**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов, обучающихся в среде «1 ученик – 1 компьютер»**

*(Методические рекомендации для педагогов и родителей)*

Педагогическая наука и практика предлагает новые формы обучения и воспитания, разрабатывает и внедряет в учебно-воспитательный процесс новые средства и методы. При этом далеко не всегда можно предугадать, какое влияние на организм детей они будут оказывать. Электронное обучение по модели [**«1 ученик - 1 компьютер»**](http://1to1.iteach.com.ua/about-program) **учащихся начальных классов** поставило перед медиками, педагогами и психологами целый ряд проблем.

Известно, что педагогическая эффективность занятий тесно связана с работоспособностью и утомлением, причем влияние этих факторов друг на друга взаимное. При утомлении ребенка успеваемость снижается, у него ухудшается память, появляются трудности в усвоении нового материала, снижается активность, продуктивность занятия падает. В свою очередь, при плохой успеваемости у ребенка возникает состояние неудовлетворенности в своих силах, теряется положительная мотивация к занятию, снижается уровень работоспособности.

Работа на компьютере по модели [**«1 ученик - 1 компьютер»**](http://1to1.iteach.com.ua/about-program)сопряжена с целым рядом особенностей и со спецификой влияния ее на организм ученика начальной школы. Очень важно не только нормировать этот новый вид деятельности ребенка, но и разрабатывать и определять все необходимые здоровье сберегающие условия.

Деятельность детей должна быть посильной и не превышать предел работоспособности клеток коры головного мозга, а отдых – обеспечивать полное их функциональное восстановление. Важным является не только соблюдение норм суммарной длительности основных компонентов бюджета времени, но и рациональное распределение элементов режима в течение суток, их смена и чередование. Без эмоционального воздействия невозможно обучение и воспитание детей. Отношение детей к предложенному заданию меняется, и эффективность его выполнения значительно возрастает, когда взрослый с помощью образных описаний, рассказов или картинок пробуждает у ребенка эмоциональное воображение. У младших школьников очень четко проявляется взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов — этих двух наиболее важных сфер психического развития.

Решение вопроса о влиянии эмоционального стимулирования в процессе занятий на ПК имеет важное принципиальное значение, поскольку сама по себе работа на компьютере, как известно, сопряжена со значительным возбуждением. Дети с большим интересом работают на компьютере, некоторые даже испытывают потребность в этом. При этом большинство зарубежных авторов считают, что общение с компьютером является стрессогенным фактором для детей младшего возраста, независимо от вида выполняемой работы на компьютере. Исследования подтверждают, что работа на компьютере сама по себе уже вызывает у ребенка большое возбуждение, высокий уровень эмоционального состояния.

Между тем известно, что многие педагоги стараются как можно более эмоционально провести компьютерное занятие, как можно больше поднять эмоциональное состояние детей.

На каком же эмоциональном уровне целесообразно проводить занятия с использованием ПК, чтобы в результате общения детей с компьютером у них не возникло перевозбуждения, так неблагоприятно отражающегося на функциональном состоянии, работоспособности, а следовательно, и на педагогической эффективности занятия?

Проведенные психолого-педагогические наблюдения и экспериментальные данные, полученные с помощью объективных методов исследования, надежно свидетельствуют о том, что чрезмерное (выше среднего) эмоциональное стимулирование детей перед их занятиями на компьютере и в процессе самого занятия приводит к излишнему перевозбуждению, т. к. и сама работа на компьютере вызывает активную стимуляцию эмоциональной сферы ребенка [4]. Длительное эмоциональное воздействие (сильное возбуждение при подготовке к работе на компьютере и возбуждение вследствие компьютерной деятельности) оказывает на большинство детей неблагоприятное воздействие: ребенок перевозбуждается, реакция его физиологических систем на предъявленную нагрузку становится неадекватной, дети значительно утомляются. Причем неблагоприятная реакция наблюдается не только со стороны таких подвижных, быстро реагирующих систем, как сердечно-сосудистая, но даже и со стороны зрительного аппарата, который, казалось бы, не должен вовлекаться в реакцию при эмоциональном стимулировании.

