Государственное образовательное учреждение Архангельской области

«Северодвинский детский дом»

Система психологических занятий по подготовке к школьному обучению

детей 6- 7 лет с ЗПР

Автор-составитель:

педагог-психолог О.В. Горбатова

Северодвинск, 2011

Важную роль в развитии дошкольников играет психолог, одна из задач которого – помощь детям, имеющим трудности в обучении, не усваивающим учебного материала, соответствующего возрастным возможностям. Психолого-педагогическое обследование позволяет выявить таких детей и составить план индивидуальной коррекционной работы, в которой, как правило, задействованы все специалисты детского дома, в том числе и педагоги группы.

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, а не как отдельные упражнения по тренировке умений и навыков.

Предлагаемая система направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основанием для построения этой системы послужило принятое в отечественной психологии представление о том, что ведущей в дошкольном возрасте деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития, является игра. Именно поэтому коррекционная работа с детьми в соответствии с данной системой осуществляется на основе развивающих игр.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Необходимо учитывать уровень познавательного развития ребенка, т.е. простые игры могут быть усложнены за счет введения дополнительных правил и наоборот.

Вместе с тем одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений, или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Как писал физиолог И.Павлов, "руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга".

Именно поэтому предложенная система включает задания на развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации. Общая продолжительность занятий:

25 -30 минут.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает развивающие задания с применением красочного наглядного пособия, направленного на развитие психических процессов у детей. Необходимо завести тетрадь в клетку для выполнения письменных заданий для каждого ребёнка.

Структура занятия включает:

* игры на развитие сенсорного опыта;
* игры на развитие знаний об окружающем мире;
* игры на развитие восприятия;
* игры на развитие внимания, памяти;
* игры на развитие пространственных ориентировок;
* игры на развитие мелкой моторики и т.п.
* игры на закрепление знаний из логопедических занятий
* беседы по формированию интереса к школе

**Рекомендации по проведению занятий:**

Занятие должно проводиться в игровой форме.

Занятие проводится в благоприятной эмоциональной обстановке, вызывает интерес.

Задания следует применять, учитывая психические возможности ребенка.

Необходимо поощрять удовлетворение, которое получает ребенок от занятия.

