 Зам директора по воспитательной работе,

 Учитель математики ГБОУ СОШ №507

 Московского района С-Петербурга

 Ковтун Владимир Викторович.

Учитель – это зеркало. Если он настоящий, вы увидите свое отражение, если нет – красивую рамку.

 Ходжа Насреддин

 **Работа учителя по воспитанию личности в новом образовательном**

 **пространстве, способной жить в условиях высоко-конкурентной среды.**

 Каждый день работы в школе оставляет неизгладимый след в памяти, как ученика, так и учителя. Ученик открывает для себя что-то новое на уроке, а учитель новые возможности организации этого урока.

 Современная школа ставит перед учителем множество новых задач и предъявляет к нему новые требования, связанные с удовлетворением потребностей общества в обучении и воспитании. Любой учитель по-своему стремится к тому, что бы соответствовать требованиям новой школы и не только удовлетворять, но и формировать эти потребности.

Каждый учитель по-своему уникален, его отличает и образование, и умение владеть инновационными технологиями, хорошо разбираться в различных методиках преподавания, применять разнообразные формы и методы, но самое главное **иметь свое** **собственное отношение к ребенку, к детям, к детству**. Именно отношение и понимание собственной роли в жизни ребенка и отличает одного учителя от другого. Учитель рано или поздно задаёт себе вопрос: «**Кто я?».**

**Я – педагог** (от греч. сопровождающий), или я наставник, или судья, а может художник рисующий свои видения на чистом холсте? На этот вопрос дают ответы принципы, лежащие в основе работы учителя которые и отражают **миссию педагогической** **деятельности.**

 На мой взгляд, наиболее действенными и результативными являются **принципы педагогики сотрудничества**. Когда в основе учебно-воспитательного процесса положена **личная** деятельность ученика, работа учителя сводится к правильной организации этой деятельности. Умению аккуратно, грамотно и ненавязчиво регулировать и направлять ее в нужное русло – в русло созидания и творчества. **Создавать условия и активно вмешиваться в воздействия социальной среды на ребенка**, придерживаясь в своей работе **гуманистических ценностей** и основных принципов **педагогики ненасилия**. “Только учитель и школа способны решать грандиозные задачи воспитания гражданина мира” (Л.С. Выготский). Я думаю, это и есть основная **миссия учителя** и вряд ли что-то сможет ее заменить или изменить.

 Придерживаясь этих принципов в своей работе, мне однажды посчастливилось на одном из заседаний «Совета отцов»

услышать в свой адрес такие слова: ” … учитель входит в каждую семью и становиться ее неотъемлемым членом. Он незримо присутствует за нашим столом, мы мысленно делимся с ним событиями прожитого дня, узнаём его мнение, взгляды по всем событиям, произошедшим как в школе, так и в стране из уст своих детей …». Эти слова еще раз показывают, как глубоко учитель проникает в сознание ребенка и вольно или не вольно, меняет взгляды, как ребёнка, так и их родителей, способствуя формированию у родителей новых потребностей и другого отношения к действительности. И в этом тоже состоит великая **миссия** учителя - быть **незримой тенью** и частичкой его совести на всем его жизненном пути, быть зеркалом, в котором ученик будет видеть свое отражение.

 А для этого необходима кропотливая ежедневная работа, которая начинается с постановки как глобальных, так и тактических целей. И **основная цель** моей учебной деятельности – **создание условий, при которых ученик, открывая для себя те** **или иные знания, мог ставить перед собой собственные цели и выстраивать индивидуальную траекторию своего образования**. Дать представления о математическом моделировании всех сфер жизни деятельности человека. Способствовать познанию **научного мировоззрения**, формируя арсенал приемов и методов **всех видов мышления** (логического, абстрактного, дедуктивного, критического, ассоциативного и т.д.) Способствовать развитию воображения, раскрытию творческого потенциала и формированию нравственно - эстетических ценностей. Эти все ценности достигаются при решении любых математических задач, решая которые, ученик выделяет и определяет тематику и исходные данные (т.е. **ту или иную область жизнедеятельности и** **условия, в которых он оказался, в той или иной жизненной ситуации**). Надо найти, поставить перед собой цели, выработать **свой личный алгоритм** решения этой задачи на основе математических законов, механизмов и способов решений (т.е. на основе **личного** и **чужого** опыта, знания законов развития общества и т.д.). А это значит, что каждое новое поколение учащихся ждет усовершенствованного содержания образования. На данный момент актуальной задачей является **формирование** у учащихся элементарных навыков **математического моделирования** с использованием параметров в школьном курсе математики, таким образом, чтобы ученик имел представление о научном подходе к созданию математической модели того или иного объекта. Например, мы хотим конструировать мобильный телефон. На основе требований потребителя вводим параметры, то есть задаем условия (предъявляем требования к тому, что хотим получить):

 1. геометрические (форма, размер)

 2. функциональные (звук, фото, видео) и т.д.

