МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 Р.П.ЮРТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  МКОУ СОШ № 17  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  МКОУ СОШ № 17  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина И.Г. | «Утверждаю»  приказом директора  МКОУ СОШ № 17  № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цаберт И.П. |

Рабочая программа учебного курса

по обществознанию для 10 класса

Разработчик: Валекжанина Раиса Григорьевна

учитель истории

первая квалификационная категория

2013-2014 учебный год, р.п. Юрты

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по обществознанию 10 класс.**

**Нормативная база составления рабочей программы.**

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3, ст.28
2. Программа курса по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово» 2013 год.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год. (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 №26755). Новый учебник «Обществознание. 10 класс» автора А. И. Кравченко, изданный в 2011 г. издательством «Русское слово».
4. Учебный план МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты на 2013 - 2014 учебный год

Преподавание предмета «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание».

Часы выделены из регионального компонента.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных ча­сов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: кон­трольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Изучение обществознания направлено на ***достижение целей*** и способствует:

- развитию личности в период ранней юности; ее духовно-нравственной, политической и прав

культуры; экономического образа мышления; социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитанию общероссийской идентичности; гражданской ответственности; правового самосозна­ния; толерантности; уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократи­ческим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессиональ­ного образования и самообразования;

— овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализиро­вать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в об­ласти социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношени­ях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными зако­ном; содействию защите правопорядка в обществе правовыми способами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 часа |
| 2-3 | Мышление и деятельность | 5 часов |
| 4 | Цивилизация и культура | 5 часов |
| 5 | Образование | 3 часа |
| 6 | Религия | 3 часа |
| 7 | Системное строение общества | 3 часа |
| 8 | Социальные нормы и социальный контроль | 1 час |
| 9 | Социальный прогресс | 1 час |
| 10 | Современный мир: особенности и проблемы | 5 часов |
| 11 | Социальные группы | 1 час |
| 12 | Этносы | 2 часа |
| 13 | Семья и брак | 2 часа |
| 14 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 2 часа |
| 15 | Социализация | 7 часов |
| 16 | Социальная стратификация | 2 часа |
| 17 | Социальные взаимодействия | 5 часов |
| 18 | Личность и ее духовная сфера | 6 часов |
| 19 | Повторение изученного | 15 часов |
|  | итого | 70 часов |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата |
| 1. | Административная контрольная работа |  |
| 2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел программы**  **Тема** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | Характеристика деятельности учащихся | Межпредметные связи, вид контроля | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел I. Эволюционный базис человечества (8 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)* | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Эволюционная цепочка человека |  | Составить развернутый план ответа по теме «Эволюционная цепочка человечества».  Уметь представлять аргументы при ответе на вопрос: «Подвержен ли современный человек действию биологических законов?»  Продолжить фразы:  «Человек отличается от животных тем, что...»,  «Человек, как и живот-  ные...» |  |  |
| 2 |  | 1 | Культурные составляющие  эволюции |  | Дифференцированный опрос.  Решение проблемной задачи: «Можно ли дать определение свободы без использования слов «необходимость» и «ответственность»?» Ответ аргументировать.  На основе анализа вашей повседневной жизни показать, как вы используете свободу выбора, какие трудности и нерешенные проблемы возникают на этом пути.  Составить два предложения, содержащих расширенную информацию о свободе выбора |  |  |