Необходимо поэтапно усложнять виды работ, последовательно переходя от элементарных к более сложным заданиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| **Задачи** | **Д/игры, упражнения** |
| **Занятие №1** |  |
| 1) Развитие слухового внимания, памяти | «Пропущенная цифра» (читается цифровой ряд и пропускается цифра) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №1) |
| 3) Развитие зрительной памяти | «Запомни фигурки» (посмотри 5 геометрических фигур, нарисуй, вспомни цвет и форму) |
| 4) Развитие внимания | «Переплетенные линии» (проследи глазами все линии без помощи рук и найди конец каждой линии) |
| 5) Развитие логического мышления | «Летает, не летает» |
| 6)Закрепление знаний об окружающем | «Я знаю 5 названий фруктов, овощей..» |
| **Занятие № 2** |  |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Заштрихуй фигурки» (в заданном направлении) |
| 1) Развитие слуховой памяти | «Нарисуй, что запомнил» (5предметов) |
| 3) Развитие зрительной памяти | «Вспомни буквы» (вспомни и напиши буквы (5), которые только что видел) |
| 4)Развитие слухового восприятия, внимания | «Слушай хлопки» (слушай сколько раз я хлопну в ладоши - нарисуй столько кружков) |
| 5) Развитие умения классифицировать | Найди 2 одинаковых предмета» (из ряда похожих) |
| 6)Закрепление материала | «Повтори рассказ про осень» (по 2предл.) |
| **Занятие №3** |  |
| 1) Развитие зрительного восприятия | «Найди правильную тень» |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №2) |
| 3)Развитие логического мышления | «Съедобное-несъедобное» |
| 4)Развитие слухового восприятия, внимания | «Не пропусти название перелётной птицы…» |
| 5) Развитие внимания (избирательность внимания) | «Помоги Коту в сапогах найти второй сапог» |
| 6) Развитие интереса к школе | Беседа «Что меня ждёт в школе» |
| **Занятие №4** |  |
| 1) Развитие слухового восприятия, внимания | «Лягушка» (угадай по голосу) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Заштрихуй фигурки» (в заданном направлении |
| 3) Развитие зрительного внимания | «Угадай, чего не стало?» |
| 4) Развитие объема и концентрации внимания | «Выложи кружки как у меня» |
| 5) Развитие операции обобщения | «Назови одним словом» |
| 6) Развитие интереса к школе | «Что мне интересно в школе» |
| **Ноябрь** |  |
| **Занятие №5** |  |
| 1) Развитие зрительной памяти | «Чего не стало?» (с игрушками) |
| 2) Развитие графических навыков | «Проведи пунктирные линии сверху вниз» |
| 3) Развитие слуховой памяти | «Нарисуй, что запомнил» (7 предметов) |
| 4) Развитие операции классификация | «Что лишнее?» (вербально) |
| 5)Развитие концентрации внимания | Корректурная проба (цифры) |
| 6)Закрепление знаний об окружающем | Игра с мячом «Назови признаки осени…» |
| **Занятие №6** |  |
| 1) Развитие зрительной памяти | «Опишите друг друга» (с детьми) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Увеличь фигуру» (обведи по контуру и увеличь) |
| 3) Развитие слухового внимания, восприятия | «Запретное число» |
| 4) Развитие умения сравнивать | Найди 5 отличий(2 картинки) |
| 5)Развитие концентрации внимания | «Расставь значки» (с образцом) |
| 6) Закрепление знаний об окружающем. | Игра с мячом «Назови детёныша…» |
| **Занятие №7** |  |
| 1) Развитие тактильной, зрительной памяти | «Кто стоит перед тобой» (у ребенка завязаны глаза, определяет на ощупь) |
| 2) Развитие графических навыков | «Проведи пунктирные линии слева направо» |
| 3) Развитие произвольного внимания | «Четыре стихии» |
| 4) Развитие объёма внимания | «Запомни и скопируй точки» |
| 5)Развитие логического мышления | «Скажи наоборот» |
| 6)Закрепление знаний | Игра с мячом «Предметы посуды, продукты питания» |
| **Занятие №8** |  |
| 1) Развитие тактильного восприятия | «Чудесный мешочек» |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Уменьши фигуру» (обведи по контуру и уменьши) |
| 3) Развитие зрительной памяти | «Нарисуй то что запомнил» (запомнить и затем зарисовать изображение любых фигур» |
| 4)Развитие распределения внимания | Корректурная проба (буквы) |
| 5) Развитие слухового синтеза | «Нелепицы» (вербально) |
| 6)Закрепление знаний | « Я знаю 5 названий животных жарких стран..» |
| **Декабрь** |  |
| **Занятие №9** |  |
| 1)Развитие слухового восприятия, внимания | «Не пропусти название….» |
| 2) Развитие графических навыков | «Закончи задание» (с опорой на рисунок) |
| 3)Развитие двигательной памяти | «Повтори движение» (один наблюдает за несколькими детьми, затем повторяет движения того, кого выберет ведущий) |
| 4)Развитие зрительной памяти | «Что изменилось» с игрушками |
