# Рабочая программа по МПТ (1 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Музыка (Слушание) | Пение | Танец |
|  | 3 часа | Знакомство с жанрами: марш, песня, танец | Эмоциональный отклик на музыку, знакомство с музыкальным языком. | Дидактическая игра «Марш, песня, танец» | Внимательно слушают музыку, повторяют хором слова песни, выполняют ритмические и танцевальные движения. | Слушают и подпевают окончания фраз песни, частично выполняют ритмические и танцевальные движения | Слушают музыку с помощью взрослого ходят по залу. |
| «Марш деревянных солдатиков» муз. Красева | «Осень» муз. А.Филиппенко, сл.А.Шибицкой | «Полька» муз. М. Глинка |
|  | 4 часа | Знакомство с разными темпами музыки | Элементарные знания: громко, тихо, быстро, медленно | Дидактическая игра «Веселый поезд» | Различают тихо, громко, быстро, медленно; двигаются под музыку, играют на ДМИ | Частично различают тихо, громко, быстро, медленно; двигаются под музыку, играют на ДМИ  | С помощью взрослого играют на ДМИ |
| «Русская песня» муз. Чайковского | «Осень» муз. И.Кишко,СС. И.Плакиды | «Как у наших у ворот» рус.нар.песня |
|  | 4 часа | Знакомство с быстрым темпом с весёлым характером | Формировать положительное отношение к рус.нар.музыке | Практическая работа | Различают темп, характер | Эмоционально реагируют на изменение темпа | Рисуют под музыку |
| Р.н.песни-попевки | Р.н.песни-попевки | Р.н.песни-попевки |
|  | 4 часа | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать такие сред-ва, как ритм, темп, динамика. | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику. | Беседа, игра | Эмоционально вовлекается в совместную деятельность | Частично принимает участие | Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные фразы. |
| «Весёлый музыкант» муз. Филиппенко | «Весёлый музыкант» муз. Филиппенко | «Весёлый музыкант» муз. Филиппенко |
| **репетиция** | 2 часа  | формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров | Овладение детьми музыкальной культурой | концерт | Активно принимают участие в концерте, знают и поют все песни и танцы | Частично принимают участие в концерте | Смотрят и слушают |
| Репетиция по сценарию «Осенний бал» |

# Рабочая программа по МПТ (2 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Музыка (Слушание) | Пение | Танец |
|  | «Что у осени в корзине» муз. Тиличеевой | Познакомить в процессе урока как правильно сидеть, стоять и не кричать | Постановка артикуляционных звуков «а, о, у» | Пение с движением | Поют на гласные звуки, запоминают мелодию | Слушают, повторяют движения | Слушают |
| «Что у осени в корзине» муз. Тиличеевой | «Что у осени в корзине» муз. Тиличеевой | Танец «дуэт короля и принцессы» |
|  | 4 часа | Знакомство с медленным темпом. | Элементарные знания: громко, тихо | игра | Различают тихо, громко, Рисуют под музыку | Рисуют под музыку«Кто на чём играет» муз. Абелян | Рисуют«Скворушка» муз. Красева |
| «Кто на чём играет» муз. Абелян | «Скворушка» муз. Красева | «вальс дружбы» |
|  | 4 часа | Знакомство с быстрым темпом с весёлым характером | Формировать положительное отношение к рус.нар.музыке | Практическая работа | Различают темп, характер | Эмоционально реагируют на изменение темпа«Козлик» муз. Кабалевского | Рисуют под музыкуР.н.песни-попевки |
| «Козлик» муз. Кабалевского | Р.н.песни-попевки | Танец «утята» |
|  | 4 часа | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать такие сред-ва, как ритм, темп, динамика. | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику. | Беседа, игра | Эмоционально вовлекается в совместную деятельность | Частично принимает участие«Весёлый музыкант» муз. Филиппенко | Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные фразы.«весёлые путешественники» муз Стракодамского |
| «Весёлый музыкант» муз. Филиппенко | «весёлые путешественники» муз Стракодамского | Танец «енка-енка» |
| **репетиция** | 2 часа  | формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров | Овладение детьми музыкальной культурой | концерт | Активно принимают участие в концерте, знают и поют все песни и танцы | Частично принимают участие в концерте | Смотрят и слушают |
| Репетиция по сценарию «Осенний бал» |

