**Оценка проекта ученицы 8 класса Голобородько Марии**

**Критерий 1. Постановка цели проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель не сформулирована 0  | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована 1 | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах 2  | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована 3  | 3 |

**Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| План достижения цели отсутствует  | 0 |
| Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта  | 2 |
| Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели | 3 |

**Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта не раскрыта  | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы  | 3 |

**Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**

|  |  |
| --- | --- |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |

**Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы**

|  |  |
| --- | --- |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы  | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы  | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |

**Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора  | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода  | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3 | 3 |

**Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части**

|  |  |
| --- | --- |
| Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |

**Критерий 8. Качество проведения презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация не проведена  | 0 |
| Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации | 1 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента  | 2 |
| Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории  | 3 |

**Критерий 9. Качество проектного продукта**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектный продукт отсутствует  | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества  | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

**Итоговая работа**

1. Обоснование выбора проекта как метода обучения в данном случае:

*• дидактические цели проекта*

Формирование поисково-аналитических навыков.

Активизация творческих способностей.

Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Развитие навыков критического мышления.

Приобретение навыков самостоятельной работы.

Развитие умения видеть проблему и наметить пути ее решения.

Формирование навыков публичного выступления.

*• методические задачи проекта*

Организовать сбор информации по теме проекта.

Изучить основы рационального питания человека.

Сформировать представление об основных питательных веществах и продуктах их содержащих.

Выявить какие типы добавок наиболее часто встречаются в продуктах питания учащихся.

Раскрыть значение пищевых добавок и определить их потенциальную опасность.

Сформировать привычку руководствоваться при выборе продуктов питания не только вкусовыми предпочтениями, но и учитывать наличие в них основных питательных веществ.

Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

2. Ожидаемые приращения в компетентностях учащегося:

*• исходный уровень подготовленности учащегося (что он знает и умеет по проблеме проекта на начало работы);*

* Выпуск листовок «Пищевые добавки» и «Вредные продукты»
* Создание презентаций

*• дефициты в уровне подготовленности учащегося, которые должны быть преодолены в результате работы (чего он еще не знает и не умеет по проблеме проекта, и чему он должен научиться);*

Сбор и систематизация информации

Анализ и обобщение данных

Обоснование выводов

Публичное выступление (защита проекта)

*• где и как учащийся сможет получить необходимую помощь, найти недостающую информацию и другие ресурсы;*

* консультирование и советы на любом этапе работы по запросу учащейся,
* поиск информации в библиотеке и сети интернет,

*• какова предполагаемая степень вашего участия в работе над проектом.*

* Коллега по работе.

3. Проект какого типа вы выбрали для достижения дидактических целей, решения методических задач, формирования необходимых компетентностей учащегося. Обоснуйте свой выбор с опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

*Возраст ученицы* – 14 лет. Учащиеся этого возраста могут самостоятельно искать, анализировать, ранжировать информацию из различных источников.

*Тип проекта –* Исследовательский. Данный проект направлен на сбор информации о здоровом питании и пищевых добавках наиболее часто встречающихся в продуктах питания. По справочной литературе проведен анализ влияния пищевых добавок на организм человека.

*По количеству участников* – Индивидуальный.

*По виду конечного продукта* – Материальный (создана презентация, информационные листовки, ориентированные на подростков).

4. Какую позицию (роль педагога) вы выбрали для руководства проектной работой учащегося для решения задач воспитания. Обоснуйте свой выбор с опорой на возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

*Позиция педагога в данном случае* – коллега по работе. Такая позиция учитывает возрастные особенности ученицы, устанавливаются отношения равноправных партнёров, которые увлечены общей работой.

5. Как была представлена учащемуся проблема проекта, какую неявно сформулированную цель она в себе заключала.

6. Опишите процесс проблематизации:

*• Как учащийся «присвоил» проблему проекта, каким личностным смыслом наделил ее;*

*• что стало первичным мотивом учащегося в работе над проектом.*

В ходе проведения классного часа «Пищевые риски, опасные для здоровья» восьмиклассница Мария заинтересовалась вопросом потенциальная опасность пищевых добавок для здоровья человека. Первичным мотивом для ученицы была самореализация.

7. Опишите процесс целеполагания:

*• как была сформулирована учащимся цель проекта;*

Цель проекта – довести информацию до учащихся об опасности пищевых добавок.

