МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СОШ»

**Открытыйурок в 3 классе**

**Окружающий мир и музыка**

**По теме:**

**«Экосистема поля. Звуковые картинки.»**

**Провели учитель начальных классов**

**высшей категории Баранкова Н.А.**

**учитель музыки 1 категории Бойчук Л.Г.**

**Станица Преображенская**

**2012-2013гг.**

**ТЕМАУРОКА в 3 классе :**

**«Экосистема поле. Звуковые картинки».**

**ЦЕЛЬ:**

**- на фоне музыки познакомиться с обитателями полей и причиной малой устойчивости этой экосистемы;**

**- уметь объяснять значение круговорота веществ в природе; приводить примеры разных «профессий», называть из чего состоит экосистема;**

**- расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления;**

**- уметь объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

**- иллюстрации с изображениями экосистем: озеро, болото, луг, лес, поле;**

**- слайды фотографий полей;**

**- гербарий культурных растений и сорняков;**

**- компьютер;**

**- мультимедиа;**

**- музыкальный синтезатор;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **Учитель** | **Ученики** | |
| **1.**  **Организационный момент.**  Психологический настрой. | **(**звучит музыкальная пьеса)  - Вслушайтесь в эту чудесную музыку. Вот тёплый солнечный лучик коснулся вас, вам легко дышится.  Свет солнца в ладони возьму  И к сердцу я приложу  И станет вокруг всё добрее,  Нежнее, светлее, милее…  Улыбнитесь друг другу. Вот с таким настроением мы и начнём урок. На уроке вас ждут открытия. Какими они будут: большими или маленькими? У каждого они будут свои. |  | |
| **2.**  **Актуализация знаний.**  Блиц-опрос. | - Что такое экосистема? | ЭКОСИСТЕМА- единство живых организмов и их среды обитания, в котором живые организмы разных «профессий» способны совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. | |
|  | - Из каких частей состоит экосистема? | Воздух, вода, почва, производители, потребители, разрушители. | |
|  | - Что мы знаем про экосистему леса? | Лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговоротом. | |
| **3.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.**  **4. Совместное открытие новых знаний.** | ***Учитель музыки:***  - Вспомните, на прошлых уроках мы с вами изучали Музыкальные картинки. Дети, ваша задача – слушая музыку, определить ,какие из них подходят к изученным вами экосистемам.  *(звучит музыка, дети соотносят муз.картинки с иллюстрациями изученных систем)*  - Тогда попробуйте догадаться, о какой экосистеме речь пойдёт сегодня. Отгадайте загадку.  *Меня бьют, колотят,*  *Режут, ворочают,*  *А я всё терплю*  *И всем добром плачу.*  - А где она встречается? Тако какой экосистеме сегодня пойдёт речь?  - Тему эту мы рассмотрим совместно с уроком музыки.  -Как вы думаете, какова задача наших уроков?  (звучит фон «Русское поле»)??? | | Это земля пахотная.  Наверное, об экосистеме поля.  Узнать, чем отличается экосистема поля от других экосистем. Кто заботится об этой системе, и какие музыкальные картинки можно к этой теме подобрать. |
|  |  | | **Сценка-диалог.**  **Лена**: Все экосистемы существуют сами по себе. Почему же человеку приходится заботится о полях?  **Миша:** Обитатели природных экосистем все, что им нужно, получают друг от друга. На поле человек выращивает только один вид растений. Кто же поможет полю?  ( фон музыки)(слайд 1) |
| **3.**  **Поиск решения проблемы.** | (слайд 2)  Вопросы на слайде:  - Какую роль играет круговорот веществ в экосистеме?  - Что будет со временем происходить с экосистемой, если круговорот в системе не замкнут?  - Что бы не случилось этого, Анин папа за этим следит в нашем районе. И сегодня, присутствуя на уроке, он нам скажет, верно ли мы решаем эту проблему?  (слайды 3,4,5,6)  -Что выращивает человек на полях?  -А что нужно, что бы её вырастить?  - Выполните самостоятельно задание из рабочей тетради (стр. 33 №2). Найдите ещё отличия поля от других экосистем.  Составьте цепи питания в экосистеме поле. | | Если не ухаживать за полем, то оно со временем превратится в природную экосистему.  (музыка резкая, тревожная)  На каждом поле выращивается одна культура.  Человек сначала поле вспахивает, Вносит удобрения, поливает, пропалывает (удаляет сорняки), собирает урожай.  В экосистеме поле роль потребителя и разрушителя берёт на себя человек.  Круговорот веществ будет замкнутым, только если человек ухаживает за полем. |
| **4. Самостоятельная работа.** | ***Учитель музыки:***  ***Физминутка.***  -Отправимся на прогулку по полю и отдохнём. Послушайте музыку и определите какое пластическое движение вы можете выполнить под это музыкальное произведение.  (звучит музыка, выполняется пластическое интонирование под муз.Произведение Стравинский «Рождение Земли….»).  Правильно… зернышко в земле прорастает, стебелёк тянется к солнышку, листочки распрямляются, бутон цветка раскрывается и улыбается лучикам солнца. Представьте подсолнух. (дети крутят головками).  ***Учитель:***  - Чем для поля является этот цветок?  ***Учитель музыки:***  А теперь вы одуванчики. Покажите, как вы разбрасываете семена?  ***Учитель:***  -В какой экосистеме они являются красотой и лекарственным растением?  ***Учитель музыки:***  Я готовлю……………………  ***Учитель:***  - Кто и что может помешать полевым растениям? Кто и что им поможет?  (выслушиваются ответы детей)  Проверим ваши предположения.  (звучит песня «Выходил на поля молодой агроном»)  (гул самолёта)  (фон музыки под каждого защитника урожая)  -Выскажите своё отношение к каждому способу борьбы с непрошенными потребителями.  **ТЕСТ** «ЭКОСИСТЕМА ПОЛЕ»  (работа в парах)   1. Поле – это…   а) природная экосистема;  б) искусственная экосистема;  2. Культурные растения – это ….  а) одуванчик, вьюнок, осот;  б) подсолнечник, лён, рис;  3. Василёк, осот, вьюнок в экосистеме поля – это…  а) сорняки;  б) яркие цветы; | | Экосистема луга.  (на фоне музыки выходят дети)  1-ый: -Я, как агроном, буду пременять для борьбы с сорняками и непрошенными потребителями урожая, ядохимикаты.  2-ой: - А я буду использовать живых помощников .  (показывает картинки божьей коровки, наездника, жужелицы).  Этот способ называется биологическая борьба с вредителями культурных растений. |
| **5. Рефлексия.** | Что вы узнали об экосистеме поля, вслушиваясь в музыкальные картины природы?  Слово начальнику сельскохозяйственного отдела.  ***Учитель***  - Мы надеемся, что среди вас будет много желающих возвратиться на свою маленькую Родину в роли агрономов, механизаторов, трактористов, начальников и т. д  (звучит гимн Киквидзенского района)  ( учитель заостряет внимание на гербе, флаге Киквидзенского района).  Мы надеемся, что вы будете любить свой край и преумножать его богатства.  Оцените свою работу по окружающему миру и музыке на уроке. | | Экосистема поля – это искусственная экосистема и круговорот веществ на полях замыкается только с помощью человека. |
|  |  | |  |
|  |  | |  |