**САМОИССЛЕДОВАНИЕ**

**воспитательной деятельности воспитателя 1 семьи**

**Медведевой Светланы Фёдоровны.**

**Воспитатель** : Медведева Светлана Фёдоровна.

**Образование**:Высшее.МГПИ им.М.Е.Евсевьева.Факультет русского языка и литературы.

**Общий педагогический стаж**: 20 лет.

**Стаж работы в должности воспитателя детского дома**: 15 лет.

**Квалификационная категория**: Первая.

**Курсы** повышения квалификации проходила с 18 по 30 января 2010 года,

в ГОУДПО(ПК)С "МРИО".

**1**. Проблема над которой я работаю в нашей семье: "Воспитание здорового образа жизни**". Цель** моей педагогической идеи:"Улучшение состояния здоровья воспитанников,подготовка физически здоровой и развитой личности к самостоятельной жизни".

Воспитатель должен работать под чутким руководством медицинских работников,создавая единую систему.

**Задачи:**

-организация взаимодействия педагогов и медиков;

-создание социально-педагогических условий для формироваия и развития

здоровья детей на основе их творческой активности;

-предъявление детям целостного образа жизни,ориентированного на сохранение и укрепления здоровья;

-формирование и развитие ценностей мотивации к желанию укреплять

своё здоровье;

-повышение двигательной активности.

Девизом своей работы я считаю слова В.А. Сухомлинского:

"Забота о здоровье детей- это важнейший труд воспитателя.От жизнерадостности ,бодрости детей зависит их духовная жизнь,мировоззрение , умственное развитие, прочность знаний,вера в свои силы"

Повышенное внимание к здоровьесберегающей педагогике связано ухудшением состояния здоровья.Катастрофически молодеет курение и алкоголизм.Ещё более печальная картина наблюдается у детей,находящихся в особо трудных условиях ,которые приводят их в детские дома.Проблема обучения и воспитания детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей,тесно связана с вопросами охраны их здоровья.

Среди детей моей семьи имеются следующие заболевания:

-сердечно-сосудистые заболевания- 40%

-болезни ЖКТ-40%

-нарушения зрения-40%,

-неврологические-40%

-органов дыхания-5о%

-имеют инвалидность по состоянию здоровья-32%.

Практически здоровых детей нет.А значит,приоритетным для работы является сохранение здоровья детей,а также формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Факторы,влияющие на здоровье человека:

Образ жизни 50%

Наследственность 20%

Окружающая среда 20%

Система здравоохранения 10%.

Все мы знаем,что наследственность наших воспитанников оставляет желать лучшего,но она составляет только 20%.

Основной фактор,влияющий на здоровье детей- это образ жизни.Мы все знаем , что в детский дом поступают дети из неблагополучных семей,которым не привиты гигиенические,трудовые навыки, навыки самообслуживания.Они не могут элементарного:заправить постель,не понимают,зачем надо умываться,стирать личные вещи.

Моя работа направлена на привитие любви к себе,к своему телу,одежде.Лучше от болезней охранять себя,чем заболеть.

Современные учёные выделили базовые компоненты,на основе которых строится ведение здорового образа жизни.К ним относятся:

-режим дня;

-рациональная система питания;

-занятия спортом и закаливание;

-гигиена зрения и умственного труда;

-гигиена тела;

-гигиена одежды,обуви,жилища;

-отказ от вредных привычек.

Систематическое чередование различных видов деятельности,смена умственной и двигательной работы предупреждают переутомление.На опыте работы я пришла к выводу,что дети привыкают к режиму дня,и привычный режим жизни положительно влияет на самочувствие,настроение ,работоспособность моих воспитанников.В частности у моих воспитанников,привыкших выполнять домашнее задание в одни и те же часы,появляется работоспособность к напряжённой умственной работе.При этом им не приходится долго "врабатываться".

Рациональное питание понимается как правильно организованное и своевременное снабжение хорошо приготовленной,питательной и вкусной пищей,содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ,необходимых для развития ребёнка.У нас питаются дети в режиме пятиразового приёма пищи.Результатом моей работы в этом направлении является процесс осознания ребёнком важности рационального питания для здоровья,а также привитие культуры за столом.Я даю знания о витаминах ,о питании как о важном компоненте

сохранения здоровья.

"Гигиена" по-гречески - целебный,приносящийздоровье.Как отрасль медицины она ставит своей целью путём различных профилактических мероприятий сохранить здоровье человека, сделать его красивее, привлекательнее,интереснее.Цель моей работы- сохранить здоровье моих воспитанников и сделать их красивее,привлекательнее.