Следовательно, проводить подготовительную часть занятия, готовя детей к общению с компьютером и само занятие, на высоком эмоциональном уровне нельзя. Занятие с использованием компьютера следует организовывать так, чтобы оно было интересным, возбуждало любопытство и любознательность детей, но не было бы слишком эмоционально окрашенным. Эта часть занятия не должна приводить к значительному возбуждению эмоциональной сферы ребенка. Общий стиль занятия должен быть спокойным.

Подготовительную часть занятия нужно проводить на среднем уровне эмоционального стимулирования. Это будет способствовать сохранению хорошей работоспособности детей в течение всего развивающего занятия с применением компьютеров по модели [**«1 ученик - 1 компьютер»**](http://1to1.iteach.com.ua/about-program), позволит ускорить восстановление работоспособности детей после занятия и не нарушать хода последующих занятий, а значит, будет положительно влиять и на психолого-педагогическую эффективность обучения.

Всем известно, что успешность овладения каким-либо видом деятельности, какой-либо работой во многом связана с уровнем развития так называемых психофизиологических функций, значимых для выполнения именно этой работы. Во-вторых, с помощью активного развития значимых функций возможно повысить их уровень функционирования и повысить, таким образом, эффективность освоения соответствующих трудовых и профессиональных навыков.

Экспериментальными исследованиями медиков и психологов было установлено, что значимыми для успешной работы детей младшего школьного возраста на компьютере являются: функциональная подвижность нервной системы, функция двигательного аппарата, функциональное состояние аккомодационной системы глаза, умственная работоспособность, кратковременная память. Но на начальном периоде обучения детей работе на компьютере наиболее значимыми являются функция двигательного аппарата (координация движений и точность кинестетического анализа пальцев и кистей рук) и кратковременная память.

Эффективна методика их тренировки с использованием физических упражнений, подвижных и настольных игр. Комплекс упражнений может быть включен в режим дня и проводится во время прогулок, физкультурных и развивающих занятий. Тренировки осуществляются по трем направлениям:

упражнения, преимущественно развивающие точность и координацию движений; упражнения, развивающие главным образом точные движения кисти; упражнения, развивающие память.

Положительное эмоциональное состояние детей во многом определяет успешность их деятельности, степень утомления и уровень работоспособности. На тренировках может использоваться спортивный инвентарь (обручи, кегли, мячи разных размеров, кольцеброс), несколько видов конструкторов (строительный, мозаичный, игольчатый), пространственные модули (кубы, цилиндры и пр.), наборы трафаретов «Корабль среди рифов», «Детское лото» и т. д.

Методика совершенствования значимых психофизиологических функций очень эффективна. У детей значительно улучшаются показатели кинестетического анализа и кратковременной памяти. По наблюдениям педагогов, дети быстрее и более продуктивно справляются с предложенными заданиями, отличаются более высокой работоспособностью, становятся более внимательными и меньше утомляются. Причем это наблюдается не только на компьютерных, но и на других занятиях. При этом следует учитывать и другие особенности условий взаимодействия ребенка с ПК. Перечислим главные из них.

Во-первых, при управлении компьютером детям требуется выработка специальных навыков. Им приходится отыскивать определенные клавиши клавиатуры, нажимать на них и одновременно зрительно контролировать происходящее на экране. Детям с этим трудно справляться: во-первых, в силу функциональной слабости кисти руки, а также потому, что при переходе к работе с новой компьютерной программой изменяется расположение функциональных клавиш, и детям приходится снова запоминать новое их расположение. Работа с «мышкой» еще более сложна для ребенка, т. к. требует еще более тонких зрительно-двигательных координации. Конечно, дети, увлеченные работой на компьютере, все это выполняют, но какой ценой? Какова при этом функциональная стоимость их работы? Оказывается — не малая, а в ряде случаев чрезмерная.

Кроме того, ребенку приходится преодолевать и смысловые трудности программы, запоминать количество, окраску, расположение объектов на экране и правила манипулирования с ними. Все это требует от ребенка развития памяти, воображения, ассоциативного и логического мышления, внимания.

