**Урок по обществознанию в 5 классе по теме: «Современная семья»**

**Цель урока**: коллективное решение главных вопросов, связанных с понятием семья, какие бывают семьи, на основе системно-деятельностного подхода; совершенствование умения обучающихся анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников: Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка, отрывка из книги В. Белова «Лад». Применение полученных знаний в жизни.

**Задачи урока***:*

1. *личностные*: понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи;

2. *метапредметные*: формировать умение защищать свой проект, развивать умение анализировать текст, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;

3. *предметные*: знать и характеризовать особенности семьи, типы семей, приводить примеры функций семьи, объяснять нравственные качества членов семьи, объяснять взаимоотношения семьи и государства, проводить сравнительный анализ между семейным укладом прошлого и современными семьями.

**Урок «открытия нового знания»**

**Работа с учебником, с документами (индивидуальная и коллективная).**

**Оборудование урока:**  компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (отрывки из книги В. Белова «Лад», Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка), мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 5 класс, учебник Соболева О.Б., Иванов О.В. «Обществознание», 5 класс. – «Вентана-Граф», 2012.

**Учитель:** Щерба Н.А.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный**1-2 мин. | Приветствие учеников, проверка отсутствующих | Настраиваются на работу |  |
| 2. | **Создание проблемной ситуации**  5 - 7 мин.  **Формулирование проблемы**  **Версии**  2-3 мин. | 1. Предлагает решить кроссворд на тему: «Семья». Нетрудно догадаться о теме сегодняшнего урока. Слайд 1  2. *Познакомьтесь с отрывком из книги В. Белова «Лад».* А вот другой факт – статистические данные о российской семье. Слайд 2  *Работая в парах, сравните эти два факта.*  *Что вас удивляет?* (подводящий диалог на осознание противоречия).  *Удивились? Обсудите в парах, какой у вас возникает вопрос. Что предстоит выяснить?*  *Какие у вас есть версии решения проблемы?*  **Постановка проблемы**: «Нужна ли человеку семья?» «Что семья дает человеку? Для чего люди создают семьи?»  Что является основой крепкой семьи?  Слайд 3 | 1. Решают кроссворд.  2. Дети читают раздаточный материал (отрывок из книги Белова и статистику)  Дети сами формулируют тему урока и записывают в тетрадь:  «Современная семья»    Обсуждают в парах противоречие, формулируют вопросы. | **Познавательные УУД**  1.Уметь найти (услышать) подтекстовую информацию. Анализировать. Владеть смысловым чтением, выделять главное.  Уметь работать с информацией, анализировать, обобщать. **Регулятивные УУД** 1.Определять цель – проблему.  2. Выдвигать версии.  **Коммуникативные:**  Работать в парах, совместно обсуждать вопросы. |
| 3. | **Актуализация имеющихся знаний**  5-10 мин. | *Что вы уже знаете о современной семье?*  1. На доске записывает вопросы:  «Что такое семья?»  «Нужна ли семья человеку?»  «Какова роль семьи для человека? А для общества?»  «Каковы особенности современной семьи?»  2. Учитель записывает на доске версии детей:  - семья нужна - не все нуждаются в семье  - хотят жить вместе  - иметь и воспитывать детей  - помощь, поддержка  - общее хозяйство  - любовь  3. *Обратимся к народной мудрости.*  Учитель предлагает составить пословицы о семье (раздаточный материал) и объяснить смысл пословиц.  Диск (задание 2) | Ученики выдвигают свои версии.  - Человеку нужна семья!  - Не все люди создают семьи, значит, не всем она нужна.  - Когда мужчина и женщина любят друг друга и хотят жить вместе, они создают семью.  - Когда хотят иметь и воспитывать вместе детей.  - Когда хотят помогать, поддерживать друг друга, вести общее хозяйство.  - Основа семьи – любовь между папой и мамой, между детьми и родителями, между братьями и сестрами… | **Регулятивные УУД**  Планировать деятельность.  Работать по плану.  **Личностные:**  Принятие ценности семейной жизни. |