Кто как не воспитатель будет следить за гигиеной тела наших воспитанников.Уход за кожей имеет большое значение для сохранения здоровья.Кожа человека- это экран, отражающий состояние его органов и систем.Именно я должна убедить,что кожа требует тщательного и правильного ухода за ней.

Независимо от того, в каком возрасте находится ребёнок, его одежда должна отвечать гигиеническим требованиям.Одежда должна выполнять своё основное значение:защищать наше тело.Основная моя рекомендация,чтобы она была чистой,удобной,не меняться одеждой,обувью с целью профилактики заболеваний.

К индивидуальным средствам гигиены полости рта относятся зубные щётки и пасты.Я рекомендую воспитанникам моей семьи чистить зубы 2 раза в день,не менее 2 минут.Я учу,как правильно надо их чистить.

Во время еды я рекомендую пищу пережёвывать как одной, так и второй стороной челюсти.Если часть зубов не участвует- на них откладывается зубной камень.Он может привести к заболеваниям зубов и слизистой оболочки полости рта.

Быстрая смена тепла и холода в полости рта приводит к появлению трещин зубной эмали и разрушению зубов.

Эти знания я даю в начале года,показываю ,как правильно чистить зубы,сколько раз надо умываться.Постепенно умения превращаются в стойкие навыки.И эти навыки я стараюсь регулярно контролировать.

Каждый ребёнок должен усвоить правило на всю жизнь : хочешь быть здоровым -береги зубы.

Я также наблюдаю,чтобы мои воспитанники тщательно мыли руки после туалета,перед едой,после улицы,после уборки.

Всегда напоминаю девушкам и ребятам, прежде чем взять в руки сигарету, подумайте , чем для вас является курение: или это дань моде, или в жертву сигарете приносится ваше здоровье и здоровье вашего будущего ребёнка.Не слишком ли дорогая цена.Избавление от вредной привычки прежде всего победа каждого воспитанника над своей слабостью,это и моя победа.

Я провожу беседы, практические занятия на разные темы по сохранению здоровья, а потом наблюдаю, кто понял сразу, а с кем ещё надо беседовать индивидуально.Приглашаю врачей- специалистов для бесед с моими детьми.Провожу открытые мероприятия :"Если хочешь быть здоров!", "Курить-здоровью вредить!" Мероприятие даёт наибольший результат.После его проведения начинают активно чистить зубы и бросать курить.Один- два подростка навсегда прощаются с этой вредной привычкой.Очень хочется видеть 100% результат,но когда не достигаю,то успокаиваю словами Р.Эмерсона:"Ценить прекрасное,отдавать всего себя чему-то,оставить мир после себя чуть-чуть лучше, хотя бы на одного здорового ребёнка,знать,что бы одному человеку на земле стало легче дышать от того,что жил..."

Хочется привести пример из опыта работы по оздоровлению моей воспитанницы,которая прибыла к нам в 1 класс.На тот момент ей было 10 лет,но она не училась в школе по состоянию здоровья.Она регулярно находилась на стационарном лечении,инвалид,иммунитет ослаблен.В детском доме ей привили гигиенические знания,умения и навыки,стала получать витамины,чай со смородиной, фрукты, полноценное питание,соблюдение режима дня, регулярные прогулки- она стала возвращаться к обычному образу жизни.Если в начале она лежала в больнице часто,с недельными промежутками,то сейчас она находится на стационарном лечении 2-3 раза в год.Она полностью усвоила учебную программу.

Я уверена,что знания и умения моих воспитанников переходят в стойкие навыки,которые будут помогать в самостоятельной жизни.Они смогут вовремя применить, поэтому считаю, что моя задачи, которые достигаю мелкими шажками, ежедневным трудом, выполняются.

**2**.Материальная база детского дома.

Воспитанники живут в 3-х этажном каменном здании. В детском доме создано 5 групп, в каждой из которых есть игровые, спальни на 2-4 человека, классные комнаты, туалетные помещение, душевые, социально - бытовые комнаты. Имеются библиотека, швейная мастерская, компьютерный класс, медицинский кабинет, изолятор для больных ,столовая, кухня, прачечная, баня, кладовые для одежды и инвентаря, служебные кабинеты для педагогов,актовый и спортивный залы, предназначенный для проведения общих мероприятий, музыкальный, танцевальный, тренажёрный залы.

