

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

**Применение системно - деятельностного подхода на уроках истории и  
обществознания как средство повышения творческих способностей  
обучающихся**

**Автор опыта:  
Шестакова С.Н.,  
учитель истории и обществознания**

**Губкин  
2012**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	9
3. Результативность опыта.....	
4. Библиографический список.....	
5. Приложение к опыту.....	

## 1. Информация об опыте

В условиях перехода общеобразовательных школ к ФГОС второго поколения перед учителями ставятся задачи: формирование знаний в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

На наш взгляд, историческая наука стоит в ряду первых, отвечающих за результаты современного национального воспитательного идеала, который способен принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны. Свою задачу как учителя истории Светлана Николаевна видит в создании собственной методической системы, основанной на системно - деятельностном подходе.

Системно - деятельностный подход при изучении истории и обществознания ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений, фактов, и вообще знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие творческого потенциала ученика.

Это и определило выбор темы педагогического опыта Шестаковой С.Н.: **«Применение системно - деятельностного подхода на уроках истории и обществознания как средство повышения творческих способностей обучающихся»**, так как важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Условие возникновения, становления опыта.** Педагогический опыт формировался в условиях муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Главной причиной, по которой родители ведут в нашу школу своих детей, является не только территориальная близость, но и наличие сильного педагогического состава, авторитет школы в округе. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача автономной общеобразовательной средней школы № 16, где осуществляется постоянный поиск наиболее совершенных путей преподавания дисциплин обществоведческого цикла. Результативная подготовка учащихся обеспечивается в школе внедрением инновационных педагогических технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Всё это способствует воспитанию в себе толерантности;

способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности через анализ результатов своей работы учитель пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов.

Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении учитель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед учителем является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Чтобы уроки были действительно интересными и эффективными, учитель находится в постоянном поиске, совершенствует формы, методы и приемы работы. Светлана Николаевна стремится к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Учитель считает, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики для определения творческих способностей учащихся. Использование методики Г. Дэвиса, предназначенной для определения творческих способностей учащихся, показало, что лишь у 13% обучающихся имеется высокий уровень креативности (Приложение № 1). На основе полученных данных был разработан план по коррекции выявленных проблем в процессе организации урочной и внеурочной деятельности.

**Актуальность опыта.** Актуальность данного педагогического опыта непосредственно связана с переходом на ФГОС второго поколения.

Актуализация системно - деятельностного подхода в соответствии со Стандартами общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не

только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме.

Данные российских учёных, психологов, а также результаты системной диагностики в МАОУ «СОШ № 16» убедительно показывают, что результативность уроков с применением системно - деятельностного подхода к процессу обучения выше, чем при применении знаниевого подхода.

Системно - деятельностный подход позволяет создать на уроке комфортные условия для познавательной деятельности обучающихся, ситуацию успеха, атмосферу партнерства и творчества. Ориентация на личностные качества и способности учеников дает возможность использовать наиболее результативные формы и методы организации работы, позволяющие расширить и раскрыть содержание субъективного опыта учащихся относительно предложенной темы.

Одной из главных задач современной школы является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Именно этот подход является наиболее перспективным в условиях обсуждения стандартов образования второго поколения.

Особенностью реализации системно - деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При таком подходе учебный предмет строится как система знаний и существенных свойств и отношений, характерных для определенной предметной области, которые осваиваются в ходе целенаправленно организованной учебной деятельности.

Таким образом, обнаруживаются противоречия между:

- большим числом педагогических инноваций и отсутствием их системы, позволяющей от стихийного внедрения этих педагогических идей перейти к целенаправленному, следовательно, более эффективному;
- объемом информационного потока и отсутствием оптимальных инструментов для его усвоения;

## Шестакова Светлана Николаевна

- ожидаемыми результатами деятельности учащихся и реальным уровнем подготовки выпускников;
- потребностью общества в творческой, саморазвивающейся личности и существующими методами обучения.

