Компетентностный подход как новая парадигма образования и его использование в обучении истории и обществознанию

Джебко Галина Павловна,

учитель Сахаптинской СОШ

Актуальным вопросом современной образовательной практики является вопрос качества результатов образования. Это понятие весьма сложное в междисциплинарном научном объяснении и очень простое в обыденном понимании. Его можно свести к пяти простым позициям:

- человек самостоятелен и ответственен;

- человек может что-то делать;

- человек желает делать то, что может;

-экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать;

- человек готов самосовершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность.

Обеспечить новое качество результатов образования может компетентностный подход, элементы которого я, как и другие учителя, пытаюсь включить в практику своей работы.

Изучая историю педагогики, я поняла, что компетентностный подход не является чем-то чуждым для отечественной педагогики, а даже может рассматриваться как логическое продолжение лучших педагогических идей и концепций советского периода, а также передовой педагогической практики 1960-1990-х годов. Это концепция содержания образования И. Я Лернера, концепция общеучебных умений и навыков, оптимизация учебного процесса по Ю. К. Бабанскому и др.

В условиях рыночной экономики компетентностный подход приобрел особую актуальность. В широком смысле, компетентность – это готовность к выполнению определенных функций. Компетентностный подход в образовании - это целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций.

Что же дает ученику компетентностный подход? Он позволяет:

* согласовать цели обучения, выставленные педагогами с собственными целями учащихся;
* подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению в вузе;
* подготовить учащихся к успеху в жизни (прежде всего, получению качественного образования, рабочего места, к дальнейшему профессиональному росту
* повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;
* разгрузить учащихся за счет повышения доли индивидуального самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменению мотивации.

Основным понятием для компетентностного подхода является понятие «компетенции». Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях. Компетентность – это готовность действовать в ситуации неопределенности. Выделяют четыре базовых ключевых компетенции, на которых основаны другие ключевые компетенции:

* информационная – готовность к работе с информацией;
* коммуникативная – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;
* кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
* проблемная – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих.

Из этих «кирпичиков» сложены составные ключевые компетенции: самообразовательная, исследовательская, методологическая, организационная, прогностическая и др. Из них же состоят и комплексные ключевые компетенции: социальная, семейная, гражданская, личностная и т. д.

Компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений, навыков, которые «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент её реализации, то есть в ответ на ситуацию. Она состоит из разных компонентов. Схематически они могут быть представлены так:

Внутренние+внешние ресурсы

Самоуправле-ние

Мобилизация

Ситуация

Внутренние ресурсы – это знания, умения, навыки.

Внешние ресурсы – это всё то, что может привлечь человек для решения вставшей перед ним проблемы: информационные ресурсы, человеческие ресурсы, финансовые, материально-технические, технологические и т. д.

Самоуправление – целенаправленное управление ресурсным пакетом: определение необходимых ресурсов, поиск и активизация ресурсов, их «сборка» и взаимное согласование.

Мобилизация – это запуск компетенции в ответ на проблемную ситуацию.

Специалисты отмечают, что цели формирования и развития ключевых компетенций сложны и объемны, они не могут быть решены средствами одного урока или одной учебной темы, даже если формулировать их поэлементно, через формирование и развитие отдельных элементов той или иной компетенции. Они должны быть соотнесены с годичными целями, конкретизированными по классам и группам. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс |
| Коммуникативная | *Учащиеся должны знать:*  правила формального и неформального общения  *Учащиеся должны уметь:*  различать ситуации формального и неформального общения, иметь и высказывать собственное мнение, пользоваться правилом «поднятой руки» и слушать высказывания других, не перебивая собеседника. | *Учащиеся должны понимать:*  опасность оценки других людей на основе стереотипов восприятия  *Учащиеся должны уметь:*  вступать в контакт с незнакомыми сверстниками с целью привлечения их к выполнению совместного проекта. |
| Кооперативная | *Учащиеся должны понимать:*  различия ролей лидера и ведомого в деятельности; значение совместной деятельности и взаимопомощи в решении различных проблем.  *Учащиеся должны уметь:*  объединяться в группы по 3-4 человека для выполнения групповых проектов;  Действовать в группе в роли исполнителя;  Осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы. | *Учащиеся должны понимать:*  Значение общих интересов как условие выполнения общего дела. *Учащиеся должны уметь:*  самостоятельно распределять роли в проектной группе, осуществлять активное целеполагание совместной деятельности в группе, действовать в роли ситуативного лидера, осуществлять коллективную самооценку деятельности группы. |
| Проблемная | *Учащиеся должны понимать:* неизбежность возникновения проблем в ходе любой деятельности;  значение собственных усилий для преодоления трудностей.  *Учащиеся должны уметь:*  замечать возникшую проблему в учении и обращаться за помощью, формулировать возникшую проблему | *Учащиеся должны знать:*  основные права и обязанности подростка  *Учащиеся должны понимать:*  единство прав и обязанностей;  Роль законов как инструмента разрешения социальных проблем*.*  *Учащиеся должны уметь:*  замечать проблему, возникшую в жизни классного коллектива и решать её средствами классного самоуправления. |

Основой формирования компетенций является опыт учащихся:

* полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях;
* новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр и т. д.

Наиболее типичные методы формирования и развития ключевых компетенций на уроках истории и обществознания:

|  |
| --- |
| 1. обращение ку прошлому или только что сформированному опыту учащихся; 2. открытое обсуждение новых заданий, в ходе которого непосредственно оказывается задействована субъектная позиция учащихся 3. решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, соразмерных опыту учащихся данного возраста; 4. дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций; 5. игровая деятельность: ролевые и деловые игры; 6. проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты – практические работы, имеющие жизненный контекст. |

Некоторые методы и приемы формирования ключевых компетенций, которые я применяю на уроках истории и обществознания:

Информационная компетентность:

* задания на поиск информации в различных информационных источниках;
* составление планов и подготовка вопросов к тексту;
* составление диаграмм, схем, графиков, таблиц;
* задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации;
* подготовка докладов и сообщений по теме;
* учебные проекты

Коммуникативная компетенция:

* все формы учебного диалога;
* обсуждения, дискуссии, диспуты;
* выступления на защитах учебных исследовательских работ;
* опросы, беседы, интервью.

Кооперативная компетенция:

* самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала;
* групповые мини-проекты;
* ролевые игры;
* индивидуальные проекты, требующие привлечения помощников.

Проблемная компетенция:

* коллективное целеполагание в начале урока;
* коллективное подведение итогов урока;
* проблемно-ориентированная дискуссия;
* проблемные вопросы, проблемные задачи;
* практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный контекст.

Важное место в формировании компетенций принадлежит компетентностно-ориентированным заданиям. Сейчас я накапливаю материалы для учащихся по разным темам курсов истории и обществознания.

Острой проблемой компетентностного подхода является проблема мониторинга и оценивания. Ясно, что отслеживание формирования компетенций и тем более оценивание должно в корне отличаться от способов оценки в традиционной системе. Здесь требуется набор объективных качественных критериев, то есть оценивание должно быть критериально-уровневым. Пока что я только работаю в данном направлении, так как необходимо самой понять, что сегодня от меня требуется, как от учителя, а также на каком уровне компетентности находятся мои ученики.