**Тема: «Роль права в жизни общества и государства»**

**Учитель: Гурьянова Светлана Анатольевна, МБОУ «СОШ №27»НМР Республики Татарстан**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Роль права в жизни общества и государства |
| Цели урока | **Образовательная:** подвести учащихся к пониманию значения права в жизни человека, общества, государства;  **Развивающая:** развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях с юридической точки зрения;  **Воспитательная:** воспитывать ответственность за свои действия, уважительное отношение к закону и праву. |
| Планируемый результат | Предметный: знать определения понятий право и закон, понимать роль права в жизни общества и государства  Личностный: осознавать ответственность за свои действия, уважительное отношение к закону и праву.  Метапредметный:  Регулятивное УУД: уметь выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Познавательное УУД: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Коммуникативное УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, давать самооценку. |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Методы урока | обучения: диалогический, проблемный, методы ТРКМ «Корзина идей», «Кластер»,  учения: исследовательский, практический  преподавания: стимулирующий, побуждающий |
| Основные понятия | Право, закон |
| Межпредметные связи | История, литература, русский язык |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», 6 класс  - видеоролики из кинофильма «Чучело», мультфильма «Лунтик. Справедливость»  - презентация  - раздаточный материал |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся. | Формируемые УУД |
| I этап. Организационный момент. | рефлексия  активизация учащихся | - Повернулись к друг к другу и улыбнулись, повернулись к гостям и тоже улыбнулись, настроились на работу.  - Здравствуйте ребята, меня зовут Светлана Анатольевна, мне очень приятно сегодня с вами вместе поработать. - Работа у нас будет по группам. Номер вашей группы указан на столах. За работу на уроке вы будете брать улыбки, которые лежат у вас на столах. Один правильный ответ – одна улыбка. | Дети улыбаются и настраиваются на работу. |  |
| 2 этап. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения цели и темы урока. | **1 задание**. Ребята я предлагаю вам посмотреть фрагмент **мультфильма «Лунтик»** и пусть каждая группа придумает ему свое название.  На самом деле этот мультфильм носит название «Справедливость».  - Поднимите руку, кто из вас хотя бы раз страдал от несправедливости.  Одна из самых древних потребностей человеческого общества – потребность в порядке и справедливости.  А вы знаете, что слово «справедливость» происходит от праславянского слова «Правъ». Какие слова являются однокоренными слову «правъ»?  Как вы думаете, какое отношение имеют мои вопросы к **теме нашего урока**? О чем у нас пойдет с вами сегодня речь?  **Давайте определимся с целью** нашего урока? Что бы вы хотели узнать?  Я предлагаю вам выбрать цель урока.  1.Объяснить роль права в жизни общества и государства  2. Знать значение понятий право и закон  3.Воспитывать у себя уважительное отношение к праву и закону, осознавать ответственность за свои поступки | Ответы учащиеся.  Поднимают.  - Правда, правильно, право  Высказывают своё мнение (по желанию)  **Тема урока:** Роль права в жизни общества и государства.  Выбирают из предложенного учителем перечня целей, объясняя свой выбор.  **Цель урока:** | ***Познавательные:*** Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  ***Регулятивные:*** Определять цель, проблему в деятельности |
| 3Этап. Усвоение новых знаний и способов действий | Поиск решения учебной задачи. | **1 задание. «Корзина идей».**  Знакомо ли вам понятие «право». Что вы знаете о праве? Записывается на доске в корзине.  **Прием «Кластер».** Перед вами разобранная схема. Вам надосоставить определение слово «право», используя учебник, Интернет и словарь Ожегова.  **2 задание**. **Работа с документом.**  Сравните наше понимание о праве с пониманием людей прошлого.  - Фрагмент,какого документа представлен вам? «Законы Русской Правды».  **Закон** – это важный документ, закрепляющий нормы права.  Задание: Внимательно прочитайте документ. Обсудите в группе предложенное задание, подготовьте ответ.  *-* Что вы можете сказать о государстве и обществе, где такие законы ?  **Физкультминутка**. Одно из прав человека – право на здоровье. Минутка для отдыха наших глаз. Напишите при помощи ваших глаз слово – право. | Ответы детей.  **Право** – система норм и правил, установленная государством и общеобязательная для всех.  Читают, обсуждают.  Аргументируют свою точку зрения.  В древности государства только зарождались, и еще не было совершенных законов, судов. Необходимо принимать справедливые законы.  Высказывают мнение. | ***Познавательные:***  Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| 4 этап.Первичная проверка понимания изученного | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала | **3 задание**.  Ребята я предлагаю вам посмотреть фрагмент **из художественного фильма «Чучело», снятого по книге Владимира Железнякова.**  Эта история про жизнь двенадцатилетней девочки, Бессольцевой Лены. В школе, в её 6-ом «Б», все одноклассники обзывали её Чучелом, и даже устроили настоящую травлю, а она была очень честной и доброй девочкой. От отчаяния она побрилась наголо.  - Как связаны между собой этот фильм и тема нашего урока? | Ответы учащиеся. | ***Познавательные:*** Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;  ***Коммуникативные:***  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  ***Регулятивные:*** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально |
| 6 этап. Подведение итогов занятия.  Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Самооценка учащихся. | **Шкала мнений (интерактивное упражнение)**  - Ребята, как вы считаете, достигли вы цели, которую поставили в начале урока?  У вас на столах есть шкала мнений «Я понял тему», а на другом - «Остались затруднения». Возьмите стикер, и прикрепите его к шкале на место в соответствии со своим состоянием.  Желаете что-то добавить, высказаться?  А сейчас посчитайте количество ваших улыбок. Посчитайте количество ваших улыбок и запишите их на листе оценки. А теперь подарите одну из них тому, кто на ваш взгляд сегодня отлично поработал. | Дети делают отметку на шкале мнений, высказывают свое отношение к степени овладения новым материалом.  Записывают на листе оценки количество заработанных улыбок. | ***Личностные:*** Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. |
| 8 этап  Рефлексия | Итог урока | Улыбнулись друг другу и поблагодарили за работу.   * Спасибо вам ребята за урок! | Дети улыбаются и говорят друг другу спасибо. |  |