| *Темы 2-3. Мышление и деятельность (5часов)* | | | | | | | |
| 3 |  | 1 | Сознание и деятельность |  | Дифференцированный опрос.  Подобрать примеры наглядного проявления индивидуального сознания.  Представьте один день вашей повседневной жизни и расскажите, в каких формах, видах и сферах деятельности вы себя проявили.  Назвать явление или процесс, приведя при-  меры его толкования с позиций каждого из известного вам типа мировоззрения |  |  |
| 4 |  |  | Самосознание |  | Дифференцированный опрос. Привести примеры из истории России, отражающие реальные факты консолидации людей, основанной на коллективном самосознании. Указать: при каких условиях это стало возможным? На основе знаний исторического прошлого отвечать на вопрос: «Может ли самосознание народа стимулировать разоб­щенность людей?» Свое мнение обосновать |  |  |
| 5 |  | 1 | Урок изучения нового мате­риала |  | Дифференцированный опрос.  Составить развернутый план ответа по теме «Философия как форма обще­ственного сознания».  Что такое, на ваш взгляд, философствовать в повседневной жизни? Ответить на этот вопрос письменно с примерами и аргументацией.  Привести примеры из жизни, которые продемонстрируют разницу в смысле двух фраз: «Он — философ» и «Он знает философию» |  |  |
| 6 |  | 1 | Знания и познание |  | Дифференцированный опрос.  Смоделировать дискуссию сторонников познаваемости мира и противников этого взгляда (агностиков).  Ответить на вопрос: «Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?» Дать аргументированный письменный ответ |  |  |
| 7 |  | 1 | Система социально-  Гуманитарного знания |  | Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы  научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания |  |  |
| 8 |  | 1 | Повторение по теме  «Человек как творец  и творение культуры» |  | Повторение, систематизация, обобщение  изученного материала |  |  |
| **Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)* | | | | | | | |
| 9 |  | 1 | Цивилизация. Формация |  | Прокомментировать положение учебник, утверждающего, что между цивилизацией и культурой существует не только область гармоничного сотрудничества, но и зона противоборства и конфликта.  Дискуссия на тему «Цивилизованное общество — открытое общество. Может ли оно быть другим?» |  |  |
| 10 |  | 1 | Постиндустриальное общество. |  | Дифференцированный опрос.  Составить таблицу «Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизации» по заданным критериям: экономический уклад (отношение к частной  собственности); роль государства в жизни  общества; соотношение индивидуализма и коллективизма в поведении людей; понимание смысла жизни, духовные ценности. Проанализировать факторы, определяющие сущность цивилизации, уточняя, какие из них  являются следствием, а какие — причиной |  |  |
| 11 |  | 1 | Сущность культуры |  | Дифференцированный опрос. Написать эссе на тему «Культурные различия — объективный факт, хотя их восприятие — субъ­ективный процесс». Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами из повсе­дневной жизни |  |  |
| 12 |  | 1 | Искусство |  | Дифференцированный опрос. Опираясь на ранее изу­ченный материал, подготовить ответы на вопро­сы: «Что представляют собой народная, элитар­ная и массовая формы культуры? Насколько они связаны между собой и чем отличаются?  Возможно ли перемещение произведения искусства из одной формы культуры в другую?» Все рассуждения подкрепить примерами. Творческая работа  На основе схемы «Функции художественной культуры и искусства» описать их воплощение, взяв за основу ( на свой выбор) произведение искусства любой эпохи и любого жанра |  |  |
| *Тема 5. Образование (3 часа)* | | | | | | | |
| 13 |  | 1 | Общественная значимость образования |  | Дифференцированный опрос.  Сформулировать критерии для определения  важнейших функций образования; привести  примеры их реализации на практике |  |  |
| 14 |  | 1 | Образование в Российской Федерации |  | Дифференцированный опрос. Четко формулировать основные существенные черты российского образования. Составить развернутый тезисный план ответа на тему «Современная российская школа: достижения и проблемы». Высказывать свое мнение о проблеме отношения молодежи к образованию, сопоставлять свои наблюдения с выводами учебника. Представить предложения по реформированию российского образования в ближайшие годы по схеме: цели, задачи, принципы, основные направления, конкретные мероприятия, ресурсы |  |  |
