**Здоровьесберегающая компетентность как показатель эффективности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания молодого поколения.**

При диагностике качества образования большое внимание стало уделяться оценке эффективности здоровьесберегающей деятельности, основными компонентами которой являются:

1. Ценность. Ценностью и главной целью здоровьесберегающего образования является уровень здоровья и ученика (выпускника), и педагога.

2. Система. Реализация здоровьесберегающего образования в системе, включающей в себя нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности, создание организационных структур, осуществляющих управление этой деятельностью в программно-целевом режиме, на основе мониторинга условий обучения и воспитания, в том числе организационных, мониторинга эффективности применения здоровьесберегающих образовательных технологий и программ обучения сохранению здоровью.

3. Процесс. Педагогическая деятельность, в основу которой положены методологические приемы, активизирующие познавательную активность учащихся, повышающие мотивацию к обучению, обеспечивающие оптимальный уровень психофизиологических затрат, необходимых и достаточных для освоения учебной программы, снижающие риск развития «школьных болезней».

4. Результат. Сформированность у ученика компетенции здоровьесбережения. Учитывая всеобъемлющий характер здоровьесберегающей компетенции, формирование которой проходит практически через все предметы средней школы, затрагивает внеучебную деятельность, касается всех сфер жизни человека, её стоит классифицировать как ключевую.

Формирование здоровьесберегающей компетенции может проходить двумя путями:

1. Обучение здоровьесберегающей компетенции как самостоятельному (личностному) качеству. Такое обучение целесообразно проводить на факультативных занятиях, используя развивающие технологии обучения.

2. Включение данной компетенции в учебные предметы. При этом важно, что овладение ключевыми компетенциями рассматривается как необходимый компонент формирования здоровьесберегающей компетенции.

При этом ценностно-мотивационный компонент здоровьесберегающей компетенции формируется преимущественно посредством предметов гуманитарного цикла; знаниевый – посредством большинства предметов общего образования, а также специализированных здоровьеформирующих курсов; практический -- посредством предметов общего образования (физическая культура, ОБЖ), специальных предметов или спецкурсов (валеология, культура здоровья, психология, риторика и другие), а также при использовании ресурсов дополнительного образования. Важнейшим компонентом реализации здоровьесберегающего компетентностного образования является целенаправленно-выстроенная воспитательная система.

Содержание здоровьесберегающей компетенции конструируется в процессе проектирования ключевых компетенций:

1. Тип компетенции - ключевая.

2. Круг объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится компетенция. Здоровьесберегающая компетенция находится в тесной взаимосвязи как с внешними, так и с внутренними объектами действительности. Объектами познания могут быть не только вещи, явления, процессы, их свойства и отношения, но и продукты мыследеятельности, ценности и убеждения.

3. Социальная и личностная значимость компетенции. Применительно к здоровьесберегающей компетенции, главная их ценность - в поддержании жизни, жизни продуктивной, приносящей удовлетворение как самому человеку, так и всему обществу, в котором он живет. В системе образования определение понятия «здоровье» можно конкретизировать следующим образом: здоровье - это такое психофизическое и духовное состояние учащихся, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно меняющейся учебной, социальной и природной среде. Здоровье является ресурсом для дальнейшего развития личности, создает необходимый потенциал для успешного освоения учебного материала, для повышения качества образования.

Исходя из сказанного выше, качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья учащихся являются следующие показатели: интеллектуальная и физическая работоспособность; физическое развитие и общая физическая подготовленность; психологическая адекватность и уравновешенность; совокупность социально-духовных ценностей личности, обеспечивающих культуру поведения. А характеристиками здоровья учителя (преподавателя) - психофизическая готовность к профессиональной деятельности и высокая степень ее активности, продуктивности.

4. Умения и навыки, входящие в компетенцию представляет природоведческие и здоровьесберегающие компетенции в деятельностной форме:

* иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и другое);
* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
* позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
* знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
* владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
* иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
* знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма;
* уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств.

И. А. Зимняя определяет компетенции здоровьесбережения как знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Анализ содержания здоровьесберегающей компетенции показывает необходимость активного и согласованного участия семьи в ее формировании.