# Рабочая программа по МПТ (3 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Музыка (Слушание) | Пение | Танец |
|  | 3 часа | Знакомство с нюансами форте и пиано | Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры | Пение с движением, распределение дыхания на небольшие фразы | Поют на гласные звуки, запоминают мелодию | Слушают, повторяют движения | Слушают |
| «Осень» муз. Чайковского | «Осень» муз. Чайковского | «Осень» муз. Чайковского |
|  | 4 часа | Умение определять характер и жанр музыкального произведения | Знакомство с интрументами народного оркестра | Игра-оркестр | Поют знакомую мелодию и правильно исполняют ритмический рисунок | Различают на слух песню, танец, марш | Слушают и играют на ударных инструментах |
| Песни караоке | Песни караоке | Песни караоке |
|  | 4 часа | Знакомство с быстрым темпом с весёлым характером | Формировать положительное отношение к рус.нар.музыке | Практическая работа: оркестр | Различают темп, характер | Эмоционально реагируют на изменение темпа | Рисуют под музыку |
| Песни-караоке частушки | Песни-караоке частушки | Песни-караоке частушки |
|  | 4 часа | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать такие сред-ва, как ритм, темп, динамика. | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику. | Беседа, игра | Эмоционально вовлекается в совместную деятельность | Частично принимает участие | Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные фразы. |
| «осень» муз. Чичкова | «осень» муз. Чичкова | «осень» муз. Чичкова |
| **репетиция** | 2 часа  | формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров | Овладение детьми музыкальной культурой | концерт | Активно принимают участие в концерте, знают и поют все песни и танцы | Частично принимают участие в концерте | Смотрят и слушают |
| Репетиция по сценарию «Осенний бал» |

# Рабочая программа по МПТ (4 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Музыка (Слушание) | Пение | Танец |
|  | 3 часа | Знакомство с нюансами форте и пиано | Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры | Пение с движением, распределение дыхания на небольшие фразы | Поют на гласные звуки, запоминают мелодию, знают нюансы: громко, тихо. | Слушают, повторяют движения, играют в оркестре | Слушают и играют в оркестре |
| «Осень» муз. Чайковского | «Осень» муз. Чайковского | «Осень» муз. Чайковского |
|  | 4 часа | Умение определять характер и жанр музыкального произведения | Знакомство с инструментами симфонического оркестра | Игра-оркестр | Поют знакомую мелодию и правильно исполняют ритмический рисунок | Различают на слух песню, танец, марш | Слушают и играют на ударных инструментах |
| Песни караоке муз. Шаинского, 2Х2=4. | Песни караоке муз. Шаинского, 2Х2=4. | Песни караоке муз. Шаинского, 2Х2=4. |
|  | 4 часа | Работа над чистотой унисона | Умение сохранять напевность при пении и чётко выполнять несложный пунктирный ритм | Беседа, игра | Эмоционально вовлекается в совместную деятельность | Частично принимает участие | Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные фразы. |
| Песни-караоке частушки | Песни-караоке частушки | Песни-караоке частушки |
|  | 4 часа | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать такие сред-ва, как ритм, темп, динамика. | Умение слушать музыку, чувствовать характер музыки, умение различать ритм, темп, динамику. | Беседа, сужетно-ролевая игра | Умение различать разные по характеру части музыкального произведения | Умеют различать мелодию и аккомпанемент | Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные фразы. |
| «осень» муз. Чичкова | «осень» муз. Чичкова | «осень» муз. Чичкова |
| **репетиция** | 2 часа  | формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров | Овладение детьми музыкальной культурой, уметь следить за движением дирижёра и правильным пением | концерт | Активно принимают участие в концерте, знают и поют все песни и танцы | Частично принимают участие в концерте | Смотрят и слушают и хлопают |
| Репетиция по сценарию «Осенний бал» |