| 15 |  | 1 | Знания и умения в информационную эпоху |  | Дифференцированный опрос.  Подготовить тезисы для ответа по теме «Плюсы и минусы интернет- революции» |  |  |
| *Тема 6. Религия (2 часа)* | | | | | | | |
| 16 |  |  | Религия и конфессии |  | Заполнить таблицу «Мировые религии»,  указав следующие критерии: время возникно-  вения, место возникновения, с чьим именем  связано основание определенной религии,  основные идеи, ареал распространения |  |  |
| 17 |  |  | Конфессии в России |  | Дифференцированный опрос.  Соотнести классификацию религий и конфессиональную ситуацию в современной России с качественных и количественных позиций. Составить схему «Взаимоотношения общества, государства и религиозных объединений в современной России» |  |  |
| 18 |  |  | Урок обобщения  и повторения |  | Проверочная работа |  |  |
| **Раздел 3. Системное строение общества. Социальный прогресс (10 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 7. Системное строение общества (3 часа)* | | | | | | | |
| 19 |  | 1 | Взгляд на общество в истории |  | Дать сравнительную характеристику мифологического, античного, средневекового и современного общества, выработав критерию для сравнения |  |  |
| 20 |  | 1 | Общество, его основные сферы |  | Дифференцированный опрос. Выполнить письменное задание на тему «Одним из признаков системы является то, что она обладает качеством, которым не обладает ни один ее элемент в отдельности». На примере общества покажите конкретные проявления этого признака системы |  |  |
| 21 |  | 1 | Общественные(социальные) институты и социальная защита |  | Опираясь на различные знаковые системы дополнительной информации, подготовить тезисы выступления по теме «Социальная политика Российского государства сегодня». Подготовить предложения по развитию социальной политики России в перспективе (категории населения, которые необходимо охватить, виды социальной помощи и страхования; предложения по источникам финансирования) |  |  |
| *Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль ( 1 час)* | | | | | | | |
| 22 |  | 1 | Социальный контроль |  | Выбрать одну из исторических эпох в истории человечества и одну из стран той эпохи. Привести примеры социальных норм и санкций, которые в то время использовались и применялись |  |  |
| *Тема 9. Социальный прогресс (1 час)* | | | | | | | |
| 23 |  | 1 | Социальный прогресс |  |  |  |  |
| *Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)* | | | | | | | |
| 24-  25 |  | 2 | Глобализация |  | Дифференцированный опрос.  Подготовить устное выступление по проблеме «Что такое международный терроризм? Можно ли это явление считать проявлением глобализации?». Свой ответ аргументировать.  Подготовить развернутый план ответа по теме «Факторы ускорения и торможения глобализации».  Составить список факторов, которые способствовали появлению международного терроризма, разбив эти факторы на политические, социальные, технологические и др. (возможны и другие классификации) |  |  |
| 26-  27 |  | 2 | Основные проблемы и тенденции развития современного  общества |  | Участвовать в дискуссии по предложенным проблемам.  Подготовить сравнительную характеристику доиндустриального , индустриального и по-  стиндустриального обществ, выделив общие и отличительные черты |  |  |
| 28 |  | 1 | Общество как сложная  Динамическая система |  | Проверочная работа |  |  |
| **Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня( 7 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 11. Социальные группы (1 час)* | | | | | | | |
| 29 |  | 1 | Социальные группы |  | Объяснить, почему общество делится на группу. Опираясь на изученный материал, провести социальную самоидентификацию, определив, к каким большим и малым социальным группам вы относитесь |  |  |
| *Тема 12. Этносы (2 часа)* | | | | | | | |