Важно подчеркнуть еще и тот факт, что общение ребенка с ПК не является обычным воздействующим фактором, оно вызывает у ребенка специфические реакции, требует от детского организма мобилизации физиологических и психических ресурсов организма. Кроме того, на начальной стадии освоения ПК дети нередко испытывают затруднения, в частности, при управлении компьютером. По отзывам педагогов, около 5 % детей отрицательно относятся к выполнению заданий на ПК. Другие исследователи отмечают, что у 54 % детей выявляется скрытое настороженное отношение к работе на ПК, сохраняющееся до конца компьютерного занятия. Это подтверждает мнение о высокой эмоциональной напряженности, которая может вызвать стойкое негативное отношение детей к занятиям, неуверенность в своих силах и даже страх перед компьютером.

**Критерии утомления детей**

Уровень эмоциональной восприимчивости и степень сопереживания у детей могут быть различны как по причине приобретения определенных комплексов поведения под влиянием воспитания, так и в силу индивидуальных различий по состоянию здоровья, особенностям их нервной системы и других психофизиологических показателей.

В связи с этим у разных детей и сроки наступления утомления могут быть различными: у одного — через полчаса, у другого — через 10 минут, а третий может вообще отказаться от работы в самом начале занятия на компьютере. Поэтому, ориентируясь на рекомендации по длительности работы на ПК, следует иметь в виду, что необходим еще и индивидуальный подход к дозировке длительности работы детей на ПК.

Кроме того, следует также учитывать самочувствие ребенка в данный момент. Особое внимание необходимо обращать и на особенности личности ребенка: медленного или быстрого он темперамента, впечатлительный или заторможенный, самоуверенный или встревоженный, неуверенный в себе.

По мере утомления детей в процессе компьютерных занятий поведение ребенка изменяется и проявляется у разных детей по-разному. Например, у инертных детей увеличивается пассивность, которая проявляется в изменении позы, в потере интереса к занятию, в увеличении двигательной активности (ерзание, частые перемены позы), в изменении настроения и др.

У подвижных детей утомление проявляется, как правило, иначе — с преимущественным увеличением нервно-мышечной напряженности. У детей усиливается двигательная активность (вскакивание с места, хлопки в ладоши и т. п.), появляются всплески эмоциональных реакций (смех, плач, вскрикивание, пение, разочарование, бурное веселье и т. п.).

По мере утомления в процессе общения ребенка с компьютером психическое состояние и поведение детей изменяется тоже по-разному: у одних появляется неуверенность, тревожность, ухудшается настроение, появляются негативные мысли, страх перед компьютером, отказ от занятий или уход в себя. Все это при злоупотреблении компьютером может привести к невротическим реакциям (астеническим, фобическим, соматовегетативным изменениям эмоционального статуса, аутизму, депрессии).

У других детей утомление сказывается в чрезмерной нервной возбудимости, агрессивности, раздражительности, бурном проявлении эмоций. При переутомлении происходит срыв адаптационных процессов в организме, желудочные расстройства, изменение сердечного ритма, мускульное и психическое напряжение, и, таким образом, создается реальная угроза для здоровья ребенка.

Утомление при работе на компьютере проявляется у детей по-разному. Однако уже по внешним признакам поведения ребенка можно судить о начавшемся утомлении.

Почему придается такое значение внешним проявлениям утомления, связанного с работой на ПК?

Прежде всего, потому, что это доступно для любого заинтересованного наблюдателя: будь то педагог или кто-то из родителей. Во-вторых, это объясняется особенностями проявления утомления при работе с компьютером, что требует особого подхода в оценке работоспособности и интенсивности нагрузки. Поэтому важно адекватно оценивать физиологическое состояние организма. Ориентируясь на собственные самоощущения положительного настроя и отсутствие привычных (для какой-либо другой деятельности) признаков усталости, пользователь ПК склонен недооценивать реальные изменения в функционировании физиологических систем своего организма и поэтому легко попирает установленные медицинской наукой нормы и правила взаимодействия человека с компьютером. К тому же компьютер увлекает. Он становится привычным в обиходе, и это обстоятельство провоцирует на неограниченное пользование компьютером. А дети в ограничении нуждаются. И сделать это должны родители (педагоги), используя метод определения степени утомления по внешним показателям поведения за компьютером.

Кроме того, ориентация на внешние признаки утомления нам кажется целесообразной еще и потому, что компьютерные технологии все время обновляются, появляются новые марки компьютеров. Процесс же оценки влияния работы на ПК с помощью инструментальных медицинских и физиологических методик трудоемок и не может быть мгновенным. Он требует длительного времени. Неблагоприятные изменения в организме могут накапливаться постепенно, поэтому последствия могут быть отдаленными.