| 4. | **Открытие нового**  **знания**  8-10 мин. 1 части +  20 мин. 2 части  **1.Определение семьи**  **2.Функции семьи**  **3. Типы семей**  **4. Семья – ячейка общества**  **5. Права ребёнка в семье** | *1. Так что же такое семья?*  Задает вопросы учащимся, корректирует при необходимости ответы.  Слайд 4, учебник с. 85.  2. *Как семья возникает?* Слайд 5 (игра)  *3. Чем семья отличается от других групп людей?* Слайд 6  4. *На каких чувствах, отношениях должна строиться семья?* Слайд 7  5. *Для чего нужна семья?* Слайд 8  *Перечислите функции семьи:*  - продолжение рода  - воспитание  - взаимопомощь  - забота  - материальная поддержка  - духовное общение  - ведение хозяйства  - организация отдыха  Диск (задание 3): Какие функции семьи иллюстрирует фрагмент стихотворения?  6. *Какие бывают семьи?*  - двухпоколенная  - многопоколенная  - многодетная  - бездетная  Диск (задание 5)  7. Найдите лишнее в ряду человеческих качеств, которые помогают избежать семейных конфликтов Диск (задание 6)  Учитель возвращает обучающихся к проблемному вопросу  8. *Перечислите проблемы современной семьи. Чем они вызваны?*  *Как вы понимаете выражение «семья – ячейка общества»?*  *Как государство заботится о семье?*  Учебник с. 89, с. 93  Меры социальной поддержки семьи:  - материнский капитал  - помощь многодетным семьям  - помощь сиротам: усыновление, опека до 14 лет, попечительство с 14 до 18 лет  Диск (задание 9): выберите верные утверждения Учитель предлагает детям раздаточный материал со статьями из Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.  Конституция РФ – ст. 38 (п.1 – 2)  Семейный кодекс РФ – ст. 54, 56, 60 и несколько статей из Конвенции о правах ребенка.  9. *Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?*  *10. Вы живете в семье, какие у вас есть права?* | Отвечают на поставленные вопросы:  1.Семья – это объединение родственников, мужа, жены, детей.  2.Семья возникает, когда мужчина и женщина женятся.  3. В семье все любят и уважают друг друга, всегда вместе.  4. Любовь, взаимопомощь.  Записывают функции семьи.  По одному человеку от каждого ряда выполняют задание 3 на диске.  Семьи бывают большими и маленькими. В больших семьях вместе с папами, мамами, детьми, живут дедушки и бабушки – люди старшего поколения, они помогают вести домашнее хозяйство, воспитывать детей.  По одному человеку от каждого ряда выполняют задание 5,6 на диске.  Называют проблемы современной семьи.  Предлагают решение проблемы.  Записывают в тетрадь меры социальной поддержки семьи.  Отвечают на вопросы:  1. Право на жизнь.  2.Право воспитываться в семье, право на заботу.  3. Право на имущество.  4. Право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения. | **Познавательные УДД**  1.Находить в учебнике необходимую информацию для решения учебных и жизненных задач  2.Работа с понятием.  Владеть смысловым чтением.  **Личностные УУД**  Высказывать своё мнение, отвечая на вопросы.  Уметь аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии.  **Коммуникативные:**  Работая в группе, выполнять задания на интерактивной доске.  **Познавательные УУД**  Работа с текстом  Владеть смысловым чтением  Использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.  **Личностные УУД**  Уметь оценивать ситуации и поступки  Оценивать поступки на основе общечеловеческих ценностей.  Аргументированно оценивать нравственные ценности. Самоопределяться в жизненных ценностях  **Коммуникативные**  Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог. |
| 5 | **Закрепление** | *Семья в наше время и в прошлом, что-нибудь изменилось?*  *Чему на ваш взгляд следовало бы поучиться и взять из семейного уклада прошлого?* | Отвечают на вопросы.  Доброта, терпимость и взаимное прощение обид. Всё это было принято в тех семьях, и хорошо бы было это перенять. А ругань, зависть и корысть считались грехом. | **Познавательные УУД**  Знать основные нравственные понятия, ценностные установки, принимать их роли как решающие регуляторы жизни, уметь применять их в жизни. |
| 6. | **Рефлексия**  2-3 мин. | Предлагает детям выделить ключевые слова сегодняшней темы. | Обучающиеся делают вывод  Семья – это **социальная группа**  (по браку, по крови, в результате усыновления)  Члены семьи связаны **любовью,** **заботой, взаимной помощью, общим бытом.**  **Семья находится под защитой государства.**  **Права детей в семье защищает государство.**  **Семья нужна каждому человеку**!  В детских домах дети мечтают о том, чтобы жить в семье, иметь маму и папу.  Семья помогает ребенку развиваться как личность. | **Регулятивные**  Развитие саморегуляции  **Личностные УУД**  Ценностно-смысловая ориентация. |
| 7 | **Подведение итогов урока, выставление отметок, домашнее задание**  2-3 мин. | Учитель вместе с детьми выделяет самых активных и дающих правильные ответы на уроке. Дети имеют право высказаться по этому поводу, провести самооценку своей работы.  **Домашнее задание**  **1.**Прочитать параграф 15 и выполнить задания на странице 94. Вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.  **2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Моя семья».  **3.**Составить генеалогическое древо своей семьи. | Выставляют отметки в дневники, записывают домашнее задание | **Личностные УУД**  Нравственно-этическое оценивание  Развитие самооценки  **Регулятивные**  **УУД**  Формировать действия оценивания |