Материальная база   детского дома нашей семьи включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей: телевизоры (2 шт.), холодильник (1), компьютер(1), фотоаппарат (1), DVDпроигыватель (1), музыкальный центр(2), духовая печь(1),микроволновая печь (1),пылесос (1),велосипед (2),машинка стиральная -автомат(1),машинка стиральная (1),утюг (2),фен для волос (2).

Во всех комнатах есть шкафы для одежды,индидуальные тумбочки,кровати ,парты для выполнения домашнего задания, диваны.Гостинная оснащена мягкой мебелью,стенкой.Кухня бытовыми приборами,кухонным гарнитуром.

Во всех комнатах есть дорожки,паласы,что придаёт им уют и тепло.

Для уюта и оформления семьи детьми и воспитателями ежегодно выполняются поделки и стенды.

Для успешного формирования личности, материальная база 1 семьи всегда пополняется, меняется по мере износа.

**4**. Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности – все это предъявляет свои требования к молодому поколению. Имеющийся в настоящее время опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательного процесса.

ИКТ являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

В настоящее время использование ИКТ в моей практике, в основном, заключается в следующем:

* подбор иллюстративного и дополнительного материала для воспитательной деятельности, оформления стендов, семьи;
* знакомство со сценариями праздников и других мероприятий,распечатка их;
* обмен опытом;
* использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий,создание семейного компьютерного фотоальбома ;
* использование компьютера в делопроизводстве детского дома, созданиие различных баз данных,оформление документации семьи,распечатка характеристик воспитанников с применением программы Microsoft Word;
* создание электронной почты, ведение сайта;
* использую ИКТ для обеспечения познавательного досуга;
* воспитанники принимают участие в дистанционных творческих конкурсах:ПанченкоРусалина в конкурсе "Талантоха 3",Учаева Ольга в конкурсе "Южный полюс",Митрошин Егор ,Учаев Толя в конкурсе "Аурум".
* создание презентаций в программе Power Point.Использованы презентации на конкурс "Вопитатель года- 2010": визитная карточка, моя педагогическая идея; к мероприятию:"Курить- здоровью вредить!" -2013 г.,"Куда уходит детство?"-2010г.," Мы единой России частица!"-2012г., "Осторожно,огонь!"- 2011г.
* использую ИКТ для проведения бесед.
* размещение на сайте Рузаевского детского -дома отчёта о проведении мероприятия :"Курить- здоровью вредить!", о посещении музея Локомотивного депо.

Использование мультимедийных презентаций в работе позволяет воспитательный процесс сделать более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать воспитательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений.

**5.**

**2009-2010 уч.год:** Открытое мероприятие:"Если хочешь быть здоров!"

Мастер-класс:"В здоровом теле-здоровый дух!"

Открытая самоподготовка на метод.объединении

воспитателей - март.

**2010-2011 уч.год :** Открытое мероприятие:"Осторожно,Огонь!",

"Давайте поклоняться доброте!"

Открытая самоподготовка - март.

**2011-2012 уч.год:** Открытое мероприятие:"Рождество Христово!",  
 "Мы единой России частица!"

Открытая самоподготовка на методическом

объединение воспитателей - март.

**2012-2013 уч.год:** Открытое мероприятие:"Где труд, там и счастье !"

Открытая самоподготовка- февраль.

**2013-2014 уч.год**: Открытое мероприятие:"Курить-здоровью вредить!"

Доклад на методическом объединение воспитателей и классных руководителей:"Преемственность и формирование духовно-нравственных качеств у детей".

**6.**Учитывая положительный опыт, Рузаевскому детскому дому - школе№ 1 в целях совершенствования социально- педагогической деятельности по семейному воспитанию детей-сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей,1.11.08 г.Приказ№ 121 МРИО г.Саранск,был присвоен статус опорной школы по теме:" Роль детского дома в развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей ,оставшихся без попечения родителей".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя  воспитанника | Документ,на основании которого выбыл | Дата | Куда выбыл |
| Данилова Катя  Мищенко Денис  Макарова Юля | Постановление о создании новой семьи | 2009  2012  2012 | Отдан в приёмную семью |
| ЖетиковаВерон.  Кузьмин Дима  Звездин Роберт  Чернов Саша | Восстановление в родительских правах | 2010  2010  2011  2012 | Возврат в кровную семью. |

**7.** Работа воспитателя сходна с работой врача. «Не навреди!» Иногда приходится делать больно во имя спасения, часто окунаешься в такую пучину боли и человеческих страстей…

Воспитатель в детском доме - это самый главный человек, потому что именно на нем лежит ответственность за все, что происходит  в его СЕМЬЕ. Поведение детей, учеба, чистота, организация досуга, коррекционная работа - вот  неполный перечень ключевых направлений работы воспитателя. И кроме ответственности за жизнь и здоровье детей, на воспитателе еще несоизмерима большая ответственность за души детей.