Еще немаловажный фактор — это индивидуальный характер проявления утомления. В пределах одного и того же возраста в зависимости от состояния организма сроки наступления утомления могут быть различны и причины могут быть самые различные. Это и типологические особенности нервно-эмоционального статуса ребенка, и особенности его темперамента, и состояние здоровья, и самочувствие в данный момент, и уровень подготовленности к работе на ПК, и условия внешней среды (освещенность, температура, влажность, ионный состав воздуха помещений), и многие другие факторы санитарной обстановки.

На работоспособность влияет также качество и содержание компьютерных программ, возраст пользователя. Чем младше ребенок, тем в большей мере выражены у него признаки внешнего утомления и тем легче заметить их постороннему наблюдателю.

Следует иметь в виду, что утомление и переутомление ребенка на занятиях с компьютером зачастую не сопровождаются субъективными ощущениями усталости. Вследствие этого бесконтрольные компьютерные игры могут незаметно нанести непоправимый вред здоровью детей. Одним из удобных выходов из этого положения может быть использование метода наблюдения за поведением детей за компьютером, когда отдельные симптомы поведения ребенка становятся сигналами для прекращения занятия или для проведения общей и зрительной гимнастики, для переключения на другие виды деятельности.

*Для того, чтобы не допустить переутомления и связанных с ним нервных срывов и других нарушений, к сигналам для прекращения компьютерных занятий следует отнести такие признаки, как* повышенная отвлекаемость, частая смена позы, непривычные движения рук, ног (трясение, стучание и т. п.), неприятная мимика (кривляние, тики), неудержимые всплески эмоций (крик, плач, прыжки и т. д.).

При психолого-педагогической диагностике состояния детей следует ориентироваться на следующие 4 группы критериев утомления:

**1.** Потеря контроля над собой: ребенок трогает лицо, гримасничает, трясет ногами, кричит и т. п.

2. Потеря интереса к работе с ПК: частые отвлечения, разговоры, переключение внимания на другие предметы, отказ от продолжения работы.

3. Полное утомление: склонение туловища набок, на спинку стула, задирание ног с упором коленей в край стола и т. д.

4. Нервно-эмоциональные реакции: крик, подпрыгивания, пританцовывание, истерический смех и др.

Этот метод наблюдения позволяет выявить индивидуальные сроки наступления утомления для каждого ребенка в зависимости от его состояния здоровья, самочувствия, индивидуально-типологических особенностей нервной системы, качества компьютера, компьютерной программы и других факторов.

**Гимнастика для снятия общего утомления**

**Упражнение 1**

Исходное положение — стойка ноги врозь. По счету 1 — руки к плечам; 2 — руки поднять вверх, прогнуться; 3 — руки через стороны опустить вниз; 4 — прийти в исходное положение. На счете 1—2 — вдох, на счете 3—4 — выдох. Повторить 3 раза.

**Упражнение 2**

Исходное положение — ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счету 1—2 — два рывка согнутыми руками назад; по счету 3—4 — два рывка назад прямыми руками; 5—6 — руки опустить. На счет 1—2 — выдох, 3—4 — вдох, 5—6 — выдох. Повторить 3—4 раза.

**Упражнение 3**

Исходное положение — ноги врозь, руки вверх. По счету 1 — не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо, 2 — вернуться в исходное положение, по счету 3 — повернуть туловище влево, по счету 4 — вернуться в исходное положение. На счет 1 — вдох, на счет 2 —выдох. Повторить выдох, на счет 3 — вдох, на счет 4 -3—4 раза.

**Упражнение** 4

Исходное положение — руки вниз, ноги широко расставить. По счету 1—2 — руки соединить в замок и поднять вверх за голову. По счету 3 — резко опустить руки вниз, по счету 4 — вернуться в исходное положение. На счет 1—2 — вдох, на счет 3—4 — выдох. Повторить 3 раза.

Это упражнение еще называют «рубка дров».

