**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**8 класс**

**Учебная нагрузка 35 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата** |
| План | Факт |
| **Раздел 1 . «Экономика» 23 часа.** |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества.  | Экономика и ее роль в жизни общества. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : экономику и ее роль в жизни общества. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах; объяснять понятия: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. | 04.09 |  |
|  | Ресурсы и потребности.  | Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Уметь пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни. | 11.09 |  |
|  | Товары и услуги.  | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Уметь пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни. | 18.09 |  |
|  | Деньги. Инфляция. | Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Уметь объяснять понятия: деньги, кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса. | 25.09 |  |
|  |  Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.  | Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Знать и понимать : реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Познакомиться с понятиями реального и номинального дохода; рассмотреть причины неравенства доходов и основные меры социальной поддержки; охарактеризовать основные понятия сферы страхования, определить основные виды страхования. | 02.10 |  |
|  | Экономические системы и собственность.  | Экономические системы и собственность. Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Знать и понимать : экономические системы и собственность. Уметь объяснять понятия : деньги, кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса. | 09.10 |  |
|  | Главные вопросы экономики.  | Главные вопросы экономики. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : главные вопросы экономики. Выяснить, какие главные вопросы в экономике, для чего она существует и каким образом пытается ответить на эти главные вопросы; экономическая эффективность и экономический выбор. Показать, каким образом экономика входит в жизнь каждого человека. | 16.10 |  |
|  | Роль собственности и государства в экономике.  | Роль собственности и государства в экономике. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Знать и понимать : роль собственности и государства в экономике. Уметь называть способы воздействия государ­ства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики; ориентироваться в системе налогообложения, анализиро­вать отдельные виды налогов; разъяснять сущность понятий: налого­обложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, со­циальная политика, акциз. | 23.10 |  |
|  | Производство и труд. Разделение труда и специализация.  | Производство и труд. Разделение труда и специализация. Защита проектов по теме | Знать и понимать : производство и труд. Разделение труда и специализация. Рассмотреть показатели, использующиеся как характеристики производства; познакомиться с основным факторами производства; выявить преимущества разделения труда и специализации. | 30.10 |  |
|  | Производительность труда.  | Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста  | Знать и понимать : производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Дать определение понятия квалификация,  мастер, заработная плата и ее виды. Уметь развивать универсальные навыки анализа и сравнения, Способствовать развитию познавательной и информационной, коммуникативной компетенций. Мотивировать учащихся к росту активности познавательной деятельности. | 13.11 |  |
|  |  Заработная плата. Стимулирование труда.  | Заработная плата. Стимулирование труда. Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Знать и понимать , из чего складывается мастерство работников, чем определяется уровень заработной платы. | 20.11 |  |
|  | Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.  | Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : предпринимательство и его основные организационно-правовые формы; определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Уметь приводить примеры предпринима­тельской деятельности, разъяснять ее сущность; анализировать тип предпринима­теля. Давать определение понятиям: при­быль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса. | 27.11 |  |
|  | Издержки, выручка, прибыль | Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Давать определение понятиям: при­быль, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса. | 04.12 |  |
|  | Рынок. Рыночный механизм.  | Рынок. Рыночный механизм. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной эко­номике. Характеризовать рынок, рыночную эко­номику. Сравнивать понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять про­цесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, моно­полия, олигополия | 11.12 |  |
|  | Понятия спроса и предложения.  | Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Уметь объяснять на конкретных при­мерах взаимосвязь цены, спроса и предложения; давать определение по­нятиям: обмен, рынок, цена, спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная спо­собность. | 18.12 |  |
|  | Рыночное равновесие. | Рыночное равновесие. Конкуренция , их виды. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : рыночное равновесие. Конкуренция , их виды. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять про­цесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: конкуренция, моно­полия, олигополия. | 15.01 |  |
|  | Государственный бюджет. Семейный бюджет. | Государственный бюджет, их виды. Доходы и расходы. Положительное сальдо, отрица­тельное сальдо, государственный долг, социальные программы. Семейный бюджет. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : государственный бюджет. Семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефици­том государственного бюджета. Уметь объяснять сущность бюджета; составлять личный или семейный бюд­жет. Уметь анализировать информацию СМИ о ме­роприятиях правительства по распоря­жению деньгами. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрица­тельное сальдо, государственный долг, социальные программы. | 22.01 |  |
|  | Сущность, формы и виды страхования.  | Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать понятия страхование, страховые риски, договор страхования, личное страхование, имущественное страхование, страховщик, страховой случай; значение института страхования, как заключается договор страхования, виды страхования. | 29.01 |  |