*• как было доказано, что достижение данной цели решит исходную проблему проекта;*

В результате проведенного классного часа, выявлено, что учащиеся не владеют информацией о значении пищевых добавок.

*• каков ожидаемый результат работы, какой проектный продукт предполагалось создать;*

В результате проведенной работы создана презентацию на тему «Красиво, вкусно- полезно ли?» и информационные листовки «Пищевые добавки» и «Вредные продукты».

*• соответствует ли данный проектный продукт цели проекта;*

Соответствует (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*• является ли данный проектный продукт оптимальным способом решения проблемы проекта.*

В данном случае ученицей было выполнено все, что запланировано – она довела информацию до учащихся, ее презентации была убедительной и впечатлила многих; листовки раздавались учащимся 5-11 классов

8. Опишите процесс планирования:

*• перечислите все этапы работы, которые учащийся выделил самостоятельно;*

1.Исследование информационных сайтов.

2.Изучение дополнительной литературы.

3.Разработка анкеты для учащихся.

4.Проведение анкетирования.

5.Анализ полученных данных .

6.Обобщение и выводы.

7.Оформление письменной части.

8.Создание информационных листовок.

9.Создание презентации.

10.Защита презентации.

*• перечислите все этапы работы (основные и более мелкие), которые учащийся не смог выделить самостоятельно;*

Планирование

А) развёрнутый план работы

Б) индивидуальный график проектной работы

*• как (с помощью каких вопросов) вам удалось помочь учащемуся разработать подробный план и график работы над проектом;*

Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?

Как ты будешь решать эти задачи?

Когда ты будешь осуществлять всё необходимое?

Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать?

Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать, чему предстоит научиться?

8. Опишите процесс реализации:

*• какие этапы работы не вызвали затруднений у учащегося;*

Проблематизация.

Целеполагание.

Рефлексия.

Презентация.

*• с какими трудностями столкнулся учащийся*;

Разработка развёрнутого плана.

Обобщение и выводы (формулировка).

*• как учащийся преодолевал возникшие трудности;*

*• какую помощь вы оказывали учащемуся;*

Учителем оказана организующая и стимулирующая помощь, в отдельных случаях обучающая.

*• как колебался у учащегося мотив к деятельности;*

Ученица проявляла интерес на всех этапах работы.

*• как вы стимулировали работу учащегося на различных этапах.*

Занятая учителем позиция в ходе проектной работы устанавливает равноправные партнёрские отношения между учителем и ученицей, увлеченных общей идеей.

9. Опишите процесс рефлексии и самооценки учащимся своей проектной работы с опорой на критерии оценивания:

* Трудности возникли в формулировке выводов.
* Оказана незначительная помощь со стороны учителя, что помогло ученице вынести обобщения и выводы.
* Оценка проектной работы ученицей совпала с выставленной оценкой независимых экспертов и учителя.

10. Какие трудности возникли у учащегося при написании отчета о проектной работе, как они были преодолены.

* При написании письменной части работы у Марии трудностей не возникло.

11. Как учащийся показал результат своей работы и собственную компетентность, какие эмоции испытал он в ходе презентации проекта.

Ученица очень активно и эмоционально продемонстрировала свои исследования, убедительно привела аргументы. Мария отлично справилась с защитой своего проекта, отвечала на вопросы слушателей доступно, четко и грамотно. Презентация содержала лишь необходимую информацию, оформление соответствовало стандартным требованиям. Все аргументы были вескими обоснованными. Слушатели были заинтересованы с первых минут и внимание удерживалось до конца выступления. Своим выступлением Мария показала, что владеет полной информацией по теме, может ответить на вопросы. Показала владение информационными технологиями и навыками публичного выступления. После завершения презентации учащаяся, по ее словам, почувствовала настоящее удовлетворение и гордость за свои умения, знания, навыки.

12. Докажите обоснованность применения проектного метода обучения в данном конкретном случае:

*• достигнуты ли запланированные дидактические цели, если нет, то почему;*

*• решены ли запланированные методические задачи, если нет, то почему;*

*• возник ли запланированный воспитательный эффект, если нет, то почему.*

Запланированные дидактически и методические цели достигнуты. Учащаяся закрепила уже имеющиеся и приобрела новые компетенции:

Работа по сбору и систематизации информации

Мыслительные:

Коммуникативные:

Деятельностные:

Сбор и систематизация информации

Анализ и обобщение данных

Обоснование выводов

Публичное выступление (защита проекта)