Выявленные противоречия учитель пытается решить путем подбора оптимального комплекса образовательных педагогических технологий для обеспечения позитивных результатов деятельности учащихся в условиях модернизации образования.

**Ведущая педагогическая идея** состоит в развитии личности, способной к творчеству и самостоятельности; быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность; адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

**Сущность опыта** заключается:

- в создании ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
- в создании благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);
- в формировании положительной я – концепции личности (видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать ее, принимать, верить);
- в возможности поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;
- в возможности каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования.

**Длительность работы над опытом.**

2009/2010 учебный год – выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач и выбор метод и средств их решения;

2010/2011 учебный год - внедрение педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы, формирование методического комплекса, отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов и корректировка работы;

2011/2012 учебный год – осуществлён анализ достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах всех уровней, обобщение и описание опыта работы.

**Теоретическая база опыта.** Теоретической базой опыта являются публикации российских и зарубежных педагогов. Опыт основывается на теоретических положениях психолого-педагогической концепции, разработанной в отечественных трудах Л. С. Выготского [4], П. Я. Гальперина [5], В. В. Давыдова [8], А. А. Леонтьева [13], Д. Б. Эльконина [17], рассматривающих основные закономерности личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития детей. В

деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Важное значение для теоретического осмысления темы опыта имели идеи мыследеятельностной педагогики Ю.В. Громыко [6], которая продолжает теорию развивающего обучения В.В. Давыдова [8], направленной на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности.

В основу педагогического опыта положены педагогические аксиомы развития личности, сформулированные Ш.А. Амоношвили [1], такие как модернизация образования на современном этапе, идеи И.С. Якиманской [18], (личностно ориентированное обучение), Дж. Дьюи [11], (проблемное обучение), М.И. Дьяченко [9], (личность, образование, самообразование), теория Ю.К. Бабанского [3], о необходимости усиления мотивации учения школьников, создании благоприятных моральных психологических условий для обучения, педагогическом такте в обращении с детьми, П.Я. Гальперина [5], (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий), а также передовой педагогический опыт ведущих учителей района, города, области.

Изучая педагогические технологии, исследования российских ученых, Светлана Николаевна пришла к выводу, что применение системно - деятельностного подхода в обучении создает условия для подтверждения гипотезы выдающегося русского педагога С.И. Гессена [7], о том, что «образование в школе должно быть организовано так, чтобы в нем ясно просвечивала будущая цель образования личности к свободному самоопределению».

При разработке опыта использовались следующие понятия (термины):

- универсальные учебные действия (УУД);
- деятельностный подход;
- системно – деятельностный подход.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком, собственно психологическом, смысле универсальные учебные действия - это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося [14].

Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО считает, что деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат [1].

Всякое учение – деятельность. Понимание приоритетности деятельностных целей образования сформировалось в науке уже в первой половине XIX века. «Главная цель воспитателя, - считал немецкий педагог начала XIX века А. Дистервег [10], - должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...». Об этом писали К.Д. Ушинский [15], А.А. Леонтьев [13] и П.Я. Гальперин [5], В.В. Давыдов [8] и Л.В. Занков [12], а также многие другие известные педагоги и психологи в нашей стране и за рубежом.

В системно - деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Понятие системно - деятельностного подхода было впервые введено в 1985 г. как особого рода понятие. Что значит «деятельность»? Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. С самого начала в системно - деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат) – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (УУД) [14].

Во-вторых, результат, может быть, достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация). Важно увидеть, что все действия не разорваны.

В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат

В широком смысле системно - деятельностный подход означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта.

В узком смысле – психологическом значении – это совокупность действий учащихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Системно - деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия [14].

Таким образом, основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной и прочих сферах [16].

