою позицию, оценку; высказывать свою точку зрения в монологе, диалоге, устно или письменно, обосновывать собственное мнение; самостоятельно критично оценивать свою точку зрения.

**Задание.**

**Распределите предложенные примеры коммуникативных УУД на две группы коммуникативных форм деятельности:**

***1.Учу задавать /отвечать на вопросы***

***2.Учу убеждать другого человека***

***3.Создаю ситуацию для обсуждения***

***4.Учу передавать содержание в сжатом или развернутом виде***

***5.Учу работать в группе***

***6.Учу строить монологическое высказывание***

***7.Учу критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту***

***8.Учу вносить вклад в совместные действия***

Существуют различные виды инновационных уроков, в которых предусматриваются коммуникативные действия:

-***Уроки самостоятельной деятельности***. Цель таких уроков: формирование и развитие механизмов независимости школьников, утверждение самостоятельных качеств личности. Такие уроки имеют воспитательный характер.

-***Урок-исследование***. Цель – использование, развитие и обобщение опыта учащихся, получение конечного результата. Отличает эту форму урока открытая форма совместной деятельности и сотрудничества учащихся и педагога.

-***Групповые технологии***. Такие уроки предполагают работу учащихся в микрогруппах, по вариантам, зачет в парах. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями.

-***Проектная деятельность***. Проект - это развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, находить решение. Развитие уверенности в свои силы, творчество.

-***Уроки-тренинги***. Это форма отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Это могут быть соревнования, взаимный контроль, индивидуальные и групповые тренинги.

-***Проблемные уроки.*** Проблема - это противоречие, которое может проявляться в каких-либо действиях, явлениях, фактах. Цель таких уроков - активация познавательной деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей.