|  |  |
| --- | --- |
| **Согласована**  Зам. директора по УВР МОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Смолякова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **Утверждена**  Директор МОУ СОШ № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Мишина    приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_ |

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Дополнительное образование**

**Кружок «Безопасное колесо»**

Преподаватель – организатор ОБЖ: Тимофеева Л.Б.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей

ОБЖ, технологии, физического воспитания

протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года №\_\_

20\_\_/20\_\_ уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

В современных условиях уделяется большое внимание ускоренному развитию транспорта и дорожного строительства. Поэтому намечено проведение мероприятий по дальнейшему повышению безопасности движения. Это еще раз подтверждает, что проблема профилактики аварий, предупреждения несчастных случаев с людьми, и особенно с детьми, на дорогах, выдвинутая на первый план в результате бурного развития автомобильной промышленности, ныне приобрела общегосударственное значение.

Для того чтобы обеспечить правильное поведение водителей и пешеходов на улицах и дорогах, установлены правила дорожного движения. Но без действенной и целенаправленной их пропаганды среди населения, особенно среди детей, добиться решительных сдвигов в предупреждении дорожно-транспортных происшествий трудно. Чтобы обеспечить безопасность детей на улицах, необходимо в полной мере использовать все формы и методы педагогического и идеологического воздействия, способствующие воспитанию пешехода, уважающего законы улицы и дорог.

Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Все это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение дорожной грамоте с раннего возраста.

Курс создан на основе примерной программы курса «Основы безопасности жиз­недеятельности. 1-11 классы. Для учащихся государственных учебных общеобра­зовательных заведений РФ» (Б. И. Мишин, М.: Дрофа, 2005. Рекомендовано МО и МЧС РФ.) и предназначен для ознакомления учащихся с ПДД, а также для приоб­ретения ими знаний и умений по адекватному поведению в опасных ситуациях на дороге.

В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с историей ГИБДД, деятельностью юных инспекторов движения, получают необходимые знания по вопросам страхования населения, правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, приобретают практические навыки по велотехнике, оказанию первой ме­дицинской помощи себе и другим.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся куль­туры безопасности жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Задачи программы:

* обеспечение системного подхода к обучению учащихся безопасному пове­дению на дорогах и улицах;
* расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и про­филактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* доработка содержания курса ОБЖ с учетом современной концепции без­опасности дорожного движения, совершенствование методики преподавания предмета с применением ТСО.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 1 год обу­чения. Объем программы: 35 часов, которые распределены следующим образом:

* теоретические занятия - 23 часов;
* практические занятия - 12 часа.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

* личностно ориентированного подхода (обращения к субъективному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизни; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
* природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различ­ной степени сложности);
* сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
* систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* деятельностный;
* эвристический;
* исследовательский.

Кроме того, обучение по данному курсу построено по принципу «от простого - к сложному»: учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме: одна и та же тема подается в течение года постепенно, с возрастанием степени сложности.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных заня­тий:

* типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
* собеседование;
* консультация;
* практическое упражнение под руководством педагога по закреплению опреде­ленных навыков;
* самостоятельные тренировочные упражнения;
* учебная игра.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

* вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для за­крепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы
* текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
* рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока;

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллек­тивный анализ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению заданий, разбираются характерные ошибки

**Контроль может осуществляться в следующих формах:**

* собеседование;
* тест.

**Знания по курсу учащиеся могут усваивать на трёх уровнях:**

Первый уровень - знания-знакомства. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких понятий, ситуаций правильно найти гот ответ, который предъявлен для опознания;

Второй уровень - знания-копии. Учащиеся должны воспроизвести сведения о тех  
или иных понятиях самостоятельно, без опоры, а также применять знания о них в  
стандартных (знакомых) ситуациях.

Третий уровень - знания-умения, навыки. Учащиеся должны уметь решать поставленную задачу в ситуациях, не всегда стандартных, за определенный промежуток времени.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Кол- | Теоретические | Практические |
| Тема | во | занятия | занятия |
|  | час | часы | часы |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 3 | 3 |  |
| 2 | Правила дорожного движения | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД | 4 | 4 |  |
| 4 | Правила движения транспорт­ных средств | 4 | 4 |  |
| 5 | Велотехника. ПДД для велоси­педистов | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Оказание ПМП | 10 |  | 10 |
| 7 | Итоговый урок | 1 | 1 |  |

**Содержание курса**

**Тема 1.** ВВОДНОЕ ЗАНЯТОЕ.

Цели, задачи и содержание программы обучения. История появления автомобиля и ПДД, текущая работа ГИБДД. Правила техники безопасности в учебном классе.

**Тема *2.*** ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Общие положения ПДД. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пе­шеходов и пассажиров. Характерные нарушения ПДД. Анализ ДТП. Разметка про­езжей части. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дороги. Перекрестки и их виды. Островок безопасности. Сигналы светофора и регу­лировщика. Типы светофоров. Дорожные знаки и их группы.

**Тема 3.** ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОДИТЕЛЕЙ И ПЕШЕХОДОВ ЗА НАРУШЕНИЕ ПДД.

Административная и уголовная ответственность водителей, пешеходов и пасса­жиров за нарушение ПДД. Нормативные документы в сфере безопасности дорожного движения.

**Тема 4.** ПОРЯДОК ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.

Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Проезд пере­крестков, пешеходных переходов, железнодорожных переездов, остановок обще­ственного транспорта.

**Тема 5.** ВЕЛОТЕХНИКА. ПДД ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ.

Материальная часть велосипеда. Инструкция по уходу и мелкому ремонту. Без­опасные места для езды на велосипедах. ПД Д для велосипедистов.

**Тема 6.** ОКАЗАНИЕ ПМП (первой медицинской помощи).

Виды повязок и способы их наложения; виды ран и способы их обработки; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений; оказание ПМП при переломах, ожогах, шоке и обмороке; как делать искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при ав­тодорожных происшествиях.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата прове­дения урока | Наименование разделов и тем уроков | Все­го ча­сов | Из них | | |
| Лабораторные (практические) рабо­ты | Фор мы контроля | Примечание |
| **1.** |  | **Вводное занятие** | 3 |  |  |  |
| 1 |  | Цели задачи и содержание программы обуче-ния | 1 |  |  |  |
| 2 |  | История появления автомобиля и ПДД | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Текущая работа ГИБДД | 1 |  |  |  |
| **2.** |  | **Правила дорожного движения** | **10** |  |  |  |
| 4 |  | Общие положения ПДД | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Характерные нарушения ПДД | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Анализ ДТП | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Разметка проезжей части. Места пе­рехода проезжей части | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Где и как двигаться пешеходам вдоль дороги | 1 | 1 |  |  |
| 10 |  | Перекрестки и их виды | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Островок безопасности | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Сигналы светофора и регулировщика. Типы светофоров | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Дорожные знаки и их группы | 1 |  |  |  |
| **3.** |  | **Ответственность водителей и пе­шеходов за нарушение ПДД** | **4** |  |  |  |
| 14 |  | Административная и уголовная от­ветственность водителей за наруше­ние ПДД | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Административная и уголовная от­ветственность пешеходов за наруше­ние ПДД | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Административная и уголовная от­ветственность пассажиров за нару­шение ПДД | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Нормативные документы в сфере безопасности дорожного движения | 1 |  |  |  |
| **4.** |  | **Порядок движения транспортных средств** | **4** |  |  |  |
| 18 |  | Порядок движения транспортных средств | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Порядок стоянки, остановки транс­портных средств | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Проезд перекрестков, пешеходных переходов | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Проезд железнодорожных переездов, остановок общественного транспорта | 1 |  |  |  |
| **5.** |  | **Велотехника. ПДД для велосипеди­стов** | **3** |  |  |  |
| 22 |  | Материальная часть велосипеда. Ин­струкции по уходу и мелкому ремонту | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Безопасные места для езды на вело­сипедах | 1 |  |  |  |
| 24 |  | ПДД для велосипедистов | 1 |  |  |  |
| **6.** |  | **Оказание ПМП** | **10** |  |  |  |
| 25 |  | Виды повязок и способы их наложе­ния | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Виды ран и способы их обработки | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Приемы остановки венозного, арте­риального и капиллярного кровоте­чений | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Оказание ПМП при переломах | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Оказание ПМП при ожогах | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Оказание ПМП при шоке, обмороке | 1 | 1 |  |  |
| 31 |  | Как делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | 1 | 1 |  |  |
| 32 |  | Как делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | 1 | 1 |  |  |
| 33 |  | Приемы и способы транспортировки пострадавшего | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Оказание ПМП при автодорожных происшествиях | 1 | 1 |  |  |
| 35 |  | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **35** |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

