|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Прогнозирование * Контроль * Коррекция * Оценка * Саморегуляция | **Познавательные**   * Поиск и выделение необходимой информации; * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания * Выбор наиболее эффективных способов * Рефлексия * Смысловое чтение * Самостоятельное создание алгоритмов | **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Управление поведением партнера * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | **Личностные**   * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * - смыслообразование; * - нравственно-этическая ориентация. |
|  |  |  |  |
| Тема записана - выдвижение гипотез | Решение задачи на движение, когда числовые значения неизменны, а ситуация движения меняется | Зачет «Цепочка» (сдавшие на 4-5 принимают у одноклассников) | Сочинение сказки на тему (напр. «Положительные и отрицательные числа») |
| Проверка своего предположения сравнением с научным фактом | Классификация объектов, когда аспект определяется неоднозначно (классификация треугольников по сторонам и углам) | Совместная «сортировка» (распределить объекты на группы) | Нанеси на карту… |
| «Найди ошибку» (ошибка в записи решения, в вычислениях) | Найди «лишнее» | «Поздравительная открытка» (отправляю открытку (имя) за то, что он сегодня на уроке (достижение) | Дифференциация заданий с увеличением уровня сложности |
| «Лови ошибку» (ошибка в формуле) | Продолжи ряд | Выпуск журнала с оговоренными разделами в конце темы | Составь памятку тому, кто будет после тебя |
| Входящий тест, когда ответы на вопросы лежат в области незнания | Какое число пропущено | Синхронный перевод | Информационный текст с сильной эмоциональной окраской |
| Составить алгоритм, блок-схему | Незаконченное объяснение (найти недостающую информацию в учебнике, других источниках) | Эхо-упражнение | «Похвальное слово» (положительный пример и личное к нему отношение) |
| Составление плана изучения темы | Восстанови «испорченный текст» | Измени тип текста | Соотнесение собственной оценки события, личности с оценкой критиков, учителя, одноклассников |
| Редактирование текста (расстановка предложений в смысловом порядке) | Заполни пропуски | Измени перспективу текса (лицо текста) | «двойной дневник» (цитаты-комментарии; тезисы научного текста – комментарий из личного опыта) |
| Сличение собственного плана с планом, составленным учителем, другим учеником | Представь результат эксперимента в виде таблицы | Ролевая игра | Измени сюжет |
| «Волшебный мешочек» (предметы – символы урока) | Математическое лото; | Составь вопросы к тексту | Дискуссия с самим собой (аргументы «за» - аргументы «против» - поиск ответа) |
| Тест с оценкой по критериям: уверен-сомневаюсь-не могу | Расшифровка (ключевое понятие зашифровано в ответах задач) | Ромашка Блума | Этические дилеммы |
| Оценочное окно | Структурно-логические схемы | дискуссия | Читательский комментарий |
| Анализ заголовка - прогнозирование | Установить соответствие (между фигурой и формулой, между мотивом и поступком) | Вопросы «тонкие» и «толстые»; вопросы «общие» и «частные» | Маркировка текста «Плюс-минус-интересно» |
| Знакомство с оглавлением - прогнозирование | Подпиши элементы рисунка | Создание вторичных текстов | Составь памятку |
| «Встреча с понятием» (ассоциации и предположения) | Идея! (самая важная мысль – самая спорная мысль – хочу попробовать на практике) | Создайте математическое лото | Найди в СМИ статью, где упоминаются (напр. Проценты) и составь задачу по этим данным. |
| Взаимопроверка по заданным критериям | Определи тип задачи по ключевому слову | Составь задание партнеру | «Тетрадь открытий» |
| Выработка критериев оценки | Подбери числа, подходящие к условию задачи | Отзыв на работу товарища | Учебный проект |
| Самопроверка по образцу | Узнай задачу по краткой записи | Групповая работа по составлению кроссворда | Подведение итогов урока |
| Рефлексия «смайлики», «ладошка» | «Слушай и считай» | Конференция. | Творческое задание |
| Пословарный анализ фразы | Составь синквейн | Пересказ в парах с опорой на конспект | Дневник достижений |
| Знаю – хочу узнать – узнал – научился**.** | Интеллект-карта | Кто прав? (разные взгляды учёных на проблему) | Учебные экскурсии |
| Верные–неверные утверждения. (в начале урока и в конце урока) | Задай разумные вопросы к задаче | Выработайте в своей группе общее мнение по заданному вопросу |  |
| Составление памятки, инструкции, алгоритма. | Долгосрочное задание с консультациями учителя | Интеллект- карта |  |
| Загадки | «6 шляп» | Представление компьютерной презентации. |  |
| Анализ отрывка художественного произведения | Расположите фрагменты приведённого ниже текста в логически правильном порядке | Использование текстов заданий с экологическим содержанием. |  |
| Заполнение рейтинг – листа по каждому этапу урока. | Найдите признаки, объединяющие … | Дайте комментарий информации из СМИ. |  |
| Уходя с урока, я хочу сказать… | Опорные конспекты | Задания из электронных учебников и библиотек |  |
| Заполнение диагностического листа « Ваше самочувствие» (до урока – после урока) | Найди отличия (можно задать их количество) | Поиск информации в предложенных источниках |  |
| Выберите один из вариантов задания, выполните задание письменно … | Составление логических цепочек. | Тремя предложениями вырази суть урока. |  |
|  | Дополни схему… | Диспут |  |
| Лабораторные и практические работы. | Работа с разного вида таблицами. |  |  |
| Входящий и итоговый контроль. | Создание и анализ проблемной ситуации |  |  |
| «Древо предсказаний» | К какой проблеме относятся следующие ключевые слова…. |  |  |
| «Если бы…» | Объясните наблюдаемое явление…(прокомментируйте демонстрационный опыт) |  |  |
|  | Составь план . |  |  |
|  | Составление кластера |  |  |
|  | Пометки на полях ( работа с текстом) |  |  |
|  | Просмотр и анализ видео. |  |  |
|  | Решение текстовых задач. |  |  |
|  | Составь схему из карточек… |  |  |
|  | Создание мультимедийной презентации. |  |  |
|  | Найди соответствие… |  |  |
|  | Озаглавь текст |  |  |
|  | Структурировать научный текст и составить краткий конспект. |  |  |
|  | Постановка вопросов к тексту. |  |  |
|  | Вставьте в текст недостающие по смыслу слова…(перечень слов) |  |  |
|  | Закончи предложение. |  |  |
|  | Удивляй. |  |  |
|  | Дайте характеристику по плану… |  |  |
|  | «Круговые» примеры |  |  |
|  | Задача с лишними данными |  |  |
|  | Задача с недостающими данными |  |  |
|  | Задачи, не имеющие решения |  |  |
|  | Многовариантные задачи |  |  |
|  | Сравни задачи |  |  |
|  | Переформулируй задачу |  |  |
|  | Выдели элементы (рисунка, чертежа, картины.) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |