**Выступление на педагогических чтениях**

**«Воплощение идей ФГОС на педагогической практике»**

Проблемное поле: Новые образовательные стандарты - новый формат урока

Мастер- класс **«Технология АМО – средство повышения мотивации школьников к обучению в условиях перехода на новые ФГОС» Автор: учитель математики МБОУ СОШ №16 г. Павлово Ж.Н. Батурина**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас в этой аудитории. Что бы немного познакомиться и настроиться на работу, давайте выполним очень простое упражнение. У меня в руках клубок ниток, я отмотаю от него начало нитки. Представлюсь, нитку оставлю себе, а клубок передам одному из вас, он так же представится , нитку оставит себе, а клубок передаст следующему и т.д…

(Передают клубок)

Мы оказались связанными одной нитью. Поднимите, пожалуйста, руки, в которых находится нить, вверх. Посмотрите на интересный узор, который получился. Распутать такую паутину помогут только совместные действия, взаимопонимание , доверительные отношения и дружба. Я надеюсь что атмосфера на нашем занятии будет именно такой.

(Смотать нить)

Спасибо! Мы отлично справились с этим заданием. У нас чудесная команда. А вот задание потруднее. Для его выполнения я прошу вас объединиться в группы. Нужно заполнить сетку кроссворда, вписав в нее слова, пропущенные в тексте (они обозначены цифрами). В выделенном столбце должно получиться слово (три кроссворда – три слова)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это тема моего сообщения.

Французский писатель Анатоль Франс однажды сказал:«Чтобы полноценно усваивать знания, нужно поглощать их с аппетитом» . А у современных школьников этот аппетит, т.е. мотивация к обучению очень часто отсутствует. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. У детей отсутствует интерес к учебе, который во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Чтобы у учеников появился интерес, должен постараться учитель, а именно, эффективно отобрать содержание изучаемого материала (чему обучать?) и выбрать адекватные инструменты передачи и усвоения этого материала (как обучать?).

Поиск новых идей, которые помогут заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета привел меня к знакомству с технологией АМО. Моя цель - показать логику и содержание технологии АМО, а так же сущность активных методов и смысл их использования на уроке или во внеклассном мероприятии. А что вы ожидаете получить, узнать, услышать на этом занятии, чего опасаетесь. Определите свои ожидания. Что бы вам было проще, я предлагаю варианты ответов: приобрету новые знания, возьму на заметку, пообщаюсь с коллегами, будет скучно, не услышу ничего нового. У каждого из вас есть 5 цветных кружочков, вам нужно прикрепить по одному напротив одного или нескольких высказываний.

(Прокомментировать, что получилось)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Технология АМО – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;

Активные методы обучения помогут учителю эффективно начать урок, организовать сообщение нового материала и организовать самостоятельную работу, а также провести релаксацию и подвести итог урока.

В данной технологии можно выделить две составляющих- структуру и содержание.

Что касается содержания, то образовательная активность, входящих в технологию методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе и рефлексии.

По структуре, в соответствии с технологией, все образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы. Каждый этап имеет свои задачи и вносит вклад в достижение общих целей урока. Для каждого этапа используются соответствующие активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этапа.

К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания и определение ожиданий (планирование личного смысла урока).

В начале моего выступления для содействия знакомству, созданию позитивной обстановки был использован прием «Невидимая связь». Погружение в содержание мероприятия произошло с помощь кроссворда. А «Диаграмма ожиданий» помогла каждому из вас обозначить его личностный смысл.

Затем мы перешли ко второй фазе технологии- работа над темой. Здесь происходит актуализация знаний,передача новойинформации и самостоятельная проработка новой темы. АМ помогут сделать этот процесс интересным, а ребята проявят творчество и активность. Мы, из-за ограниченности во времени, не будем выяснять что вам известно по данной теме , а передача информации сопровождается презентацией для визуализации материала. Проработка материала будет индивидуальной, я имею в виду тех, кого заинтересует технология АМО.

Эффективно и эффектно завершить урок, внеклассное мероприятие, педсовет и даже родительское собрание можно, применив АМ релаксации и АМ рефлексии. Релаксация помогает создать комфортную психологическую обстановку, которая способствует тому, что ребята открывают в себе новые возможности, достигают успеха, получают мощный положительный эмоциональный заряд, который вдохновляет на активное обучение и развитие.( «Японские поклоны»)

Подведение итогов, обобщение результатов, выяснение впечатлений от обучения помогают всем участникам процесса оглянуться и оценить реализованные и приобретенные знания и умения, выявить успехи и неудачи, определить степень достижения цели. В конце нашего занятия мы так же используем АМ рефлексии.

