**Методическое пособие. Урок русского языка в 8 классе по программе «Школа 2100»**

**Тема:** **Происхождение слов русского языка.**

**Цель урока:**

**-** образовательные:познакомить учащихся с новым разделом науки о языке – этимологией, формировать умение пользоваться этимологическим словарём, определять этимологию слова, применять на практике полученные знания;

- развивающие: развивать умение производить этимологический анализ слова, умение работать с текстовой информацией, умение делать выводы;

- воспитательные: развивать умение работать в группах, умение слушать друг друга.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, этимологический словарь, карточки для индивидуальной работы, оценочные листы.

**Использована технология педагогических мастерских.**

**Ход урока.**

**1 этап – индукция.**

**Учитель.**

Мы продолжаем с вами изучать разделы науки о языке. С начала года мы повторили следующие разделы. (Таблица)

Обратимся к уже известной таблице и повторим, что мы знаем о языковых разделах?

 Разделы науки о языке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фонетика | орфоэпия | графика | орфография | Лексика и фразеология |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Соотнесите понятия с разделами.

- Что изучает фонетика? (Звуки речи.)

- Что изучает орфоэпия? (Нормы произношения и нормы ударения.)

- Что изучает графика? (Совокупность знаков, передающих русскую речь на письме.)

- Что изучает орфография? (Правила написания слов.)

- Что лексика и фразеология? (Словарный состав языка и происхождение фразеологизмов.)

- Почему в таблице пустые колонки? (Есть ещё разделы науки о языке.)

**Учитель.**

Сегодня мы познакомимся с новым разделом науки о языке и в конце урока заполним следующую колонку таблицы.

**Учитель.**

Более двух столетий назад немецкий мастер слова и мыслитель Лессинг написал: « Мне представляется странным уже то, что нам известны не только вещи, но и имена этих вещей. Тем не менее, я хочу большего: не просто понимать смысл слов, но ещё знать, почему они звучат так, а не иначе».

Не только мудрецу, но и большинству из нас интересно было бы узнать, почему ***окно*** называется ***окном, мешок – мешком***, а так нелюбимый всеми учениками ***урок - уроком***. И на эти вопросы существуют ответы:

***Окно*** происходит от слова ………… ***око – глаз***. Первоначально это слово означало ***«щель для ока»*** (глаза)

***Мешок*** образовалось от слова ***мех*** с помощью суффикса -***ок***. Первоначально слово ***мешок*** обозначало ёмкость, сшитую и меха, когда же ёмкости престали шить из меха, утратилась и связь со словом ***мех***.

Слово ***урок*** произошло от старославянского слова ***реку*** – ***говорить***, от данного глагола, который употреблялся только с приставкой, образовалось слово ***урокъ*** и обозначало оно – **уговор**, работа, заданная для выполнения в определённый срок.

- Попробуйте догадаться, какая будет тема урока?

**Происхождение слов русского языка.**

**2 этап – самоинструкция.**

Работа с текстом:

 Наука о происхождении слов.

Науку о происхождении слов называют этимологией. Это один из древнейших и один из интереснейших отделов языкознания. Основателями его были древнегреческие философы, в трудах которых появился и сам термин этимология, составленный из двух греческих слов: etymon, что значит «истина», и logos, что значит «слово, учение». То есть сначала этимологией называли учение об истине, об истинном значении слов.

С развитием науки о языке меняли цели и методы этимологических исследований. В современном языкознании перед учёными, которые занимаются этимологическим анализом, стоят такие задачи:

во-первых, он находит, когда и где (в каком именно языке и диалекте) появилось слово;

во-вторых, устанавливает, из каких частей, по какому образцу оно создано;

в- третьих, определяет древнейшее значение слова.

Далее ему надо ещё указать, какие изменения в самой форме слова и в его значении создали современную звуковую грамматическую форму и значение.

Прочитайте текст ответьте на вопросы:

1. Как называется наука о происхождении слов?

(этимология)

1. Как произошло слово этимология? (истина + слово)

Запись словарных слов:

**Истина**

**Истинный**

-почему в слове истинный две н?

 3. Какие задачи стоят перед учёными, занимающимися этимологическим анализом?

(-найти, где и когда, в каком языке появилось слово;

- из каких частей, по какому образцу создано;

- определить древнейшее значение слова;

- установить, какие изменения создали современную звуковую и грамматическую форму)

**Учитель.**

Определяя происхождение слова, мы обычно ищем причину, почему предмет, получивший наименование, был назван так, а не иначе. И вот тут мы сталкиваемся с понятием « внутренней формы слова». Если слово имеет мотивированное значение, то его внутреннюю форму определить легко. ***Подснежник*** – значит ***« вырастающий из-под снега»***, ***колокольчик*** – цветок, по форме напоминающий колокол.

Этимологию слова можно также определить, разложив слово на морфемы. Давайте обратимся к следующему тексту и прочитаем, как автор раскрывает нам этимологию слова ***задача***.

**Происхождение слов русского языка.**

Этимология может рассказать, как из одного корня образуется много разных слов. Старые корни в одних случаях образуют новые слова, а в других срастаются с какой-нибудь морфемой и образуют новый корень. И уже от этого корня образуется много разных слов, в которых старые корни являются этимологическими.

В слове **задача** этимологический корень **-да-**. От этого корня образовались слова **задачник**, **озадачить**. Сейчас у них современный, молодой корень **-задач-**, в котором приставка слилась с корнем. От корня **-да-** с помощью суффиксов **-р-** и **-ч-** образовались новые корни **-дар-** (**дарить**, **подарок**) и **-дач-** (**дача**, д**ачник**).

**Учитель.**

 Если же слово имеет немотивированное значение, то его внутреннюю форму приходится отыскивать посредством сложного этимологического анализа или обратиться к **этимологическому словарю.**

- Познакомимся со словарной статьёй и посмотрим, какую информацию они содержит. Чтение словарной статьи.

(толкование слова, грамматические признаки, из какого языка произошло, когда произошло, при помощи каких морфем)

**3 этап – социоконструкция.**

**Учитель.**

- Сегодня мы с вами будем настоящими исследователями языка. Проведём этимологический анализ и попробуем сами установить происхождение некоторых слов русского языка.

**План работы:**

1. Дайте толкование слову.
2. Установите, из каких частей и по какому образцу создано слово;
3. Определите значение его частей
4. Попробуйте догадаться, из какого языка заимствовано.

**Работа в группах:**

Сделать этимологический анализ слов: ***впечатление, ведьма, невежда, медведь, ровесник, сверстник.***

**4 этап – социализация.**

Отчёт групп.

Сравнение своих исследований со статьёй из словаря:

Слово **впечатление** связано со словом **печать**, то, что **впечаталось** в ум и сердце. А первый корень – это **печь**, так как **печать** – первоначально «выжженный знак».

**Ведьма, невежда, медведь.**  Оказывается, все эти слова произошли от одного и того же глагола **ведать**, то есть знать.

**Ведьма** – «знающая, знахарка». Когда-то это слово не имело неодобрительного смысла. Ведьма знала целебные травы, знала, как помочь больным людям. А когда появились сказки о злых ведьмах, слово изменило смысл.

**Невежда** – «мало знающий человек». Этим словом обычно называют людей, которые не просто мало знают, но и не хотят знать больше, враждебно относятся к знанию.

**Медведь** – зверь, который **ведает**. То есть знает, где мёд, любит мед. Почему именно такое название закрепилось за медведем? Суеверные охотники считали опасным называть животных, на которых идут охотиться, и давали им новые названия, имена - «маски». Название медведь вытеснило прежнее наименование, которое в латинском языке звучало так: «урсус».

**Ровесник** – это тот, кто прожил одинаковое, **ровное** количество **весен** с тобой. Твой одногодка, родившийся с тобой одной **весной.**

- Объясните, почему в слове ***ровесник*** не пишется буква т?