| 5)Развитие логического мышления | Отгадывание загадок на тему зимы |
| 6)Закрепление знаний | Игра с мячом «Признаки зимы…» |
| **Занятие №10** |  |
| 1)Развитие зрительной памяти | «Радио» (диктор разыскивает девочку по описанию) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Заштрихуй фигурки» (в заданном направлении) |
| 3)Развитие скорости распределения и переключения внимания | Дорисуй фигуры по образцу на время (S-тест) |
| 4)Развитие слухового внимания | «Нарисуй фигуры» (затем выполнить с ними действия по инструкции) |
| 5)Развитие умения обобщать | «Я знаю 5 названий…» |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Чему учат в школе» |
| **Занятие №11** |  |
| 1) Развитие наблюдательности, зрительной памяти | «Художник» (не называя ребенка, дать другому его словесный портрет, не глядя на него) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №3) |
| 3)Развитие логического мышления | «Объясни, что означает слово…» |
| 4)Развитие слухового восприятия,внимания,памяти | Повтори предложение |
| 5)Развитие объёма внимания | « Скопируй точки» |
| 6)Закрепление знаний | « Я знаю 5 названий зимующих птиц» |
| **Занятие №12** |  |
| 1)Развитие мелкой моторики | «Заштрихуй фигурки» (в заданном направлении) \ |
| 2)Развитие зрительного восприятия,внимания | «Что изменилось?»(сравнение 2 сюжетных картинок) |
| 3) Развитие слуховой памяти | «Повтори рассказ» ( по 2-3 предл.) |
| 4)Развитие распределения внимания | Корректурная проба |
| 5)Развитие умения классифицировать | « Найди лишнее» с картинками |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Что я жду от школы» |
| **Январь** |  |
| **Занятие №13** |  |
| 1) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №4) |
| 2) Развитие зрительной памяти | «Назови и нарисуй все цвета радуги по порядку» |
| 3) Развитие слуховой памяти | «Я помню 5 названий…» |
| 4)Расширение объёма внимания | «Угадай: какой буквы не стало?» |
| 5)Развитие зрительного синтеза | «Перепутаница» (Что неправильно нарисовал художник?) |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Школьные правила» |
| **Занятие №14** |  |
| 1) Развитие зрительной памяти | «Запомни порядок» (перечисли, отвернувшись, кто за кем стоит – 5 чел.) |
| 2) Развитие зрительно-моторной координации | Копирование группы точек |
| 3)Развитие слухового восприятия | «Нарисуй 10 треугольников,3 и 5 заштрихуй» |
| 4)Развитие операции классификация | «Найди лишнюю фигуру» (геометрические фигуры) |
| 5)Развитие распределение внимания | Расставь значки» (вербально) |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Игры в школе» |
| **Занятие №15** |  |
| 1) Развитие моторно-слуховой памяти | «Повтори за мной» (отработка ритмических фраз) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №5) |
| 3)Расширение знаний об окружающем | Назови 3 предмета желтого, красного цвета, деревянных, железных и т.д. |
| 4)Развитие логического мышления | Отгадывание загадок |
| 5)Развитие зрительной памяти | «Магазин игрушек» |
| 6)Закрепление знаний | « Я знаю 5 обитателей Белого моря» |
|  |  |
| **Февраль** |  |
| **Занятие №16** |  |
| 1) Развитие графических навыков | “Наматываем клубочки” (от центра) |
| 2) Развитие слуховой памяти | «Я помню 5 имен мальчиков…» |
| 3)Развитие зрительного внима-ния, концентрации внимания | «Перепутаница» (найди предмет в запутанном рисунке) |
| 4)Развитие операции сравнения | «В ряду похожих найди предмет, отличающийся от других» |
| 5)Расширение объёма внимания | «Выложи цифры» (в той последовательности как было) |
| 6)Закрепление знаний | Игра с мячом «Что я знаю о нашем городе» |
| **Занятие №17** |  |
| 1) Развитие зрительной памяти | «Закончи ряд» (с опорой на рисунок) |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №6) |
| 3)Развитие слухового восприятия, памяти | « Не пропусти профессию..» |
| 4) ) Развитие концентрации внимания | Найди фигуру» (уметь выделить фигуру из «зашумленного» рисунка) |
| 5)Закрепление знаний | « Я знаю 5 профессий» |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Школьные оценки» |
| **Занятие №18** |  |
| 1) Расширение знаний об окружающем мире | « Я знаю 5 названий городов» |
| 2) Развитие графических навыков | ««Наматываем клубочки» (с края в центр) |
| 3) Развитие слухового внимания | «Слушай хлопки и выполняй движения» |
| 4) ) Развитие зрительного синтеза | «Найди недостающие детали |
| 5)Развитие логического мышления | «Придумай загадку |
| 6) Развитие интереса к школе | Беседа « |
| **Занятие №19** |  |
| 1)Развитие мелкой моторики | “Продолжи ряд” (графический диктант №7) |
| 2)Развитие зрительного восприятия | «Дорисуй букву» |