 Рассмотрим задачу с точки зрения геометрии. Мне нужен телефон с панелью в форме круга минимального объема, чтобы радиус и толщина в сумме давали 3 см. Решаем: вводим функцию V=пr²(3-г), находим производную v’= 6пг-3пг², находим радиус (г=2) и отдаем полученные условия изготовителю. Но достижение результата определяется всеми этапами учебной деятельности, поэтому объяснению нового материала необходимо уделять самое серьезное внимание и особенно всем его смысловым характеристикам с точки зрения **межпредметных связей**. Например, вводя понятие производной, я рассматриваю не только её физический, геометрический, **но и философский смысл**. Производная выступает как инструмент исследования окружающего нас мира. А наиболее распространенным способом познания является процесс **дифференциации и интеграции**. И здесь при объяснении нового материала можно подключить **образное мышление**, приводя примеры из детства (маленькому ребенку дарят машинку - он её разбирает, то есть дифференцирует). Ещё очень важно включать и **ассоциативное мышление**, проведя параллель, **человек-функция**, **производная-капелька крови**. Чтобы узнать поведение и состояние нашего организма мы сдаём кровь на анализ и по её характеристикам делаем выводы. Точно так же чтобы узнать поведение функции мы берём у неё производную и по её характеристикам определяем поведение функции.

 Но любое содержание немыслимо без формы и современных технологий. Л.С.Выготский в своих работах подчеркивал, что “Максимальная наглядность и облегчение учебного материала” **являются ошибочными**. Наоборот нужно **создавать больше**  **затруднений** для ребенка, “Как отправных точек для его мыслей”, так как «мышление возникает из затруднений», поэтому **проблемное обучение** это одна из основных технологий используемых на уроке. Например, решив неравенство x²-x-2>0 мы меняем знак – на + и получаем неравенство x²-x+2>0, которое на порядок сложнее и для его решения уже не подходит раннее используемый метод. Ставим проблему **выбора других механизмов** и **алгоритмов решения**, основанных на иных математических законах. Для решения этого неравенства ученику потребуется “включать” кроме логического ещё и **функциональное**, и **критическое мышление** (вводить функцию, исследовать её, и по её поведению делать выводы). Очень важно использовать на уроках **научно-исследовательскую и проектную деятельность** с обязательным участием подростков в предметных неделях, днях науки и конкурсах различного уровня. Проектную деятельность можно использовать в самых разных областях школьной жизни. Например, когда мы готовились к конкурсу «Культурной столицы – культуру мира», учащиеся в качестве **социальной инициативы** предложили создать школьный музей толерантности. Был выбран проект-план, определён ряд проблем, поставлены задачи и распределены роли (материал на видео), что позволило получить **хороший результат**. Но для того чтобы учащиеся включались в разнообразную деятельность, осознавали её значимость, и им было интересно, работа учителя должна основываться на **диалоговом** обучении и воспитании, а это возможно только при достижении **позитивной открытости** по отношении к детям и к своей личности. С принятием ребёнка таким, каков он есть, ориентируясь на его положительные свойства и качества, верой в возможности проявить и раскрыть себя в любом деле. Обеспечивать **свободу в выборе** содержания, форм и методов, **подключать учащихся к индивидуальной творческой системе самопостроения личности**, способствуя **преодолению тревожности, страха, и чувства собственного неполноценности**. Тогда можно рассчитывать **на результат**, используя **коллективные** способы изучения, **катехизического диалога**, и **работы в парах**, и **сократовского диалога**, и **дискуссии**, **театрализации** и **игровых технологий**. И самое главное: работа учителя результативна только в команде единомышленников. Я горжусь тем, что в №507 школе рядом со мной работают профессионалы своего дела, удивительные и творческие люди, преданные своей стране, своему городу и служению детям. Необходимо помнить, что ребенок это уже личность - личность уникальная и неповторимая, в нем уже заложена божья искра, поэтому каждый новый день я мысленно обращаюсь к ним словами М.Цветаевой: «Дай, мне пройти дыханьем, не нарушив роста…».