**Сверстник** – одинаковый с тобой по **возрасту** человек; слово восходит к общеславянскому корню **верста** в значении**возраст**, а позже мера длины.

- Почему в слове сверстник пишется буква т?

- Какую практическую пользу могут принести нам знания этимологии?

(Зная происхождение слова, можно проверить безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова).

**Учитель.**

Чтобы закрепить своё предположение, попробуем выполнить упражнение. Вставьте пропущенные буквы – непроверяемые гласные в корне, используя данные о происхождении слов.

Шерстяные п…рчатки, об…ятельный человек, тонкое об…няние, нагр…дить победителя, тёплый пл…ток, пл…тяной шкаф, б…юкать ребёнка.

**Материал для спаравок:**

1. Корень **–град**- обозначает то же, что и **–город-.** Он вошёл в слова **градостроительство, градоначальник** и др. В старину царь за отличную службу мог подарить дворянину землю, село или даже город (град). **Наградить –** буквально значит «подарить город».
2. **Обоняние –** способность человека чувствовать и различать запахи; **вонь** – в старину обозначало «запах» вообще, любой запах; **благовоние –** приятный запах.
3. **Плат –** в старину означало «кусок материи»; и то, что из него шили – **платье, платок, заплатка.**
4. **Баять –** в древнерусском языке означало «говорить, рассказывать», от него произошли слова **байка, побасенка, басня, краснобай, баю-баюшки, обаять** (околдовать словами).
5. **Перст –** палец (устар.). Этот корень сохранился в словах **напёрсток, перстень –** то, что надевают на один перст. **Перчатки –** то, что надевается на все персты сразу.

Проверяем в классе.

**5 этап – разрыв.**

**Учитель.**

Итак, теперь вернёмся к таблице, которую мы с вами заполняли в начале урока.

- С каким разделом науки о языке мы с вами познакомились?

- Что изучает этимология? (Происхождение слов русского языка).

**Учитель.**

Теперь я предлагаю вам изложить свои впечатления, полученные в ходе урока следующим образом. Напишите заметку в электронный школьный литературный журнал «Мой мир» о проведённом уроке, используя следующие выражения:

- я знал, конечно, но только сегодня на уроке увидел, что …

- мне было трудно выполнять …

- я даже не предполагал…

- а мне понравилось работать в группе…

**Вывод:** Сегодня на уроке мы повторили уже известные разделы науки о зыке и познакомились с новым разделом. Учились определять происхождение слов и причину названий тех или иных предметов. Я буду очень рада, если знания, полученные в ходе урока, вы сможете применить на практике, проверяя орфограммы в трудных для написания словах.

**Домашнее задание.** Упр.93 или

С помощью этимологического словаря и словообразовательного анализа решите следующую этимологическую задачу: 0пределите, являются ли этимологически родственными слова *лев, леопард, хамелеон?*  Какое слово будет являться для двух других проверочным.

**Использованная литература:**

1. Ковалев В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка. Луганск: Янтарь, 2002.

 2. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М.: Русское слово, 2000.

 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык 8 класс. – Москва: Баласс, 2009.

 4. Пасхалов А. П. Удивительная этимология. М. – ЭНАС, 2008.

5. Круковер В.И. Этимологический словарь русского языка. – Санкт-Петербург, 2010.

6. Шанский Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей. Москва «Просвещение», 1975.

7. Патралова и др. Краткий этимолого-орфографический словарь. – Саратов: «Лицей», 2002.

8. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М: Учпедгиз, 1961.

9. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Исаева Н.А. Методические рекомендации для учителя. Русский язык 8 класс. – Москва: Баласс, 2006.

**Анализ урока:**

Урок русского языка в 8 классе по программе «Школа 2100».

Тема: Происхождение слов русского языка.

Применяемые технологии: технология педагогических мастерских.

Формы работы: самостоятельная работа с текстом, работа в группах – исследование, самостоятельная орфографическая работа, творческая работа – рефлексия.

***Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьска***

***Публичко Валентина Алексеевна***