**Новизна опыта** заключается в использовании технологии системно - деятельностного подхода на уроках истории и обществознания, которая позволяет:

- развивать индивидуальные способности при использовании различных интерактивных методов и приемов обучения;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и обществознания;
- включать учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на совершенствование практических навыков, развитие умений изучать, оценивать, анализировать, применять знания;
- формировать у учащихся поисковые и исследовательские навыки;
- вырабатывать активность в процессе овладения знаниями;
- учить самостоятельно мыслить, отстаивая свои суждения;
- готовить к участию в общественной жизни и продолжению обучения.

## **2. Технология опыта**

**Цель данного педагогического опыта** – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, вооружить их таким важным умением, как умение учиться.

Для достижения планируемых результатов решаются следующие **задачи**:

- воспитывать социально-активную творческую личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию;
- организовать учебно-воспитательный процесс, при котором каждый ученик имел возможность не только овладевать базовым уровнем учебного материала, но и развивать свои творческие способности;
- формировать и развивать познавательный интерес к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности.

В течение последних лет Светлана Николаевна использует в своей работе элементы системно - деятельностного подхода к обучению, основу которого составляет урок, предполагающий творческую активность ученика и учителя. На таком уроке каждый учащийся чувствует себя комфортно, имеет возможность высказать свое мнение по изучаемой проблеме, проявить собственные возможности, интересы, самостоятельность, избирательность в способах работы, ощутить атмосферу сотрудничества, почувствовать и пережить успех.

Уроки системно - деятельностной направленности по целеполаганию учитель делит на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля.

Распределяя учебный процесс на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями учитель, не разрушает его непрерывности, а обеспечивает инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов сохраняется *деятельностный метод обучения* и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Воспользовавшись забытой, но не потерявшей актуальности идеей, что ученик должен обогнать своих учителей, Светлана Николаевна строит свою работу по принципу сотрудничества, при этом отводит себе роль проводника, консультанта, оппонента ученика; её задача – разбудить у ребенка любовь к познанию и привить желание к самосовершенствованию. Вследствие этого, и техника урока несколько необычна: урок формируется вместе с учениками: они вместе определяют цель, составляют план, осуществляют поиск решения проблемы. Ведя беседу, она внимательно прислушивается к выступлениям учеников, даёт возможность высказать свое мнение, даже если оно не всегда правильное или не всегда соответствует её точке зрения.

Данный подход учитель осуществляет при использовании системно - деятельностной технологии, которая позволяет урок объяснения нового материала превратить в урок «открытия» нового знания. Это создает мотивацию, а главное - позволяет подготовить учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем, к тем ситуациям в жизни, когда им приходится использовать полученные знания и умения. На каждом таком уроке учитель формирует личность ученика. Его развитие происходит не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе своей собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания, и главное слово здесь - сотрудничество. Дети учатся не просто воспроизводить учебные знания, они постоянно что-то изобретают, творят.

Основу каждого урока составляет поиск ответа, на проблемный вопрос, поставленный в начале урока самими учениками при помощи учителя. Такой вопрос позволяет создать на уроке атмосферу загадочности, открытия некой исторической тайны. В качестве примера можно привести урок истории в 5-м классе, на тему «Рабство в Древней Греции».

Проблемой, рассматриваемой на уроке, может стать вопрос: «Почему свободные греки пользовались трудом рабов?». Для того чтобы ребята сами сформулировали этот вопрос, учащиеся знакомятся со словами Перикла: «Наш государственный строй служит для подражания другим. Он называется демократическим, потому что основан не на меньшинстве, а на большинстве граждан. На государственные должности выдвигают каждого по достоинству, из - за личной доблести... Все обладают равными правами». При этом из 300 тысяч жителей Афин, каждый третий был рабом. Про них великий Аристотель говорил: «Человек не может обходиться без орудий. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Раб есть одушевленная собственность и самое совершенное из всех орудий».

## Шестакова Светлана Николаевна

Сравнивая высказывания Перикла и Аристотеля, находят противоречие и формулируют вопрос урока. Так поставлена задача, которую им предстоит решить за 45 минут урока.

