**Урок по обществознанию в 5 классе по теме: «Современная семья»**

**Цель урока**: коллективное решение главных вопросов, связанных с понятием семья, какие бывают семьи, на основе системно-деятельностного подхода; совершенствование умения обучающихся анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников: Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка, отрывка из книги В. Белова «Лад». Применение полученных знаний в жизни.

**Задачи урока***:*

 1. *личностные*: понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи;

 2. *метапредметные*: формировать умение защищать свой проект, развивать умение анализировать текст, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;

 3. *предметные*: знать и характеризовать особенности семьи, типы семей, приводить примеры функций семьи, объяснять нравственные качества членов семьи, объяснять взаимоотношения семьи и государства, проводить сравнительный анализ между семейным укладом прошлого и современными семьями.

**Урок «открытия нового знания»**

**Работа с учебником, с документами (индивидуальная и коллективная).**

**Оборудование урока:**  компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (отрывки из книги В. Белова «Лад», Семейного кодекса РФ, Конституции РФ, Конвенции прав ребенка), мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 5 класс, учебник Соболева О.Б., Иванов О.В. «Обществознание», 5 класс. – «Вентана-Граф», 2012.

**Учитель:** Щерба Н.А.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | **Организационный**1-2 мин. | Приветствие учеников, проверка отсутствующих | Настраиваются на работу |  |
| 2. | **Создание проблемной ситуации**5 - 7 мин.**Формулирование проблемы****Версии**2-3 мин. | 1. Предлагает решить кроссворд на тему: «Семья». Нетрудно догадаться о теме сегодняшнего урока. Слайд 12. *Познакомьтесь с отрывком из книги В. Белова «Лад».* А вот другой факт – статистические данные о российской семье. Слайд 2*Работая в парах, сравните эти два факта.**Что вас удивляет?* (подводящий диалог на осознание противоречия).*Удивились? Обсудите в парах, какой у вас возникает вопрос. Что предстоит выяснить?**Какие у вас есть версии решения проблемы?***Постановка проблемы**: «Нужна ли человеку семья?» «Что семья дает человеку? Для чего люди создают семьи?»Что является основой крепкой семьи?Слайд 3 | 1. Решают кроссворд.2. Дети читают раздаточный материал (отрывок из книги Белова и статистику)Дети сами формулируют тему урока и записывают в тетрадь:«Современная семья» Обсуждают в парах противоречие, формулируют вопросы. | **Познавательные УУД**1.Уметь найти (услышать) подтекстовую информацию. Анализировать. Владеть смысловым чтением, выделять главное.Уметь работать с информацией, анализировать, обобщать. **Регулятивные УУД** 1.Определять цель – проблему.2. Выдвигать версии.**Коммуникативные:**Работать в парах, совместно обсуждать вопросы. |
| 3. | **Актуализация имеющихся знаний**5-10 мин. | *Что вы уже знаете о современной семье?*1. На доске записывает вопросы:«Что такое семья?»«Нужна ли семья человеку?»«Какова роль семьи для человека? А для общества?»«Каковы особенности современной семьи?»2. Учитель записывает на доске версии детей: - семья нужна - не все нуждаются в семье - хотят жить вместе- иметь и воспитывать детей- помощь, поддержка- общее хозяйство- любовь 3. *Обратимся к народной мудрости.*Учитель предлагает составить пословицы о семье (раздаточный материал) и объяснить смысл пословиц.Диск (задание 2) | Ученики выдвигают свои версии.- Человеку нужна семья!- Не все люди создают семьи, значит, не всем она нужна.- Когда мужчина и женщина любят друг друга и хотят жить вместе, они создают семью.- Когда хотят иметь и воспитывать вместе детей.- Когда хотят помогать, поддерживать друг друга, вести общее хозяйство.- Основа семьи – любовь между папой и мамой, между детьми и родителями, между братьями и сестрами… | **Регулятивные УУД**  Планировать деятельность. Работать по плану.**Личностные:**Принятие ценности семейной жизни.  |