    Миссия детского дома требует особых подходов к организации его жизнедеятельности. Детский дом рассматривается нами как целостный социокультурный организм, где весь воспитательный процесс опосредован формами социальных и межличностных отношений между всеми участниками.

В воспитание подрастающего поколения придерживаюсь мысли:

 - "трудный" ребенок – это ребенок, которому трудно;  
- принять воспитанника таким, какой он есть;  
- создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка;  
- развить лучшие качества, которые заложены с рождения в каждом ребенке.

      Учебно-воспитательный процесс ведется с учетом возрастных особенностей и характеристик воспитанников, с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Центром педагогического процесса становится диалог между педагогами и подростком.

  Постоянное проживание ребенка в детском учреждении требует от него преодоления разного рода трудностей, сложных ситуаций, затруднений, конструктивного разрешения конфликтов.

  Таким образом, воспитанники нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Все участники воспитательного процесса учатся жить и работать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, внутреннего единства детско-взрослого сообщества.

Таким образом, в повседневной жизни детского дома создается «школа человеческих отношений» для его воспитанников, «обучаясь в которой», они приобретают новый социальный опыт.

Воспитанники детского дома, постоянно проживающие в нем, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый подросток смог найти для себя интересное занятие.

Воспитательный процесс происходит во всех видах деятельности и реализуется по следующим направлениям:

-надзор

-уход

-организация досуга

-воспитание

-трудовое воспитание

-коррекционно-развивающая работа

-взаимодействие со школой

-подготовка к самостоятельной жизни в обществе

-профориентационная работа

-профилактика правонарушений и преступлений

-защита прав и законных интересов детей.

      Проживание в детском доме подчинено утвержденному режиму дня для всего детского дома.

   Режим проживания в семье относительно свободный: у воспитанников имеется свободное время, организованные зоны «уединения» - уголки, где ребенок может побыть один, отдохнуть от длительного пребывания в коллективе, создано «личное пространство» (у детей имеются личные полки, тумбочки, им предоставлена возможность свободного пользования личными вещами и бытовыми приборами).

   В нашей семье имеются свои традиции: отмечаются дни рождения, проводятся праздники, встречи гостей, ежегодно проводится праздник с приглашением спонсоров,которые уже стали нашими друзьями,наряжаем новогоднюю ёлку,проводятся чаепития.

    Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать семью центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей.

    В результате продуманной воспитательной работы в семье у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, любви, общении, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

8.

-Личный пример при совместной деятельности с воспитанниками в различных ситуациях.

-Различные мероприятия (праздники, вечера, конкурсы ).Праздник «Под Рождественской звездой» -январь 2012 год, «Рыцарский турнир вежливости»-декабрь 2012 г.,вечер вопросов и ответов- декабрь 2013г.,конкурс рисунков на разные темы, Новогодний праздник – декабрь 2012,2013 г., конкурс «Мисс семьи»-март 2009 г.,конкурс «Мистер семьи»-февраль 2010 г., праздничные чаепития, правовой турнир –ноябрь 2012г.

-Беседы, лекции, диспуты, собрания**:Семейное собрание**: «Правдивость и этикет, честность моего «я»- октябрь 2012г., «Результаты 2 четверти»-декабрь 2010г., лекция: «Фауна и флора – места, где мы живём»-декабрь 2011 г**.,диспут** «Умеешь ли ты владеть своими эмоциями?»-октябрь 2011г., **беседы**: «Вредные привычки»-октябрь 2013 г., «Как сохранять и укреплять здоровье?»-сентябрь 2013 г., «Ты носишь очки»-декабрь 2012г.,

«Здоровые зубы- крепкое здоровье»-февраль 2010 г., «Страна в которой мы живём. Мой город, улица, дом.»-октябрь 2012г., «Здоровье и табак»-февраль 2011г., «О вреде алкоголя на здоровье подростка»-апрель 2009г.