Для этого им необходимо вспомнить: что такое полис, демократия, раб, гражданин? (в этом им может помочь словарь). Что нужно узнать, чтобы ответить на главный вопрос:

1. Кто мог стать рабом?
2. Где и как использовали труд рабов?
3. Как применение рабского труда изменило жизнь свободных греков?

Работая с текстом и иллюстрациями учебника, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы, ответы в краткой форме записывают в тетради. Обсуждая устройство демократии в Афинах, при Перикле, анализируют схему и отвечают на вопрос: какие из этих порядков, на ваш взгляд, можно было бы использовать в современном обществе, а какие – нет?

Критериями правильности ответа можно считать следующие:

+	-
Выбор должностных лиц Свобода слова Голосование Отчет должностных лиц перед гражданами.	Изгнание из Афин на 10 лет по подозрению в угрозе местным порядкам.

Ответ на вопрос: Как вы думаете, какова роль и принципиальные отличия свободных и рабов в афинском обществе? - позволяет подвести итог и ответить на проблемный вопрос:

- свободные греки пользовались трудом рабов, так как это давало прямую выгоду и возможность участвовать в государственных делах;
- использование рабского труда оправдывалось греками, так как рабами были не эллины, а варвары.

Таким образом, совершенное маленькое историческое открытие, сделанное ребятами самостоятельно, становится лично значимым (Приложение № 2).

Не менее важным учитель считает использование в своей работе принципа минимакса. Учебники, по которым занимаются дети, содержат избыточные знания и задания, которые ребята могут усвоить и выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) узнать минимум.

Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем.

Во-первых, все ученики разные, нельзя ориентироваться только на слабого или сильного ученика. Свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, это обеспечивает индивидуальный подход к каждому школьнику.

Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Важно, чтобы находить и использовать эту нужную им информацию учились сами ученики (задания с поиском в тексте главной мысли). Методическое обеспечение учебника построено с учетом перечисленных технологий и помогает учителю реализовать их средствами учебника. Вопросы-задания в конце параграфа соответствуют линиям развития личности, предполагают варианты ответов по уровням успешности. Ученик, по той или иной причине не успевающий, слабый, ограничится минимумом. Ученик очень сильный возьмёт всё, что ему дают, и пойдёт выше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями. И каждый ученик обретёт чёткую перспективу своего личностного роста и развития познавательных интересов. «... Только при опоре на принцип минимакса школа станет действительно адаптивной, «школой для всех» - считает профессор А.А. Леонтьев [13].

Не менее важным для достижения результативности в обучении считаю создание на уроке атмосферы психологической комфортности. Это проявляется в снятии стрессообразующих факторов учебного процесса: боязнь ошибиться, страх перед оценкой за неправильный ответ. На уроке каждый успешен; диалог, выстраиваемый на уроке, дает возможность ученику не бояться ошибок, выбрать то задание, которое ему по силам. Это позволяет создать на уроке комфортную творческую атмосферу, стимулирующую творческую активность школьников. А принцип минимакса как раз и помогает этому.

История – это память многих поколений. Одно дело, когда учитель рассказывает о том, как все было, другое дело, когда ученики сами ставят цель, участвуют в дискуссии, конструируют новые знания, анализируя, сравнивая, делая выводы, на основе выдвинутых гипотез решают учебные задачи (Приложение № 3).

Основой изучения истории является исследование, поэтому очень важен процесс вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, которая предусматривает самостоятельную постановку проблемы, отбор источников и литературы, интерпретацию и оценку событий. В конечном итоге даже выбор работы - от текстового исследования до составления компьютерной презентации - становится исследовательской составляющей.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стало сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому развитие творческих способностей приобретает в наши дни общеобразовательное значение. Собственный опыт преподавания истории и обществознания дает основание считать, что одной из наиболее эффективных образовательных технологий является метод проектов - исследовательский способ достижения

поставленной задачи. Преимущество данного метода в том, что ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выбирая тему работы, участвует в совместном труде в процессе общения, тем самым повышает мотивацию к изучению предмета. У проектанта формируются исследовательские навыки и навыки работы с информацией. Проектная методика также способствует осознанию учащимися значимости коллективной работы для получения нужного результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Она способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, реализации его способностей и рефлексии. Это становится возможным через проживание на практике, ситуации успеха. Не на словах, а на деле ученик имеет возможность почувствовать себя нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации.