Я упомянула лишь малую толику известных на сегодняшний день АМО. В большем количестве их можно найти на сайте факультета технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» .

А теперь у нас следующий этап занятии – самостоятельная проработка темы. Я прошу вас снова объединиться в группы, вспомнить все о чем я рассказала и написать синквейн по данной теме. Правила написания синквейна – на экране.

(Зачитать синквейны)

Наше занятие подошло к завершающему этапу- подведению итогов. Для этого мы используем составленную в начале занятия «Диаграмму ожиданий». У вас есть розовые кружочки вы размещаете их напротив того ожидания, которое исполнилось. Получилась «Диаграмма результатов», которая показывает насколько оправдались наши ожидания.

(Прокомментировать)

АМ рефлексии «Все в моих руках»: на листе бумаги обвести ладошку и на пальцах написать продолжение предложения:

- Большой палец: Над этой темой я хотела бы поработать еще потому, что…

- Указательный палец: на занятии я получила практические советы по…

- Средний палец: Мне совсем не понравилось, что…

- Безымянный палец: Психологическая атмосфера на занятии была…

- Мизинец: Мне здесь не хватало…

Спасибо. Я изучу это после мероприятия.

И на прощание позвольте рассказать вам притчу «Лавка возможностей».

Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит между разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он видел раньше.

Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он тут же исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», - сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…»

- Уважаемые коллеги, желаю, что бы те семена, которые мы сеем в души, сердца и умы наших учеников, всегда давали прекрасный урожай!

А теперь я предлагаю вашему вниманию разработку урока математики с применением элементов технологии АМО.

Урок математики в 5 классе . Тема урока –«Проценты». Это урок изучения нового материала.

На этапе инициации, поприветствовав ребят, я предлагаю им начать совместную работу словами энергизатора – приветствия:

Здравствуй друг! Здравствуй брат!

Нашей встрече каждый рад!

Здравствуй мир! Здравствуй век!

Здравствуй добрый человек!

Затем ребята в группах берутся за руки, улыбаются друг другу и обмениваются рукопожатиями.

На этапе погружения в тему используется метод «Интерактивный опрос».

Сначала ребятам предлагается сопоставить портретам выдающихся людей, которые подписаны так: «…писатель», «…полководец», «…художник», «…предсказатель», их фамилии (А.С. Пушкин, А.В.Суворов, Леонардо да Винчи, Нострадамус, а затем подумать, какое слово пропущено. (Гениальный).

Следующий вопрос: гениями рождаются или становятся?

На экране слова Томаса Эдисона: « Гений- это … таланта и …труда».

В конце урока мы заполним пропуски, но для этого и надо повторить правила познакомиться с чем-то новым. Выполняем задание «Верно ли, что…» (с помощью сигнальных карточек).

Последний вопрос «Верно ли что у дроби одна сотая есть другое название?» (Не известно).

Начинается этап формирования ожиданий и опасений. Используется АМ «Хочу узнать…»( узнать название одной сотой, решать примеры, решать задачи с новым числом, где встречается).

Вхождение в тему урока начинается с работы в группах по заполнению таблицы: дети решают примеры, закрывают в таблице их ответы. Из оставшихся букв составляют слово: процент (анаграмма наИД доске). Далее формулируем определение процента, обсуждаем, где встречаемся с процентами.

Проработка темы продолжается в группах: ребята в одних группах пытаются заменять проценты дробями, а в других- дроби – процентами. Делятся своими находками и при помощи учителя формулируют правила замены.

Затем идет этап релаксации. Применяется АМ «Японские поклоны»: учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом. После выполнения наклонов, по команде учителя, ученик, стоящий за первой партой, должен повернуться к стоящему за ним ученику, сделать поклон, сложив руки перед грудью, следующий ученик повторяет тоже самое, пока не выполнят все ученики в классе.Наклониться нужно как можно ниже, Задание выполняется в быстром темпе, четко и слаженно, без шума.

С целью предварительного контроля знаний и умении учащихся им предлагается выполнить задание на сопоставление по теме урока с последующей самопроверкой (АМ «Тест достижений»).

Для подведения итогов используется АМ «Знаешь ли ты…». Вопросы по теме урока представлены в таблице наИД, ячейки таблицы закрыты цветными прямоугольниками. Ученик сам выбирает вопрос и отвечает на него.