|  | Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. | Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Знать и понимать : экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Уметь объяснять роль экономики в жизни обще­ства. Характеризовать сущность и структу­ру экономики. Приводить примеры воздей­ствия государства на экономику. | 05.02 |  |
|  | Безработица как социальное явление.  | Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся |  Знать и понимать : безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Уметь объяснять понятие «занятость»; анализировать соци­альные, психологические проблемы без­работных, причины безработицы. | 12.02 |  |
|  | Экономические меры социальной поддержки.  | Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания. |  Знать и понимать : экономические меры социальной поддержки; пенсии, пособия, дотации; статьи конституции по социальной защите населения. Уметь объяснять понятия: налоги; виды налогов, права и обязанности налогоплательщиков, источники налогового права, объекты и субъекты налогового права. | 19.02 |  |
|  | Налоги, уплачиваемые гражданами. | Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды , функции налогов. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : налоги, уплачиваемые гражданами. Мотивировать учащихся к росту активности познавательной деятельности | 26.02 |  |
|  | **Контрольная работа№1 по теме :«Экономика»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Повторить основные понятия по разделу. | 05.03 |  |
| **Раздел 2 . «Социальная сфера» 12 часов.** |
|  | Социальная структура общества.  | Социальная структура общества. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать и понимать : социальную структуру общества. Уметь объяснять сущность социальной струк­туры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и соци­альные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном ста­тусе. Разъяснять на конкретных приме­рах социальную структуру общества. Анализировать социальный об­раз, имидж личности. Объяснять поступ­ки человека в соответствии с его соци­альной ролью. | 12.03 |  |
|  | Социальные группы и общности.  | Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Знать и понимать : социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Сформировать понятие «социальное взаимодействие», «социальная общность», показать их место в организации общественных отношений, выявить ведущие признаки понятия «социальная группа», определить его сходные и отличительные черты с другими родственными понятиями, конкретизировать их соответствующими примерами. | 19.03 |  |
|  | Социальная роль и социальный статус.  | Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Знать и понимать : социальную роль и социальный статус. Уметь определить, кем мы являемся в обществе, как нас могут воспринимать окружающие люди, как происходит процесс распределения социальных ролей и возникновения статусов у того или иного человека. | 02.04 |  |
|  | Социальное неравенство. | Социальное неравенство. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Знать и понимать : социальное неравенство. Уметь характеризовать социальную диффе­ренциацию. Выделять в тексте оценоч­ные суждения о социальной дифферен­циации. Анализировать положе­ние человека в обществе с использова­нием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, пре­стиж, класс, образ жизни. | 09.04 |  |
|  | Социальная мобильность.  | Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование. Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Закрепить знания учащихся о социальной стратификации, социальной мобильности, социальных "лифтах", способствующих социальным перемещениям человека, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами, тестами; формировать отношение к проблемам социального неравенства, вырабатывать гражданскую позицию. | 16.04 |  |
|  | Социальный конфликт.  | Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Раскрывать содержание понятий «протестное движение», «социальный конфликт», «инцидент», «соперничество»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы и пути разрешения социальных конфликтов и приводить примеры по каждому виду конфликта; понимать, в чем заключается сущность конструктивного разрешения конфликта. | 23.04 |  |
|  | Свобода личности и коллектив.  | Свобода личности и коллектив. Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Знать понятия; социальная среда, виды влияния на подростка, социальная группа, виды социальных групп, конформизм, межличностные отношения, межличностные конфликты и способы их решения.Уметь решать социальные задачи | 30.04 |  |
|  | Социальные нормы. Социальная ответственность.  | Социальные нормы. Социальная ответственность. Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами;  | 07.05 |  |
|  | Отклоняющееся поведение.  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Защита проектов по теме | Знать и понимать : отклоняющееся поведение. Уметь характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализиро­вать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, че­ловека. Характеризовать угрозу для об­щества со стороны алкоголизма, нарко­мании, преступности | 14.05 |  |
|  | Семья как малая группа.  | Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста  | Знать и понимать : семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. Уяснить влияние семьи на развитие личности и общества. Характеризовать функции семьи. Понимать роль и значение семьи в современном обществе. Анализировать тенденции в развитии семьи. | 21.05 |  |
|  | Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в РФ. | Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры боль­ших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать раз­личные этнообразующие факторы. Оп­ределять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анали­зировать традиции и обычаи разных на­родов, уважительно относиться к их культуре, жизни. Характеризовать межнациональное со­трудничество. Объяснять причины меж­национальных конфликтов. Анализиро­вать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение поня­тий: межнациональные отношения, эт­ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность | 28.05 |  |
|  | **Контрольная работа№2 по теме: «Социальная сфера»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Повторить основные понятия по разделу. | 29.05 |  |

Итого: 35 часов.