-Практические занятия; игры ролевые, деловые. **Практические занятия** : «Умение пользоваться утюгом, электрическим чайником, микроволновой печью, пылесосом»-декабрь 2012г, «Растирание и закаливание»-февраль 2011г., дыхательная гимнастика- ежегодно, «Уход за волосами»-декабрь 2012г., «Печём пиццу»-март 2012,ноябрь 2013г**.;игры**: «Подскажи словечко»-май 2009г., «Мистер Этикет»-апрель 2010г.,**ролевая игра**: «Планета друзей»-январь 2013г.,**деловая игра**: «Знаешь ли ты права?»-март 2011г**.,сюжетно-ролевые игры**: «В сбербанке»-апрель 2012г., «В больнице»-май 2009г., «В магазине»-сентябрь 2011г.

-Создание специальных педагогических ситуаций. Например:Ты педагог, произошла конфликтная ситуация, твой выход из положения.

-КТД. Коллективная аппликация: «Здравствуй ,осень золотая!»-сентябрь 2013г.,подготовка к «Кулинарному поединку»-ноябрь 2013г.

-Воспитывающие ситуации(успеха, свободного выбора)

-Методы самоопределения личности: самоанализ, самооценка, постановка личных перспектив, самовоспитание, самосовершенствование.)

-Эмоциональное соучастие, основанное на взаимном уважение друг к другу.

В своей работе применяю различные формы работы:

- индивидуальные (беседа, разбор ситуации, оформление личного портфолио, обсуждение проблемы с ребёнком)Индивидуальные беседы: «Кража,грабёж,ответственность»-октябрь 2012г с Румянцевым Димой, «Ответстенность несовершеннолетних»-март 2013 и Инкиным Славой.

- микро групповые (возрастные, половые, ситуативные) Откровенный разговор: «Между нами девочками!»-сентябрь 2013г., «Знаешь ли ты закон?»-декабрь 2012г, «Статья УК РФ «Воровство»- январь 2013г, «Знай главные заповеди:не убий ,не укради»- март2011г.

- групповые (семейные):ситуативно-ролевая игра, вечер общения, дискуссия, диспут ,обсуждение за круглым столом. За круглым столом: «Встреча с социальным педагогом»- ноябрь 2011г. дискуссия с приглашением Отца Евгения «Есть ли бог?»-март 2012 г., ситуативно-ролевая игра: «Я –будущий студент»-апрель 2010г.

А так же применяю различные средства воспитательной деятельности:

-Утренняя гимнастика,физкультминутки,тренинги.физические упражнения;

-средства гигиены;

-игры различного вида;

-просмотр и обсуждение видео -фильмов;

-налядность:иллюстрации,картины,книги;

- разные примеры из природы;

-встречи с известными людьми;

-экскурсии.Эксурсия:в город Москва-июнь 2010г.,на Саранский хлебозавод-март 2012г, в музей локомотивного депо-ноябрь 2013г.,на городскую выставку –ноябрь 2012г.

9.Мною накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения,регулярно провожу мониторинг здоровья.

10.**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ**

**2009 - 2013 год**

**Структура заболеваемости воспитанников I семьи**

**за 2009 – 2013 уч.год**

**Наличие и отсутствие вредных привычек за 2009 – 2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2009 год |  | Лушкин Вадим | **Диплом.** За успешное выполнение программы кружка драматического искусства. |
| 2009 год |  | Лушкин Вадим | **Грамота.** Ш место в соревнованиях по волейболу в лагере «Пушкинская смена». |
| 2009 год |  | Лушкин Вадим | **Свидетельство.** Участник детского профильного лагеря «Пушкинская смена-2009». |
| 2009 год |  | Ботняева Маша | **Сертификат.** Обучение в лагере- мастерской «Ветер перемен**».** |
| 2009 год |  | Чикарова Александра | **Сертификат.** Обучение в лагере- мастерской «Ветер перемен». |
| 2009 год |  | Челбаевская Кристина | **Диплом** Лауреата за победу в фестивале детского художественного творчества "Рождественские фантазии." |
| 2013 год |  | Панченко Русалина | Диплом за III место в номинации «Декоративно – прикладное искусство»в конкурсе "Талантоха". |
| 2013год |  | Митрошин Егор | Диплом в номинации «Декоративно – прикладное искусство» в конкурсе «Елочки – иголочки» (сайт aurum) |
| 2013год |  | Учаев Анатолий | Диплом в номинации «Декоративно – прикладное искусство» в конкурсе «Елочки – иголочки» (сайт aurum) |

**Российский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010год | Челбаевская Кристина | Грамота за поездку в США |
| 2012 год | Инкин Вячеслав | Грамота в номинации «Взвод караульной службы» Всероссийский детский центр «Орленок» |
| 2013 год | Панченко Русалина | Диплом в номинации «Декоративно – прикладное искусство» Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» |
| 2013 год | Учаева Ольга | Диплом в номинации «Декоративно – прикладное искусство» Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» |