| 30-  31 |  | 2 | Этнос и этнические  отношения |  | Перечислить и охарактеризовать признаки этноса. Перечислить основные национальные проблемы России. Могут ли существовать этносы, говорящие на нескольких языках. Высказать свое мнение и доказать. Составить перечень принципов и действий, которые, на ваш взгляд, необходимы для предотвращения этнического конфликта и для его разрешения в том случае, если он все-таки возник.  Подготовить на основе знаний по истории, обществознанию и информации СМИ краткую аналитическую справку по истории одного из этнических конфликтов.  (Следует указать причины, повод, хронологию событий; каким образом был осуществлен выход из конфликта (временный или окончательный); последствия конфликта и его уроки) |  |  |
| *Тема 13. Семья и брак (2часа)* | | | | | | | |
| 32-33 |  | 2 | Семья и  брак |  | Подготовить исследование на тему «В чем состоят проблемы неполных семей, возможности и пути их преодоления». На основе анализа моделей традиционной и современной семьи составить таблицу «Общие и отличительные черты современной и традиционной семьи».  Смоделировать идеальную семью (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей). Объяснить статистику, приведенную в учебнике: чем выше доходы семьи, тем больше опасность ее распада. Есть ли основания для такого утверждения, как «хочешь жить в крепкой семье — стремись к бедности |  |  |
| *Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (1 час)* | | | | | | | |
| 34 |  | 1 | Современная демографическая ситуация в России |  | Перечислить основные демографические проблемы современной России. Охарактеризовать их причины. Определить собственное отношение к ним и в этой связи — личную стратегию поведения. Аргументированно объяснить взаимосвязь двух национальных проектов  «Образование» и «Здоровье». Можно ли утверждать, что без реализации одного из них невозможно и осуществление другого? Свое мнение  обоснуйте |  |  |
| 35 |  |  | Социальная структура совре-  менного общества |  | Проверочная работа |  |  |
| **Раздел V. Социализация (7часов)** | | | | | | | |
| *Тема 15. Социализация (6 часов*) | | | | | | | |
| 36 |  |  | Социальный статус и социальная роль |  | Уметь определять главный статус человека в его статусном наборе.  Уметь сравнивать предписываемые и достигаемые статусы по предложенным критериям. Составить набор социальных и личных статусов (рангов), которые бы хотели иметь в своей жизни |  |  |
| 37 |  |  | Сущность социализации |  | Дифференцированный опрос. Охарактеризовать жизненный цикл человека.  Какие аргументы можно привести в доказательство тезиса «Родительство — достижение человечества». Перечислить виды социализации, которые проходит человек |  |  |
| 38-39 |  |  | Юность как этап социализации |  | Провести самоанализ на тему «В какой степени я взрослый человек». Участвовать в дискуссии на тему «Какие трудности создает и какие возможности предоставляет современное общество для социализации подрастающего поколения» |  |  |
| 40-41 |  | 2 | Молодежь и молодежная  субкультура |  | Объяснить, почему взгляды на разные возрастные границы молодежи у разных социологов не совпадают. Назвать не менее двух причин.  Перечислить и охарактеризовать проблемы современной российской молодежи. Можно ли утверждать, что эти проблемы характерны только для молодежи, а не для других возрастных групп?  Сравнивать проблемы российской молодежи с  проблемами молодежи других стран.  Насколько вам близка и какое влияние на вас оказывает молодежная субкультура? Свое мнение обоснуйте.  Вредны ли для развития общества молодежные субкультура и контркультура? Свое мнение обоснуйте На основании материала  учебника, информации из СМИ, ваших житейских наблюдений подготовить мини-проект «Мои предложения по формированию государственной молодежной политики России» |  |  |
| 42 |  | 1 | Социализация |  | Проверочная работа |  |  |
| **Раздел VI. Социальная стратификация и мобильность (2 часа)** | | | | | | | |
| *Тема 16. Социальная стратификация и социальные отношения (2 часа)* | | | | | | | |
| 43 |  |  | Социальная стратификация |  | Сравнить классы, касты, сословия по критериям разделения людей, заложенным в эти понятия. Построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими знаниями и жизненным опытом. Попытаться объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии. Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составить обобщенный социальный портрет:  а) представитель высшего класса; .  б) представитель среднего класса;  в) представитель низшего класса |  |  |
