**Тема: «Экономическая деятельность подростков»**

**Учитель: Гурьянова Светлана Анатольевна, МБОУ «СОШ №27»НМР Республики Татарстан**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Экономическая деятельность подростков |
| Цель урока | Рассмотреть особенности экономической деятельности подростков |
| Планируемый результат | Предметный: знать основные формы экономической деятельности подростка, как научиться рационально, использовать карманные деньги и составлять свой личный бюджет.  Личностный: воспитание уважительного отношения к труду, осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Познавательное УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Методы урока | обучения: диалогический, проблемный, метод ассоциограмм, инновационные учебные кейсы  учения: исследовательский, практический  преподавания: стимулирующий, побуждающий |
| Основные понятия | Молодёжная экономика, карманные деньги |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», 6 класс  - видеоролик из «Ералаша»  - презентация  - раздаточный материал |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | рефлексия  активизация учащихся | - Повернулись к друг к другу и улыбнулись, повернулись к гостям и тоже улыбнулись, настроились на работу.  - Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Анатольевна, мне очень приятно сегодня с вами вместе поработать.  - Работа у нас будет по группам, каждый член группы также сидит напротив своего номера 1,2,3,4, запомните его. Это пригодится нам в нашей работе.  За работу на уроке вы будите получать – «экономы». Вот такой 1 эконом каждый из вас уже получил в начале урока. | Дети улыбаются и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап  Актуализация знаний учащихся | Закрепить знания о экономике и понятияхэкономической сфере. | - Ребята. А какие слова имеют в своем корне слово «эконом»?  Вот видите, сколько у нас с вами ассоциаций со словом эконом.  - Я предлагаю вам продолжить игру в **«ассоциации»,** но уже в группах. На экране вы увидите картинки, вам нужно вместе в группе обсудить и записать в тетради понятия, с которым у вас ассоциируются эти изображении. Та группа, которая первой закончит работу, поднимает **большой палец руки вверх.**  - Группа, первая выполнившая задание получает **экономы.**  - А какая наука объединяет все эти понятия? Дайте определение «экономики»  ( индивидуальный эконом). | - Экономика, экономить, экономист.  Группы записывают понятия: **рынок, банк, бюджет, деньги предпринимательство.**  Обсуждение правильных ответов.  - **Экономика** - это наука о хозяйстве, способах его ведения, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товарами. | ***Познавательные:*** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности  ***Личностные:*** Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции  ***Коммуникативные:*** Излагать свое мнение, аргументируя его |
| 3 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | Ребята я хочу вам прочитать отрывок из письма, написанного в годы Великой Отечественной войны, шестиклассником Федей Быковым, вот что он писал отцу на фронт  «Дорогой папа! Я теперь не учусь в школе, а работаю на заводе. У нас в цехе много ребят, мы учимся работать на станках. Твоя старшая дочка Катя работает в госпитале. Наш мастер дядя Саша говорит, что мы своей работой поможем отстоять Ленинград от проклятых фашистов».  Чем были заняты подростки в годы ВОВ?  А в наше время, вы встречали работающих подростков?  Как мы можем назвать с вами такую деятельность подростков?  - **Цель** нашего урока? Что бы вы хотели узнать?  **«Экономы» за индивидуальное участие.** | Учащиеся предлагают варианты ответа  - Работали на заводах в поле. Помогали родителям,  - трудовая, экономическая деятельность.  **Тема урока:** Экономическая деятельность подростков.  **Цель урока:** рассмотреть особенности экономической деятельности подростков.  Записать в тетрадь. | ***Познавательные:*** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности |
| 4Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | Карточки с заданием по группам: посмотреть **видеоролик** «Ералаш» - «Ни слово о кефире» и **ответить на вопросы.**   1. Как вы думаете, почему мальчик не вернул деньги? Хорошо ли он поступил? 2. Для каких целей нужны подростку деньги?   Ребята, кто из вас имеет карманные деньги?  Обратить внимание детей, на то, что карманные деньги - это деньги, которые подросток может заработать сам!  Оценить работу **«экономами».**  А, знаете ли вы, что мировая статистика утверждает, что более 90 % миллионеров в мире заработали свои капиталы в детстве. А есть дети, которые миллионерами стали в 9-15 лет! Например: Один из самых молодых миллионеров-бизнесменов в мире считается Райан Росс из Канады, который уже в 9 лет стал миллионером. Его достижения занесены в книгу Гиннесса. Свои сэкономленные карманные деньги Райн вложил в газонокосилку и зарабатывал стрижкой газонов: нанимал работников за $15 в час, а с заказчиков брал по $20. Первые заработанные деньги он вкладывал в развитие своего бизнеса. Полученные средства он удачно инвестировал в недвижимость. Как вы думаете, что помогло Райну и этим ребятам стать миллионерами? | Просмотр видеоролика. Обсуждение вопросов.  Ответы групп.  **«Карманные деньги»-** это деньги, которые подросток заработал сам и получил от родителей, и которыми он может распоряжаться.  **Что помогло детям стать миллионерами в 9-15 лет?**  - Дети научились экономить карманные деньги с ранних лет и откладывать их для своего бизнеса  - Они превратили свое любимое занятие в бизнес  - Дети отличались трудолюбием и много времени уделяли своему делу | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения |
| 5 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | Ребята, а как можно подростка научить ценит деньги?  Задание группам: поработайте с учебником  с. 27 и назовите основные **виды экономической деятельности, где может, на ваш взгляд, трудиться подросток.** Продолжите этот список самостоятельно.  А теперь посмотрите на экран. Какой официальной трудовой деятельностью может заниматься школьник.  Трудовой кодекс РФ.  ст. 63 Возраст, с которого допускается заключение трудового договора - 16 лет легкий труд, не причиняющего вреда его здоровью.  - С 14 лет с согласия одного из родителей , подросток может заниматься предпринимательской деятельностью, в свободное от учебы время обучения.  - обсуждение  **Экономы группе** первой и успешно справившейся с заданием.  Кто хорошо потрудился, должен хорошо и отдохнуть**. Ходи по кругу. Прыгай вверх. Разум с телом ждет успех! Молодцы!**  Деньги мы с вами заработали, а как же правильно их потратить? Вы уже знакомы с понятием **бюджет семьи.** Еще важнее научится составлять личный бюджет.  Задание по группам: **проанализируйте расходы карманных денег шестиклассник Васи,** Взгляните, пожалуйста, на экран. Вася всю неделю вел такую таблицу, заполнял все сведения. Мы можем посмотреть, что у него получилось.  Вопросы:   1. **Ребята, все, что купил Вася, необходимо и полезно?** 2. **На чем Вася мог сэкономить? Что лишнее в этом списке?** 3. **Если бы он не купил лишнее. Сколько бы денег у него осталось?**   **Экономы** группе первой и успешно справившейся с заданием.  Ребята, вы убедились, что все мы разные и у каждого свое мнение на этот счет. Одни не проживут без жвачки, другие без карандаша.  Тогда давайте посчитаем, сколько каждый из вас мог бы сэкономить в течение дня, оказавшись на месте Васи.  В качестве карманных денег будут ваши экономы – которые вы зарабатывали на уроке. Посчитайте, сколько у каждого получилось?  Представим, что это сумма ваших карманных денег на день. Попробуем составить **бюджет на 1 день**: на чтобы вы потратили ваши деньги?  На экране возможные покупки и их стоимость.  Все ли что вы хотели, вам удалось приобрести?  А что нужно для того, чтобы купить какую ни будь важную для вас вещь? | - Ценятся особенно заработанные деньги  На экране:  Формы экономической деятельности подростков  1) Раздавать газеты.  2) Раздавать рекламные проспекты.  3) Работать курьером в каникулы.  5)Работать в фермерском хозяйстве.  6) Работать на предприятиях быстрого питания.  7) Заниматься озеленен  **Физкультминутка.** Ребята под музыку прыгают по кругу.  Бюджет семьи– это план доходов и расходов семьи, обычно составляемый на месячный срок.  Обсуждение бюджета Васи.  Ребята подсчитывают количество своих экономов.  Составление личного бюджета на день. Объяснить, что не вошло в список и почему.  - нужно учиться экономить и контролировать свои расходы. | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 6 этап. Обобщение и систематизация | Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | Скажите ребята, **какие экономы вам было приятнее получать**, те которые я вам раздавала в начале урока просто так, или те которые вы получали за выполнение задание? **Почему?**  Какие **качества** воспитывает у подростков трудовая деятельность?  *Как вы считаете, надо ли подросткам трудиться и зарабатывать свои деньги?* | - Приятнее было получать заработанные экономы.  - ребята перечисляют такие качества как трудолюбие, упорство, аккуратность. Внимательность, усердие и т.п | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:*** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей  ***Личностные:*** Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор |
| 7 этап. Подведение итогов занятия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | Тест  ответь: «да» или «нет»:  1.У детей с 14 лет нет права заниматься предпринимательской деятельностью  2.Важная проблема подростков – научиться распоряжаться карманными деньгами  3.Подростков до 18 лет можно привлекать к тяжелым, вредным для здоровья работам  4. «Карманные деньги» - это деньги, которые подросток заработал сам и получил от родителей, и которыми он может распоряжаться.  5. Формой экономической деятельности подростка является уборка своей комнаты.  Поставьте себе оценку за урок. На листе самооценки.  Поделись с соседом по плечу: Что нового я узнал на уроке и чему научился?  Я же хочу оценить вашу работу по количеству экономов. Все кто набрал 6 и больше экономов получают оценку «5», больше 4 «экономов»  оценку «4». | 1. нет  2. да  3.нет  4. да  5. нет  - Научились составлять личный бюджет  - Узнали о формах экономической деятельности подростков  Ребята оценивают свою работу и ставят оценку учителя в тетрадь. |  |
| 8этап. Информация о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум * Повышеный * Творческий | Учащиеся записывают домашнее задание на выбор:  1) П. 11 в.1 узнать, кем работали ваши сверстники 100 и 1000 лет назад.  2) составить личный бюджет на неделю  3) Найти примеры труда подростков в литературе, в СМИ, в кино. |  |
| 9 этап  Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.  Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |