МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ»

**Открытыйурок в 3 классе**

**Окружающий мир и музыка**

**По теме:**

**«Экосистема поля. Звуковые картинки.»**

**Провели учитель начальных классов**

 **высшей категории Баранкова Н.А.**

**учитель музыки 1 категории Бойчук Л.Г.**

**Станица Преображенская**

**2012-2013гг.**

**ТЕМАУРОКА в 3 классе :**

**«Экосистема поле. Звуковые картинки».**

**ЦЕЛЬ:**

 **- на фоне музыки познакомиться с обитателями полей и причиной малой устойчивости этой экосистемы;**

 **- уметь объяснять значение круговорота веществ в природе; приводить примеры разных «профессий», называть из чего состоит экосистема;**

 **- расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления;**

 **- уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

 **- иллюстрации с изображениями экосистем: озеро, болото, луг, лес, поле;**

 **- слайды фотографий полей;**

 **- гербарий культурных растений и сорняков;**

 **- компьютер;**

 **- мультимедиа;**

 **- музыкальный синтезатор;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **Учитель** | **Ученики** |
| **1.****Организационный момент.**Психологический настрой. | **(**звучит музыкальная пьеса)- Вслушайтесь в эту чудесную музыку. Вот тёплый солнечный лучик коснулся вас, вам легко дышится. Свет солнца в ладони возьмуИ к сердцу я приложуИ станет вокруг всё добрее,Нежнее, светлее, милее…Улыбнитесь друг другу. Вот с таким настроением мы и начнём урок. На уроке вас ждут открытия. Какими они будут: большими или маленькими? У каждого они будут свои. |  |
| **2.****Актуализация знаний.**Блиц-опрос. | - Что такое экосистема? | ЭКОСИСТЕМА- единство живых организмов и их среды обитания, в котором живые организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. |
|  | - Из каких частей состоит экосистема? | Воздух, вода, почва, производители, потребители, разрушители. |
|  | - Что мы знаем про экосистему леса? | Лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговоротом. |
| **3.****Проблемная ситуация и актуализация знаний.****4. Совместное открытие новых знаний.** | ***Учитель музыки:*** - Вспомните, на прошлых уроках мы с вами изучали Музыкальные картинки. Дети, ваша задача – слушая музыку, определить ,какие из них подходят к изученным вами экосистемам.*(звучит музыка, дети соотносят муз.картинки с иллюстрациями изученных систем)*- Тогда попробуйте догадаться, о какой экосистеме речь пойдёт сегодня. Отгадайте загадку.*Меня бьют, колотят,**Режут, ворочают,**А я всё терплю**И всем добром плачу.*- А где она встречается? Тако какой экосистеме сегодня пойдёт речь?- Тему эту мы рассмотрим совместно с уроком музыки.-Как вы думаете, какова задача наших уроков?(звучит фон «Русское поле»)??? | Это земля пахотная.Наверное, об экосистеме поля.Узнать, чем отличается экосистема поля от других экосистем. Кто заботится об этой системе, и какие музыкальные картинки можно к этой теме подобрать. |
|  |  | **Сценка-диалог.****Лена**: Все экосистемы существуют сами по себе. Почему же человеку приходится заботится о полях?**Миша:** Обитатели природных экосистем все, что им нужно, получают друг от друга. На поле человек выращивает только один вид растений. Кто же поможет полю?( фон музыки)(слайд 1) |
| **3.****Поиск решения проблемы.** | (слайд 2)Вопросы на слайде:- Какую роль играет круговорот веществ в экосистеме?- Что будет со временем происходить с экосистемой, если круговорот в системе не замкнут?- Что бы не случилось этого, Анин папа за этим следит в нашем районе. И сегодня, присутствуя на уроке, он нам скажет, верно ли мы решаем эту проблему?(слайды 3,4,5,6)-Что выращивает человек на полях?-А что нужно, что бы её вырастить?- Выполните самостоятельно задание из рабочей тетради (стр. 33 №2). Найдите ещё отличия поля от других экосистем. Составьте цепи питания в экосистеме поле. | Если не ухаживать за полем, то оно со временем превратится в природную экосистему.(музыка резкая, тревожная)На каждом поле выращивается одна культура.Человек сначала поле вспахивает, Вносит удобрения, поливает, пропалывает (удаляет сорняки), собирает урожай.В экосистеме поле роль потребителя и разрушителя берёт на себя человек.Круговорот веществ будет замкнутым, только если человек ухаживает за полем. |
| **4. Самостоятельная работа.**  | ***Учитель музыки:******Физминутка.***-Отправимся на прогулку по полю и отдохнём. Послушайте музыку и определите какое пластическое движение вы можете выполнить под это музыкальное произведение.(звучит музыка, выполняется пластическое интонирование под муз.Произведение Стравинский «Рождение Земли….»). Правильно… зернышко в земле прорастает, стебелёк тянется к солнышку, листочки распрямляются, бутон цветка раскрывается и улыбается лучикам солнца. Представьте подсолнух. (дети крутят головками).***Учитель:***- Чем для поля является этот цветок?***Учитель музыки:***А теперь вы одуванчики. Покажите, как вы разбрасываете семена? ***Учитель:***-В какой экосистеме они являются красотой и лекарственным растением?***Учитель музыки:***Я готовлю……………………***Учитель:***- Кто и что может помешать полевым растениям? Кто и что им поможет?(выслушиваются ответы детей)Проверим ваши предположения.(звучит песня «Выходил на поля молодой агроном»)(гул самолёта)(фон музыки под каждого защитника урожая)-Выскажите своё отношение к каждому способу борьбы с непрошенными потребителями.**ТЕСТ** «ЭКОСИСТЕМА ПОЛЕ»(работа в парах)1. Поле – это…

а) природная экосистема;б) искусственная экосистема;2. Культурные растения – это ….а) одуванчик, вьюнок, осот;б) подсолнечник, лён, рис;3. Василёк, осот, вьюнок в экосистеме поля – это…а) сорняки;б) яркие цветы; | Экосистема луга.(на фоне музыки выходят дети)1-ый: -Я, как агроном, буду пременять для борьбы с сорняками и непрошенными потребителями урожая, ядохимикаты.2-ой: - А я буду использовать живых помощников .(показывает картинки божьей коровки, наездника, жужелицы).Этот способ называется биологическая борьба с вредителями культурных растений. |
| **5. Рефлексия.** | Что вы узнали об экосистеме поля, вслушиваясь в музыкальные картины природы?Слово начальнику сельскохозяйственного отдела.***Учитель***- Мы надеемся, что среди вас будет много желающих возвратиться на свою маленькую Родину в роли агрономов, механизаторов, трактористов, начальников и т. д(звучит гимн Киквидзенского района)( учитель заостряет внимание на гербе, флаге Киквидзенского района).Мы надеемся, что вы будете любить свой край и преумножать его богатства.Оцените свою работу по окружающему миру и музыке на уроке. | Экосистема поля – это искусственная экосистема и круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека. |
|  |  |  |
|  |  |  |