В практической деятельности учителя этот метод часто используется: при подготовке докладов, а затем выступлениях на уроках, самостоятельных индивидуальных и групповых работах учащихся на уроках и во внеурочное время.

Также результатом творчества становится исследовательская работа. В МАОУ «СОШ № 16» созданы все условия для исследовательской деятельности учащихся. Представление своей работы на конференции (школьной или за пределами школы) дает учащимся большой опыт, который способствует социализации личности.

Технические возможности МАОУ «СОШ № 16» позволяют проводить уроки с использованием Интернет-ресурсов. Кабинет оборудован компьютерами, что позволяет всем учащимся класса одновременно работать в сети Интернет. Так при проведении урока-проекта с использованием ИКТ по обществознанию в 9 классе на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (Приложение № 4) класс работал с правовым сайтом «Консультант Плюс».

Рассмотрим интегрированный урок истории и обществознания в 9 классе «Глобальные проблемы современности» (практическое занятие с элементами беседы и дискуссии). Работа по классификации глобальных проблем современности и поискам путей выхода из них организуется в 3-х группах: экологи, политики, экономисты. Обязательным условием представления проекта были ответы на вопросы:

Какой вклад в решение обозначенных проблем можем внести мы?

Что мы можем сделать силами учащихся школы для улучшения ситуации?

Какие мероприятия мы можем провести в нашей школе по указанным направлениям?

Группам дается время на подготовку, затем каждая из групп выступает с результатами. Выступления обсуждаются, дополняются при необходимости. Аналитическая группа и группа технической поддержки оформляют выводы каждой группы в виде сводной таблицы. На этапе рефлексии при помощи

## Шестакова Светлана Николаевна

разноцветных жетонов класс выбирает один из предложенных учителем сценариев дальнейшего развития цивилизации: оптимистический, нейтральный, пессимистический (Приложение 5).

Следует отметить, что на таких уроках ученики работают очень внимательно, сосредоточенно и активно, самостоятельно изучая различную информацию, и отбирают нужную.

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках Светлана Николаевна использует следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них.
- Комментированное чтение текста.
- Составление простого и сложного плана.
- Составление сравнительных, хронологических таблиц.
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
- Составление логической схемы, цепочки.

Главное – учитель должен объяснить тот или иной способ действия, показать образец выполнения учебной операции (использование памятки или другие приёмы).

Уроки истории и обществознания, проведенные в рамках системно - деятельностного подхода к преподаванию, предполагают формирование универсальных способов и практических навыков работы с разными источниками информации, умение работать с документами, с понятиями, проектировать монологический ответ по теме по алгоритмам, памяткам, самое главное умение проводить параллель истории с современностью.

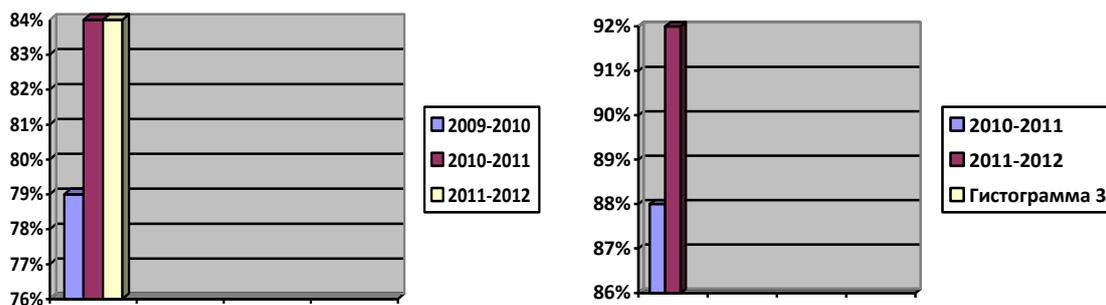
Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