**Международный уровень:**

Муниципальный уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009 год | Ботняева Мария | **2 место** в соревнованиях по баскетболу |
| 2009 год | Светкина Александра | **1 место** в соревнованиях по армспорту |
| 2009 год | Толстых Наталья | Конкурс сочинений «Завод будущего». **1 место** |
| 2013  год | Наумов Артём | Грамота за 1 место по лёгкой атлетике,бег. |
| 2010 год | Челбаевская Кристина | **Диплом 2 степени** за 2 место в «Первенстве города Рузаевка по пулевой стрельбе» |
| 2010 год | Учаева Ольга | Грамота за активное участие в праздновании Дня физкультурника |
| 2011 год | Наумов Артем | **Грамота за 3 место** в конкурсе рисунков «Первый космонавт мира» |
| 2013год | Хрячкова Александра | Диплом фестиваля-конкурса детского июношеского творчества **«ЮНИТЭР»ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»** |

**Региональный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009год** | **Лушкин Вадим** | **Почетный диплом за 1 место в конкурсе эссе среди воспитанников детских интернатных учреждений РМ «Мой первый шаг во взрослую жизнь»** |
| **2009год** | **Светкина Саша** | **Грамота за 2 место по стрельбе из пневматической винтовки** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009год** | **Светкина Саша** | **Грамота за 3 место по лёгкой атлетике среди девушек 1992-1993 года.** |
| **2009год** | **Челбаевская Кристина** | **Грамота в номинации «Лучший художник-оформитель.** |
| **2009год** | **Челбаевская Кристина** | **Диплом в номинации "Лучший инвестор"** |
| **2009год** | **Ботняева Маша** | **Грамота.Победитель конкурса творческих работ"Святыня Земли Мордовской".** |
| **2010год** | **Панченко Алёша** | **Грамота за 3 место ВМХ** |
| **2012год** | **Панченко Таисия** | **Диплом победителя в номинации "Художественное слово".** |
| **2013год** | **Митрошин Егор** | **Грамота в конкурсе рисунков на асфальте в номинации"Поезд Милосердия".** |
| **2013год** | **Панченко Таисия** | **Грамота в конкурсе рисунков на асфальте в номинации "Поезд милосердия".** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество воспитанников в группе (классе)  чел. % | Доля участников муниципального уровня  чел. % | Доля участников  регионального  уровня  чел. % | Доля участников  федерального и международного уровней  чел. % |
| 2009 | 16 человек | 25% | 38% | 38% |
| 2010 | 12 человек | 17% | 8% | 8% |
| 2011 | 14 человек | 8% |  |  |
| 2012 | 13 человек |  | 8% | 8% |
| 2013 | 12 человек | 16% | 17% | 50% |

12. Результатом моей работы могу считать следующее:

1. У детей повысился уровень знаний о здоровье, о факторах вреда и пользы для здоровья. Ребята знают симптомы заболеваний, осуществляют самоконтроль за состоянием здоровья.  Хорошо сформированы гигиенические навыки, представления о методах закаливания и профилактики болезней. В семье один курящий ребёнок, попытки курения вызывают коллективное осуждение.
2. Ежегодно повышается потребность детей в ежедневных физических упражнениях, самостоятельной двигательной деятельности, инициативность, самоорганизация,  стремление к взаимопомощи. Повысился уровень мотивации к занятиям спортом. Дети активно занимаются в спортивных секциях разного уровня: школьных, городских.
3. Социально – психологический климат в нашей семье отличается доброжелательностью, комфортностью, каждый воспитанник занимает благоприятную социальную позицию, дети активны, работоспособны,  в коллективе присутствует атмосфера радости, надежности, защищенности.

13. - Диплом победителя 2 этапа республиканского конкурса

"Воспитатель года- 2010" от Министерства образования

Республики Мордовия, 2010 год.

- Грамота от Главы администрации Рузаевского муниципального

района , 2011 год.

14.Проанализировав свою работу, я поставила задачи своей будущей профессиональной деятельности:

1. изучать и использовать новые технологии;
2. строить свою работу по принципу «диагностика – анализ»;
3. принимать участие в различных конференциях, семинарах и других мероприятиях;
4. использовать инновационные технологии.

 Всё это будет способствовать не только моему профессиональному росту, но и поможет повысить уровень и качество воспитательного процесса в учреждении, где я работаю.