После окончания курса обучения учащиеся

**должны иметь представление:**

* об истории ГИБДД, автомобилестроения;
* о порядке движения транспортных средств;
* об основах страхования,

**должны знать:**

* основные Правила дорожного движения;
* значение дорожных знаков;
* правила для пешеходов и водителей;
* назначение разметки дорог;
* устройство велосипеда;
* основные марки автомобилей;
* об уголовной и административной ответственности водителей и пешеходов за нарушения ПДД.

**должны уметь:**

* разбирать и собирать простые модели велосипедов;
* управлять велосипедом;
* оказывать первую медицинскую помощь себе и другим.

**Оценка эффективности реализации курса:**

**обучающий эффект:**

* изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
* формирование умений безопасного поведения в различных дорож­но-транспортных ситуациях;

**воспитательный эффект:**

* воспитание законопослушных участников дорожного движения;
* развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
* формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения;

**социальный эффект:**

* профилактика детской безнадзорности и беспризорности, асоциальной дея­тельности;
* привлечение подростков к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди сверстников;

**оздоровительный эффект:**

* пропаганда здорового образа жизни;
* привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом;
* развитие физической выносливости, способности переносить большие физиче­ские нагрузки;

**развивающий эффект:**

* активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
* расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формирование осмысленного понимания необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических ме­роприятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся:**

*Бубнов, В., Бубнова, Н.* Как оказать помощь при автодорожном происшествии. - М. АСТ, 1997.

*Правила* дорожного движения. - М.: Славянский дом книги, 2003.

*Якупов, А. М.* Безопасность на уроках и дорогах. 1-11кл. - Тула: Тульский полиграфист, 2000.

А также использованы статьи из:

*Основы* безопасности жизни // журн. - 1998-2002 гт.

*Основы* безопасности жизнедеятельности // журн,- 1996- 2000 гг.

*Добрая* дорога детства // газ. - 1999-2005 гт.

**Для педагога:**

*Алексеев, Ю. Г*' Люди и автомобили. - М., 1990.

*Бубнов, ВБубнова, Н.* Как оказать помощь при автодорожном происшествии. 9-11кл.-М.: АСТ, 1997.

*Гоманчук, А.* И. ПМП при травмах и несчастных случаях. — Волгоград, 2000. *Гордиенко,* М *П., Смирнов, Л.* М От повозки до автомобиля. - Алма-Ата, 1990. *Емельянчик, В. К, Капитонова, М. Е.* Ваши шансы избежать беды.- СПб.: КА- Р0у2002.

*Иерусалимский, А.* //Автомобиль. - 1992. - № 7.

*Исаев, А.* С. От самобеглой коляски до ЗИЛ-1 И. - М., 1961.

*Кузнецов, М. И., Латчук, В. И, Мишин, Б. И.* Личная безопасность школьника. - М. НЦЭнас, 2001.

*Куприн, Е., Рубец, А.* Российскому автомобильному транспорту - 100 лет. *Основы* личной безопасности. - Волгоград: Перемена, 1996. *Правила* дорожного движения. - М.: Славянский дом книги, 2003. *Цвилюк, Г. Е.* Азы личной безопасности. - М.: Просвещение, 1997. *Эгель,* С. Словарь дорожных знаков. - М.; ЭКСМО, 2003.

*Яковлев, Н. А.* Развитие отечественной автомобильной техники.- Ч. 1.- М., 1955. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах: иллюстрированный материал к урокам. - Тула: Тульский полиграфист, 2000.

*Якупов, А. М., Загребин, Б. А. и др.* Сборник задач по основам безопасности дорож­ного движения. 4—9 кл. - Тула: Тульский полиграфист, 2000. А также использованы статьи из: *Основы* безопасности жизни // журн. - 1998-2002 гг. *Основы* безопасности жизнедеятельности // журн.- 1996— 2000 гг. *Автомобильный* транспорт. - М.: 1996, № 10.