Все эти 4 упражнения выполняются в среднем темпе. Физкультминутку рекомендуется проводить после занятий на компьютере. По желанию можно добавить или заменить некоторые упражнения другими. При этом важно учесть, что физические упражнения должны быть направлены на снятие напряжения с верхнего плечевого пояса и улучшение кровообращения головы и всего тела ребенка.

Продолжительность этой гимнастики — не менее 1 минуты, желательно 2—3 минуты; можно совмещать с упражнениями для глаз.

При выполнении всех физических упражнений и упражнений для глаз необходимо выполнять еще одно условие: соблюдать режим проветривания. Если время летнее, то упражнения можно выполнять при открытых окнах. Если зимнее время, то помещение проветривается и до и после гимнастики.

**Примерные упражнения для развития значимых функций на дому**

*(рекомендации родителям)*

**Упражнения для развития координации движений**

***«Детский баскетбол»***

Берется небольшой куб с круглым отверстием на верхней поверхности. Ребенку предлагается попасть мячом в отверстие. Сначала упражнение выполняют двумя руками, затем правой и левой поочередно. Если мяч попадает в отверстие, то ребенок делает шаг от куба, при неудаче - вновь приближается к кубу.

***«Подъемный кран»***

Расположить куб отверстием вверх на расстоянии вытянутой руки сбоку от ребенка. Ему нужно попасть мячом в отверстие из исходного положения — рука вперед, совершая плавное движение в сторону. Сначала движение совершается при зрительном контроле, затем без контроля зрения.

**Упражнения для развития тонкой координации пальцев и кистей рук**

***«Театр*** *в* ***руке»***

Учитель (родитель) предлагает детям разыграть на пальцах сказку. Он знакомит всех с ее героями и дает пальцам кисти имена главных персонажей. Дети могут сами сочинять разные истории и разыгрывать их на пальцах.

|  |
| --- |
|  |

***«Вот*** *и* ***я!»***

Пальцы собраны в кулак. Учитель (родитель) называет одного из героев сказки. Дети в ответ выпрямляют соответствующий палец. Возможно появление двух и более «персонажей» одновременно.

***«Сон»***

Рука ребенка лежит на столе ладонью вверх. Пальцы по очереди укладываются на ладонь - «засыпают». Когда пальцы соберутся в кулачок, начинается их «просыпание» — они выпрямляются.

**Упражнение для развития памяти**

***«Непослушная картинка»***

Один ребенок (или взрослый) выстраивает «картинку» из различных предметов. Другой - запоминает расположение и количество предметов. «Непослушная картинка» меняется. Ребенок должен вспомнить ее первоначальный вид и вернуть все предметы на место.

**Упражнения для глаз**

1. Плотно закрыть и широко открыть глаза. Возможно использование игрового задания «Ночь – день». Повторить 5–6 раз с интервалом 30 секунд.

2. Посмотреть вверх, вниз и в обратном направлении («Небо, земля»).

3. Посмотреть вправо, влево и в обратном направлении. («Часики», «Тик-так»).

4. Быстро поморгать широко открытыми глазами. Это упражнение можно проводить, используя игровое задание «Незнайка», сказав детям о том, что когда Незнайку спрашивают о чем – либо, и он не знает, что ответить, то при этом он всегда быстро моргает большими глазами.

Эти упражнения укрепляют мышцы век, улучшают кровообращение, способствуют расслаблению мышц глаз. При этом активизируется кровообращение, снижается умственное утомление и восстанавливается функциональная деятельность глаз.

**Упражнения, способствующие выработке правильной осанки**

*Для шейного отдела позвоночника.*

1. Плавные повороты головы влево и вправо.

2. Наклон головы влево, вправо.

3. Движения головой вперед – назад. Можно использовать игровую ситуацию «Веселые утята»: они всегда, когда клюют зерна, вытягивают шейки. Учитель (родитель): «Кто больше всех съест зернышек?» (Сопровождать задание можно звуками «Кря – кря», «Чи – чи»).

4. Втягивание шеи в плечи и выпрямление вверх (8 – 10 раз, 1 – 2 подхода). (В виде игровой ситуации: «Боюсь – не боюсь»).

*Для грудного и пояснично – крестцового отделов позвоночника.*

(Задания 1 – 4 выполняются стоя)

1. Наклоны туловища влево и вправо (5 – 10 секунд в быстром темпе, 1 – 2 подхода).

2. Наклоны туловища вперед и назад (5 – 10 секунд в быстром темпе, 1 – 2 подхода).

3. Вращение туловища влево и вправо (10 – 15 секунд в быстром темпе, 1 – 2 подхода)

4. Из положения «руки на пояс» сведение плеч вперед и отведение назад до касания лопаток (15 – 20 секунд в среднем темпе, 1 – 2 подхода).

Во время длительной умственной работы у ребенка появляется утомляемость не только в отделах позвоночника, позволяющего сохранять вертикальное положение туловища, но и в нижних конечностях. Это вызывает у детей обеспокоенность, они начинают произвольно двигать ногами, стучать ими. Поэтому, когда у детей появляются посторонние движения, рассеянность внимания, заглядывание под стол, это сигналы учителю (родителю) о том, что дети устали сидеть. Заметив это, учитель (родитель) должен предложить им ряд игровых заданий на работу нижнего отдела конечностей.

1. Движения пальцами ног (произвольные, 10 –15 секунд в быстром темпе, повторить 2 –3 раза).

2. Поочередное разведение пяток и пальцев ног в стороны, сохраняя при этом прямые и сведенные вместе ноги (15 – 20 секунд в быстром темпе, повторить 2 – 3 раза). Задание можно выполнять под игровой речитатив на внимание: «Пальчик – пятка». Дети соединяют те части стопы, которые укажет учитель (родитель) в своем речитативе.

3. Вращения в голеностопных суставах внутрь и наружу. (Прямые ноги, опора на пятки, 20 – 25 секунд в среднем темпе, повторить 2 – 3 раза). Задание выполняется с использованием стимулирующего воздействия (кто больше нарисует ножками кружков?)

4. Движения в коленном суставе: поочередно сгибая и разгибая ногу. Выполнять задание без касания ногой пола, ноги на весу (20 – 25 секунд в среднем темпе, 2 – 3 подхода). Задание выполняется под речитатив: «Ножки в речке поболтаем, потому что отдыхаем. Ножки в речке поболтали и опять писать мы стали».

5. Имитация согнутыми в коленях ногами шага на месте, касаясь коленями нижней части стола. Выполняя упражнение не допускайте касания пола ногами (20 – 25 секунд в среднем темпе, 2 – 3 подхода). Используется игра «Разведчики». Говоря детям, что разведчики всегда ходят тихо, чтобы не спугнуть врага, что они должны также тихо бегать, учитель устанавливает тишину и порядок во время выполнения упражнений.

6. Пружинящее поднимание согнутых в коленях ног на носки и опускание на пятки (15–25 секунд, быстрый темп, 2 – 3 подхода). Возможно задание сопровождать словами: «Мы на пальчики встаем, дружно в классе мы живем, никого не обижаем и друг другу помогаем».

**Типичные варианты родительского поведения и отношения, стимулирующие позитивное развитие детей.**

1. Я отвечаю на все вопросы и высказывания ребенка.

2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьёз.

3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа ещё не закончена.

5. Я предоставил ребенку комнату (или часть комнаты) исключительно для его занятий.

6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

7. Я поручаю ребенку посильные заботы.

8. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.

Я беру ребенка в поездки по интересным местам. Я помогаю ребенку улучшать результаты его работы. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже или лучше других детей. Я никогда не наказываю ребенка унижением. Я снабжаю ребенка книгами, дисками и материалами для его любимых занятий. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно. Я регулярно читаю ребенку. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине. Я поощряю участие ребенка в планировании семейных дел. Я никогда не дразню ребенка за ошибки. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы, песни. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их. Я не хвалю ребенка беспредметно и неискренне. Я честен в оценке своих чувств к ребенку. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему всегда. Я поощряю в ребенке независимость.

*Литература*

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.
2. Битянова М. Р. Особенности использования технологий в парадигме сопровождения 2006.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Ребенок и компьютер. Медико-гигиенические рекомендации под редакцией Леоновой Л. А.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Издательство НПО «МОДЭК», 2004. Смирнова И.
6. Зависимость от виртуального мира: как уберечь подростков от этой напасти? “Директор школы”. 2004. № 6. Елена Хилтунен, Практическая Монтессори-педагогика, ООО «Издательский Дом «ЮНИОН - паблик», 2005.