### 1. Результативность опыта.

Критерием результативности опыта является качество знаний обучающихся по истории и обществознанию за последние 3 года:

Учебный год	% качества знаний по истории	% качества знаний по обществознанию
2009/2010	79%	-
2010/2011	84%	88%
2011/2012	84%	92%

## Шестакова Светлана Николаевна



Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме учащихся 9 классов по обществознанию и истории составили по 100% качества знаний.

Учащиеся Светланы Николаевны участвуют в олимпиадах и конкурсах. Только в 2011/2012 учебном году ее ученица 9 класса Мокшина Алина стала призером олимпиады по обществознанию; Курганов Роман, ученик 9 класса стал призером олимпиад по истории и экономике; Золотухин Дмитрий, ученик 7 класса – призер заочной Всероссийской олимпиады «Познание и творчество».

Ее выпускники выбирают социально-гуманитарные профессии и успешно обучаются в ВУЗах г. Москвы, г. Белгорода, г. Воронежа и других городов.

Принимает участие в педагогических чтениях и конкурсах:

- выступление на Шестаковских чтениях;
- второе место в муниципальном конкурсе в рамках недели «Музей и дети» «Лучшая экскурсия»;
- третье место в муниципальном смотре школьных музеев;
- третье место муниципальном конкурсе путеводитель по школьному музею;
- 3 место в муниципальном конкурсе «Методическая разработка по краеведению»;

Награждена грамотами управления образования и науки Губкинского городского округа, городского краеведческого музея, налоговой инспекции.

В 2011-2012 учебном году Светлана Николаевна вела элективный курс «Международное гуманитарное право» (9 класс).

Четыре года является руководителем школьного методического объединения учителей истории, обществознания и православной культуры.

Пять лет руководит школьным историко-краеведческим музеем.

Ведёт кружки «Историческое краеведение», «Школа юного краеведа».

Опытом работы по теме: **«Применение системно - деятельностного подхода на уроках истории и обществознания как средства повышения творческих способностей обучающихся»** выступала на заседании ГМО учителей истории и обществознания.

#### 4. Библиографический список

1. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - № 9.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/Ш.А.Амонашвили. - М., 1996.— 264с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса/Ю.К.Бабанский. - М.:, 1984.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека./Л.С.Выготский. – М.: Изд-во Смысл Эксмо, 2005.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка/ П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ,1985.-45с.
6. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Мн., 2000.
7. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию (пед.наследие рус.зарубежья. 20-е годы, кН. Для учителя. Сост. вступит. ст. П.В.Алексеева). – М.,1993.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения/ В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.- 432с.
9. Дьяченко М.И. . Коллективная структура учебного процесса и ее развитие/К.ВДьяченко – М., 2007.
10. Дистверг А. Руководство к образованию немецких учителей. // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136-203.
11. Дьюи Джорж. Школа Будущего /Джорж Дьюи - М., 2004.
12. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований./Л.В.Занков — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
13. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность./А.А.Леонтьев – М., 1975.
14. Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического образования СПБАППО Универсальные учебные действия Материалы к стандартам второго поколения. М., 2010.
15. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания /Собр. соч.: т. 11 – М., 1950.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
17. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию./ Д.Б. Эльконин – М.: Просвещение, 1989.-390с.
18. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе /И. С. Якиманская–М.: Сентябрь, 2000.-188 с.

## 5. Приложение

1. Приложение № 1. Методика Г.Дэвиса (определения творческих способностей учащихся).
2. Приложение № 2. Рабство в Древней Греции (конспект урока в 5 классе).
3. Приложение № 3. Реформы Столыпина: «тихая революция» (конспект урока).
4. Приложение № 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних (конспект урока).
5. Приложение № 5. Глобальные проблемы современности (конспект урока).