| 44 |  |  | Стратификация и мобильность |  | Перечислить каналы вертикальной мобильности, характеризуя условия, при которых каждый канал становится особенно важным для осуществления вертикальной мобильности. Представить программу социальной мобильности, которую бы вы хотели осуществить в своей жизни, обратив внимание на те условия, при которых она будет выполнима.  Подготовить тезисный развернутый план ответа по теме «Особенности действия «социальных лифтов» в современной России».  Опираясь на официальные данные, информацию СМИ, ваши личные наблюдения, показать картину миграционного движения в вашем регионе (численность мигрантов, характер миграции, чем она вызвана, ее последствия) |  |  |
| **Раздел VII. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)* | | | | | | | |
| 45 |  |  | Общественные отношения  и социальное взаимодействие |  | Дифференцированный опрос.  Называть четыре типа социального взаимодействия; привести примеры каждого из них дополнительно к примерам учебника.  Составить сравнительную характеристику кооперации, конкуренции и конфликта.  Составить памятку «Как следует себя вести в условиях массовой паники» |  |  |
| 46 |  |  | Конфликт и протестное движение |  | Дифференцированный опрос.  Перечислить виды и охарактеризовать при-  чины социальных конфликтов. На конкретных примерах объяснить, как следует и как не следует разрешать конфликты |  |  |
| 47 |  |  | Социальное поведение |  | Дифференцированный опрос.  Раскрыть смысл высказывания: «Поступайте с  другими так, как вы бы хотели, чтобы поступали с вами?» |  |  |
| 48 |  |  | Девиантное поведение |  | Дифференцированный опрос.  На основании материала параграфа, информации, полученной из СМИ, и ваших личных наблюдений ответить на вопрос: «Чем преступность в молодежной среде отли­чается от преступности взрослых?» |  |  |
| 49 |  |  | Социальная стратификация и мобильность. Общественные отноше­ния и со­циальное поведе­ние |  | Проверочная работа |  |  |
| **Раздел VIII. Личность и ее духовная сфера (6 часов)** | | | | | | | |
| *Тема 18. Личность и ее духовная сфера (6 часов)* | | | | | | | |
| 50-51 |  | 2 | Лич­ность |  | Объяснить, чем отлича­ется индивидуальность и личность, мотив и по­требность.  Используя структуру по­требностей А. Маслоу, проанализировать свои потребности: их наличие, соотношение разных групп потребностей, свое умение их осознавать. Привлекая дополнитель­ную литературу, ответить на вопросы: «К какому типу темперамента от­носитесь вы, ваши близ­кие, друзья?», «Нужно ли учитывать темпера­мент человека, чтобы случайно не нанести ему душевную травму?» |  |  |
| 52 |  | 1 | Духовная жизнь человека |  | Охарактеризовать проблему смысла жизни, ответить на вопрос: «Как я решаю проблему смысла жизни для себя?» Опираясь на изученный материал и дополнительную информацию, полученную из СМИ, окружающей действительности, ответить на вопрос: «Существует ли в современном российском обществе проблема кризиса духовности?» |  |  |
| 53-54 |  | 2 | Ценности и идеалы личности |  | Назвать базовые ценности, показать их взаимосвязь. Ответить на вопрос: «Что представляет собой конфликт ценностей?», приведя примеры из повседневной жизни.  Проанализировать и сравнить демократические ценности и христианские заповеди, приведенные в конце параграфа |  |  |
| 55 |  | 1 | Духовная жизнь человека |  | Проверочная работа |  |  |
| *Тема 19. Повторение изученного (15 часов)* | | | | | | | |
| 56 |  | 1 | Как написать реферат или подготовить презентацию по обществознанию |  |  |  |  |
| 57-  62 |  | 6 | Повторение  изученного материала |  | Дифференцированный  опрос |  |  |
| 63-  69 |  | 7 | Защита рефератов и  презентаций |  |  |  |  |
| 70 |  | 1 | Человек и общество.  Сфера  социальных  отношений и сфера  духовной  культуры |  | Проверочная работа |  |  |
|  | итого | 70 часов |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Литература**

1. Н.С. Кочетков Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой 11 класс, «Учитель», Волгоград, 2006 г.
2. Е.А. Певцова. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2007;
3. П.С. Кочетков Поурочные планы. Обществознание 10 класс, Волгоград: Учитель, 2008
4. А.Ф. Никитин. Рабочая тетрадь 10 класс, М. «Дрофа»
5. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ. М., «Астрель», 2012 г.
6. Н.Г. Кривцова. Обществознание. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач.
7. Интернет сайты: http//expert.ru/

http// www.rbc.ru/

http//scepsis.ru/

http//slon.ru/

http//www.odnako.orq/