Возвращаемся к высказыванию « Гений- это … таланта и …труда», заполняем пропуски, рассуждаем, что это значит.

Записываем домашнее задание: Определение, правила, задача из учебника. Для желающих- творческое задание: вырезать из газеты, журнала, найти в интернете статьи или просто предложения, в которых встречаются проценты.

Завершается урок рефлексией с использованием АМ «Все в моих руках»: ребятам предлагается поднять вверх руку с раскрытой ладонью, если ожидания от урока выполнены, и с ладонью, зажатой в кулак, если –нет.

Наше занятие так же подошло к этапу оценки его результатов. Для этого мы используем АМ «Диаграмма результатов»: если то ожидание , которое вы отметили в начале занятия исполнилось, снимите соответствующий кружочек.

(Прокомментировать результат)

**Разработка урока математики в 5 классе по теме «Проценты».**

1. Тип урока: Урок первичного усвоения и закрепления нового материала .
2. Цели урока: Создать условия для усвоения, осознания и осмысления нового материала средствами АМО.
3. Задачи урока:   
   Образовательные: Сформулировать определение процента, сформулировать правило замены процентов дробью и правило замены дроби процентами и закрепить изученный материал при выполнении практических заданий.   
   Развивающие: Формирование умения самостоятельно работать с текстом учебника, извлекая из него нужную информацию, развитие навыков работы в группе.   
   Воспитательные: Формирование положительной мотивации на восприятие нового материала, познавательной активности на уроке. Воспитание толерантности к чужому мнению, культуры общения в группе.
4. Краткое описание хода урока:   
   -Инициация- 2 мин. Метод "Энергизатор". Создание комфортной обстановки начала урока, повышение энергетического потенциала учащихся, сплочение групп.

-Вхождение или погружение в тему-8 мин. Метод "Интерактивный опрос".

Мотивировать учащихся на активное восприятие учебного материала.

- Формирование ожиданий обучающихся-3 мин. Метод "Хочу

узнать…".Формулировка ожиданий и опасений учащихся.

- Работа в группах – 7 мин.: заполнение таблицы. Представление нового материала учителем.

- Проработка содержания темы-8 мин. Метод "Узнай меня".Работа в группах.   
- Релаксация-2 мин. Метод"Японские поклоны".Поддержание энергии на уроке.   
- Продолжение работы над темой-5 мин. Метод "Тест достижений".

Предварительный контроль знаний и умений учащихся.   
- Подведение итогов-3 мин. Метод "Знаешь ли ты..."Рефлексия достижений целей и ожиданий урока.   
- Домашнее задание-2мин.

1. Знания, умения, навыки, качества, которые актуализируют, приобретут, закрепят ученики в ходе урока:

-Учащиеся актуализируют знания о записи обыкновенных дробей в виде

десятичных и наоборот, умножении и делении десятичных дробей на 100

- Узнают определение процента и выработают умения заменять проценты дробями

и заменять дроби процентами.

1. В ходе урока учащиеся актуализируют следующие знания, умения и навыки:

-Знание алгоритма записи обыкновенной дроби в виде десятичной.   
 - Знание алгоритма записи десятичной дроби в виде обыкновенной.   
 - Знание правила умножения десятичной дроби на 100

- Знание правила деления десятичной дроби на 100.   
 - Умение записывать обыкновенную дробь в виде десятичной.   
 - Умение записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.   
 - Умение умножать десятичную дробь на 100.   
 - Умение делить десятичную дробь на 100.

- Вычислительные навыки.

1. В ходе урока учащиеся приобретают и закрепляют следующие знания, умения и

навыки:   
- Знание определения процента

- Знание правила замены процентов дробью и правила замены дроби процентами.   
- Умения применять правила замены процентов дробью и правила замены дроби

процентами.

- Закрепление правила замены процентов дробью и правила замены дроби процентами

1. Образовательный процесс на уроке направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:   
   - Коммуникативные универсальные учебные действия (умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу остальных учащихся.)   
   - Познавательные универсальные учебные действия (самостоятельное и групповое изучение материала, анализ.)   
   - Личностные универсальные учебные действия (соотнесение поступков и событий с этическими и нравственными нормами и правилами поведения в учебной деятельности.)   
    Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, оценка, как осознание учащимися степени усвоения нового материала.)
2. В ходе данного урока формируются следующие ключевые компетентности:   
   -Информационная (навыки управления информацией.)   
   - Коммуникативная (способность к общению и умению слушать и слышать.)   
   - Образовательная (Способность к инициативе и творчеству в работе, способность применять знания на практике.)