| 3)Развитие слуховой памяти | «Пересказ рассказа» (2-3 предл) |
| 4)Развития произвольного внимания | «Четыре стихии» |
| 5)Развитие логического мышления | Установление последовательности событий (части суток, времена года) |
| 6)Закрепление знаний | «Кто заботится о нас» Профессии, имена отчества работников учреждения |
| **Март** |  |
| **Занятие №20** |  |
| 1)Развитие зрительно-моторной координации | «Точки» (копирование группы точек) |
| 2) Развитие зрительной памяти | Запомни порядок» (перечисли, отвернувшись кто за кем стоит) |
| 3) Развитие слухового восприятия | «Нарисуй 3 квадрата,2 треугольника, квадраты раскрась» |
| 4) Развитие зрительного синтеза | «Перепутаница» (Сколько геометрических фигур спрятано на рисунке?) |
| 5)Развитие логического мышления | «Четвёртый лишний» (вербально) |
| 6)Закрепление знаний | «Признаки весны» |
| **Занятие №21** |  |
| 1)Развитие зрительного внимания, памяти | «Посмотри и ответь» (по сюжетной картинке) |
| 2)Развитие распределения внимания | Корректурная проба |
| 3) Развитие графических навыков | «Нарисуй по клеточкам» |
| 4) Развитие логического мышления | «Отгадай-ка» (дети описывают картинку из коробочки, остальные отгадывают) |
| 5)Развитие устойчивости внимания | «Лабиринты» |
| 6)Закрепление знаний | « Я знаю 5 названий бытовых приборов» |
| **Занятие №22** |  |
| 1) Развитие графических навыков | «Графические узоры» (продолжи по клеточкам) |
| 2)Развитие зрительной памяти, внимания | «Фотография» |
| 3)Развитие логического мышления | "Угадай по описанию» (дети отгадывают предмет со слов ведущего) |
| 4)Развитие слухового восприятия | « Слушаем тишину» |
| 5)Развитие произвольного внимания | «Запрещённое движение» |
| 6)Закрепление знаний | « Я знаю 5 названий транспорта» |
| **Занятие №23** |  |
| 1) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №8) |
| 2)Развитие двигательной памяти, ориентировки в пространстве | «Разведчики» |
| 3)Развитие логического мышления | «Кто чем будет» (яйцо, гусеница, мука. день, почка, семечка и .т.д.) |
| 4)Развитие слухового внимания | «Телефон» |
| 5)Развитие зрительного внимания, памяти | «Запомни фигуры и найди их среди других» (2 картинки с фигурами) |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Кто такой хороший ученик» |
| **Апрель** |  |
| **Занятие №24** |  |
| 1) Развитие мелкой моторики | «Заштрихуй фигурки» (в заданном направлении) |
| 2)Развитие зрительной памяти | « Что изменилось» (с картинками) |
| 3)Развитие произвольного внимания | «Пожалуйста» |
| 4) Развитие слухового синтеза | «Бывает -не бывает» |
| 5)Развитие устойчивости внимания | «Найди дорожку» |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Как нужно вести себя на уроке» |
| **Занятие № 25** |  |
| 1) Развитие слуховой памяти | «Синонимы-антонимы» |
| 2) Развитие графических навыков | «Графические узоры» (продолжи по клеточкам) |
| 3)Развитие зрительного внимания | «Построй такой же дом» (из строительного материала) |
| 4)Развитие логического мышления | «Отгадай-ка» (ребёнок загадывает предмет,дети с помощью наводящих вопросов отгадывают) |
| 5)Развитие распределения внимания | «Расставь значки» (вербально) |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Для чего в школе перемена» |
| **Занятие №26** |  |
| 1) Развитие слуховой, зрительной памяти, связной речи | «Рассказ по памяти».Рассказать о посмотренном недавно мультфильме. |
| 2) Развитие мелкой моторики | «Продолжи ряд» (графический диктант №8) |
| 3)Развитие логического мышления | «Хитрые вопросы»: Вася гостил в деревне неделю и пять дней. Сколько дней он был в деревне? В комнате сидят три кошки. Сколько лап у всех вместе? Росло 4 березы. На каждой березе по 4 ветки, на каждой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок?» Задача-шутка: «Бабушка связала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков у бабушки?» |
| 4 ) Развитие умения сравнивать | «Что общего и чем отличаются» (яблоко и мяч, кукла и девочка и др.) |
| 5)Расширение объёма внимания | «Посмотри и повтори» (последовательность букв, цифр воспроизвести у себя) |
| 6)Закрепление знаний | « Назови перелётную птицу» |
| **Занятие №27** |  |
|  |  |
| 1) Развитие слуховой памяти | «Рассказ по памяти» .Рассказать о недавно прочитанной(прослушанной) сказке. |
| 2) Развитие графических навыков | «Нарисуй рисунок по точкам» |
| 3) Развитие логического мышления | « Отгадай-ка» |
| 4)Развитие произвольного внимания | «Сосчитай и раскрась треугольники, круги, квадраты на рисунке» |
| 5)Развитие зрительного внимания | «Повтори рисунок по клеточкам» (ломаные линии воспроизвести) |
| 6)Развитие интереса к школе | Беседа «Правила ученика» |