МБОУ ПГО «СОШ №8»

Кротова Елена Викторовна

**Технология оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | комментарии | Оценка (словесная характеристика результата действия) | Отметка (фиксация результата в виде знака) | Авторское мнение  |
| Что оцениваем? | Оценивается любое, особенно успешное действие, отметка выставляется за готовый продукт | Все действия | За полностью решенную задачу | Разумно использовать систему «рваных» баллов. Например, если вычислительный пример содержит 4 действия, то можно дать за него 4 балла. Если при решении задачи нужно выполнить 5 шагов – то можно дать за нее 5 баллов. Таким образом, мы поощряем любое продвижение по задаче, стимулируем действие, снижаем негативное последствие от неудачи. |
| Кто оценивает? | На уроке Ученик по алгоритму оценивает свое действие, Учитель соглашается или корректирует оценку или после урока Учитель определяет оценку за письменную работу, Ученик соглашается с ней или имеет право поправить ее. | Ученик и учитель в диалоге; с оценкой можно согласиться или нет. | Отметку можно поправить (пересдача) | Сам ребенок (самооценка), дети друг друга (взаимооценка), учитель. Оценивание подчинено алгоритму (см.ниже), критерии привычны и прозрачны. Учитель открыт для диалога. |
| Сколько оценок? | За каждую задачу или группу задач, показывающую овладение отдельным действием ставится своя отметка | Сколько угодно | Одна задача – одна отметка | За каждое задание выставляется количество баллов, они суммируются. Суммарная оценка переводится в привычные баллы. Кстати, при оценивании ЕГЭ и ГИА перевод подчинен логике: 30% - «3», 75 % - «4», 80% - «5». Хотя, если работа несложная, критерии можно сделать более жесткими. Считаю, что право на ошибку надо предоставлять. |
| Когда оцениваем? |  | Текущие – по желанию, итоговые – обязательно, + право пересдачи |  | Отметка для наших меркантильных детей является и кнутом, и пряником. Оценивая каждое действие на уроке мы не только избегаем текущей неуспеваемости (хоть что-то ребенок на уроке все-таки сделает), и стимулируем деятельность (когда все оценивается – бездельничать невыгодно). За урок в журнал можно поставить средний балл. |
| Как оцениваем? |  | По критериям уровней успешности | Критерии переводятся в любой тип отметок | Критерии соответствуют уровням успешности (см. ниже); они детям знакомы и привычны, или оговариваются заранее. |
| Итог? |  |  | Предметные – средняя отметка результатов |  |

**Алгоритм формирования навыка самооценки.**

1. На уроке специально выбирается время для самооценки по опорному сигналу (вопросы задает учитель):

задание? (держать цель) – выполнил?(сопоставить цель и результат) – правильно?(признавать ошибки) – сам?(анализировать процесс) – какая оценка? (различать уровни, адекватность)

1. Работаем по опорному сигналу , но вопросы сам себе задает ребенок.
2. Сворачиваем алгоритм до слов «оцени себя» (опорный сигнал во внутренней речи)
3. Использование алгоритма на каждом уроке.
4. При оценке письменной работы – право аргументировано оспорить оценку. («я считаю, что сделал на «4», потому что…)

**Уровни успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **критерии** | **оценка** |
| Базовый (необходимый) «Это необходимо всем» | Решение типовой задачи, которую решали много раз, где требуется применить уже сформированные умения и усвоенные знания.  | Хорошо, но не отлично |
| Программный (повышенный обязательно проверяемый)Уровень функциональной грамотности. | Решение нестандартной задачи, где нужно применить знания по теме, изучаемой в данный момент, либо «старые» знания, но в незнакомой ситуации. | отлично |
| Максимальный (повышенный необязательно проверяемый)Уровень превышает программные требования для данного возраста. | Решение «сверхзадачи», когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо самостоятельно сформированные умения. | превосходно |

**Структура предметной контрольной работы.**

1. Задачи базового уровня - стандартные задачи - 60% от общего количества задач – «Хорошо, но не отлично»
2. Нестандартная задача - 20% от общего количества задач – «отлично»
3. Задача, превышающая программный материал – 10 % от общего количества задач – «превосходно» (можно поставить «бонусную» оценку)

**Алгоритм использования «правила пересдачи».**

1. Оговорить правила пересдачи (когда и как?)
2. Раздать проверенные работы (несколько вариантов проверки: подробная проверка с указанием ошибки или только констатация факта ошибки)
3. Разобрать наиболее типичные ошибки (без перехода на личности)
4. Ученики просматривают свои работы. Или оспаривают свою оценку (аргументировано), или соглашаются с ошибками.
5. Обговариваются сроки и условия: не был – напиши; устраивает уровень, но есть ошибки – исправь ошибки; не устраивает уровень – попытайся повысить. Каждый ученик сам принимает решение о пересдаче.