| 4. | **Открытие нового** **знания**8-10 мин. 1 части +20 мин. 2 части**1.Определение семьи****2.Функции семьи****3. Типы семей****4. Семья – ячейка общества****5. Права ребёнка в семье** | *1. Так что же такое семья?*Задает вопросы учащимся, корректирует при необходимости ответы.Слайд 4, учебник с. 85.2. *Как семья возникает?* Слайд 5 (игра)*3. Чем семья отличается от других групп людей?* Слайд 64. *На каких чувствах, отношениях должна строиться семья?* Слайд 75. *Для чего нужна семья?* Слайд 8*Перечислите функции семьи:*- продолжение рода- воспитание- взаимопомощь- забота- материальная поддержка- духовное общение- ведение хозяйства- организация отдыхаДиск (задание 3): Какие функции семьи иллюстрирует фрагмент стихотворения? 6. *Какие бывают семьи?*- двухпоколенная- многопоколенная- многодетная- бездетнаяДиск (задание 5)7. Найдите лишнее в ряду человеческих качеств, которые помогают избежать семейных конфликтов Диск (задание 6)Учитель возвращает обучающихся к проблемному вопросу8. *Перечислите проблемы современной семьи. Чем они вызваны?**Как вы понимаете выражение «семья – ячейка общества»?**Как государство заботится о семье?*Учебник с. 89, с. 93Меры социальной поддержки семьи:- материнский капитал- помощь многодетным семьям- помощь сиротам: усыновление, опека до 14 лет, попечительство с 14 до 18 летДиск (задание 9): выберите верные утверждения Учитель предлагает детям раздаточный материал со статьями из Конституции РФ, Семейного кодекса РФ.Конституция РФ – ст. 38 (п.1 – 2)Семейный кодекс РФ – ст. 54, 56, 60 и несколько статей из Конвенции о правах ребенка.9. *Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства?**10. Вы живете в семье, какие у вас есть права?* | Отвечают на поставленные вопросы: 1.Семья – это объединение родственников, мужа, жены, детей. 2.Семья возникает, когда мужчина и женщина женятся. 3. В семье все любят и уважают друг друга, всегда вместе.4. Любовь, взаимопомощь.Записывают функции семьи.По одному человеку от каждого ряда выполняют задание 3 на диске.Семьи бывают большими и маленькими. В больших семьях вместе с папами, мамами, детьми, живут дедушки и бабушки – люди старшего поколения, они помогают вести домашнее хозяйство, воспитывать детей. По одному человеку от каждого ряда выполняют задание 5,6 на диске.Называют проблемы современной семьи.Предлагают решение проблемы.Записывают в тетрадь меры социальной поддержки семьи.Отвечают на вопросы:1. Право на жизнь.2.Право воспитываться в семье, право на заботу.3. Право на имущество.4. Право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения. | **Познавательные УДД**1.Находить в учебнике необходимую информацию для решения учебных и жизненных задач2.Работа с понятием.Владеть смысловым чтением.**Личностные УУД**Высказывать своё мнение, отвечая на вопросы. Уметь аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии.**Коммуникативные:**Работая в группе, выполнять задания на интерактивной доске.**Познавательные УУД**Работа с текстомВладеть смысловым чтениемИспользовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.**Личностные УУД**Уметь оценивать ситуации и поступкиОценивать поступки на основе общечеловеческих ценностей.Аргументированно оценивать нравственные ценности. Самоопределяться в жизненных ценностях**Коммуникативные**Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог. |
| 5 | **Закрепление** | *Семья в наше время и в прошлом, что-нибудь изменилось?**Чему на ваш взгляд следовало бы поучиться и взять из семейного уклада прошлого?*  | Отвечают на вопросы.Доброта, терпимость и взаимное прощение обид. Всё это было принято в тех семьях, и хорошо бы было это перенять. А ругань, зависть и корысть считались грехом. | **Познавательные УУД**Знать основные нравственные понятия, ценностные установки, принимать их роли как решающие регуляторы жизни, уметь применять их в жизни. |
| 6. | **Рефлексия**2-3 мин. | Предлагает детям выделить ключевые слова сегодняшней темы. | Обучающиеся делают вывод Семья – это **социальная группа**  (по браку, по крови, в результате усыновления)Члены семьи связаны **любовью,** **заботой, взаимной помощью, общим бытом.****Семья находится под защитой государства.****Права детей в семье защищает государство.****Семья нужна каждому человеку**! В детских домах дети мечтают о том, чтобы жить в семье, иметь маму и папу. Семья помогает ребенку развиваться как личность.  | **Регулятивные**Развитие саморегуляции**Личностные УУД**Ценностно-смысловая ориентация. |
| 7 | **Подведение итогов урока, выставление отметок, домашнее задание**2-3 мин. | Учитель вместе с детьми выделяет самых активных и дающих правильные ответы на уроке. Дети имеют право высказаться по этому поводу, провести самооценку своей работы.**Домашнее задание****1.**Прочитать параграф 15 и выполнить задания на странице 94. Вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.**2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Моя семья».**3.**Составить генеалогическое древо своей семьи. | Выставляют отметки в дневники, записывают домашнее задание | **Личностные УУД**Нравственно-этическое оцениваниеРазвитие самооценки**Регулятивные****УУД**Формировать действия оценивания |