Таким образом, компетентностный подход в оценке эффективности здоровьесберегающего образования: задает ценностно-целевые ориентиры развития образовательных систем; наиболее полно отражает смысл деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей; мотивирует не только к знанию, но и к соблюдению норм и правил личной гигиены, физическому и духовному самосовершенствованию, ответственному выбору учащимся здорового образа жизни; подчеркивает ценность и значимость воспитательной составляющей образования; стимулирует развитие субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе; может рассматриваться как показатель эффективности взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания молодого поколения.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

В своем обращении к Федеральному собранию Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе, к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход».

Доказано, что большая учебная нагрузка создает серьезные препятствия для реализации возрастных биологических потребностей детского организма, двигательной активности, пребывании на воздухе. Степень утомления учащихся, уровень их невротизации, эмоциональный комфорт и, в конечном итоге, состояние здоровья детей зависят не только от объема учебной нагрузки и ее содержания, но также и от методов, режимов и технологий обучения, от качества школьных помещений.

Школа полного дня позиционируются как специфические организованные пространства, где высокое качество образования не препятствует обучающимся сохранять и преумножать ресурсы своего здоровья. Школы полного дня призваны осуществлять поиск и внедрение в свою деятельность инновационных технологий сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Организация надомного обучения обеспечивает качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья и позволяет включить ребенка в естественную социальную среду, каковой является школьный коллектив.

**Сотрудничество семьи и школы**

Работа школы с родителями в последнее время значительно ослабла, но из этого не следует, что данная работа уже не нужна школе. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие c родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Среди других целей, вытекающих из вышеуказанной:

• повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании ребенка;

* создание условий для выполнения семьей воспитательной, психологической, жизнеохранительной функций;
* утверждение собственно семейных ценностей, таких, как уважение к матери и отцу, к женщине, к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи, полноценное внутрисемейное общение, совместное проведение досуга, самореализация и самораскрытие личности взрослого и ребенка, а также общечеловеческих ценностей, в числе которых - здоровье; активная трудовая и общественная деятельность; познание, развитие и творчество; передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству.

Для достижения названных целей предусматривается решение следующих задач:

* обеспечение охраны прав детей в процессе их жизнедеятельности;
* влияние на формирование в семье стереотипов здорового образа жизни, профилактика вредных для здоровья привычек;
* формирование системы социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, направленных на повышение уровня и качества семейного воспитания, повышение культуры семейных взаимоотношений;
* предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения;
* координация деятельности структур и ведомств в интересах семьи и детей.

Этого можно достичь при условии создания открытых воспитательных систем, способных обеспечить содействие семье других социальных институтов, государственных и общественных учреждений, оказать всестороннюю помощь в решении её насущных проблем, организации психолого-педагогической поддержки семье.

С другой стороны, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание созданию открытых воспитательных систем, взаимодействующих с семьёй, другими социальными институтами; совершенствованию воспитательного процесса; выстраиванию на должном уровне отношений с семьёй. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности обучающегося.

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и образовательного учреждения. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу.

Эффективность взаимодействия обеспечивается также опорой на психолого-педагогические принципы: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика, использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими направлениями:

- повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;

- консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

- организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Реально взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого и равноправие сторон нарушается.

Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия. Но нередки ещё случаи проявления со стороны педагогов бестактности, нетерпимости, доминирования непонимания в общении с детьми и их родителями. В свою очередь, многие родители не совсем чётко осознают гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые считают своей обязанностью обеспечить детей материально, а воспитание возлагают на педагогов.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

* включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* правовое просвещение родителей;
* оказание помощи родителям в семейном воспитании;
* оказание родителями материально- финансовой помощи школе;
* совместная со школой организация социальной защиты детей;
* организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Предлагается четыре направления, по которым можно организовать взаимодействие школы и семьи.

**1) Первое направление - формирование активной педагогической позиции родителей.**

Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

**2) Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков.** «Университет педагогических знаний» как одна из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу «Университета» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медики. Занятия организуются по возрастным параллелям (1 - 4, 5 - 8, 9 - 11 кл.)

Необходимо уделять внимание **вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся**.

**3) Взаимодействие социальной службы с семьями.** Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей,

- знакомство с бытовыми условиями учащихся;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;

- составление программ совместных действий;

- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;

- мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

**4) Четвертое направление - вовлечение родителей в органы школьного самоуправления**. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы.

Нельзя не отметить неоценимую помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, оснащении учебных кабинетов их, всемерную помощь во взаимодействии со спонсорами.

*И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.*

*Основными условиями её реализации могут быть:*

* *родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;*
* *переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;*
* *осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;*
* *систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;*
* *установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей,*
* *обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.*