МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.НИЯ

**ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ**

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС**

 Учебник : «Обществознание » под ред .Л.Н.Боголюбова

 УЧИТЕЛЬ:

 **МИХАЙЛОВА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА**

 **2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тема урока: **Планирование семьи**

 Цели:

**Образовательная:** продолжить формирование представления учащихся о семье как основной социальной ячейке общества

**Развивающая**: продолжить работу по развитию умений использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из источников, уметь анализировать, делать выводы и обобщения

**Воспитательная**: формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности, формировать ценности семейной жизни

**Оборудование** :мультимедио,раздаточный материал, плакты с текстовыми заготовками, фломастеры

**Тип урока**: обобщениие и систематизация знаний

**Форма урока**: семинар-практикум

 **Ход урока:**

**Учитель**: В одной древнеперсидской истории рассказывается о том, как измученный жизнью отец заботливо советует своему сыну держаться подальше от женщин и не спешить с созданием семьи.

 Сын возразил отцу : «Мой дорогой отец, ты никогда не замечал райского облика этих женщин. Твои очи не тонули в черноте их волос, твой взгляд не радовала родинка на их подбородке. Разве ты испытал, что значит сидеть углу, предаваясь своим мыслям, когда ты одурманен любовью, погружаться в сон, когда тебя одолевают бурные фантазии».

 Отец возразил: «Дорогой сын, ты еще не знаешь, что такое стол без хлеба и пищи. Ты еще не испытал, что такое суровость жены, и не слышал плача своих детей. Ты не знаешь, что значит сидеть в углу погруженным в мысли и ждать прихода нежданных гостей, когда ты обременен долгами».

 Итак, о чем пойдет речь сегодня на уроке?.

-( О семье, о любви. о проблемах, сопровождающих рождение и существование семьи)

Конкретизировать тему мы пока не будем, сделаем это в конце урока. Занятие будет проходить у нас в форме семинара. Мне важно услышать мнения и юношей, и девушек.

 Семья – величайшая ценность для каждого человека. Это понимают все. Но настоящую семью могут создать люди, подготовленные не только к праздникам семейной жизни, но и к ее будням, умеющие не только танцевать и веселиться, но и хорошо работать, растить детей , содержать дом. И бывает досадно, обидно, непонятно, когда рушатся семьи.

**А теперь назовите то, что по-вашему является непременным условием для создания семьи( учащиеся называют); слайд 1**

 Сейчас мы попытаемся определить круг проблем, которые могут привести к распаду семьи. Называть алкоголизм и наркоманию, как явно девиантное поведение мы не будем, попробуем обозначить другие проблемы.

 ( учащиеся называют типичные семейные проблемы).

Конечно, урока нам явно не хватит, чтобы рассмотреть все проблемы, поэтому мы остановимся на следующих :

1. Непрочность чувств
2. Разница в возрасте
3. Несовпадение мотивов вступления в брак

**1.Итак, история**.

Юноша первокурсник влюбился в свою однокурсницу. Оба поставили в известность своих родителей - мол, любим друг друга. Жить друг без друга не можем, но так как жить негде, то уезжаем в другой город.

 Как вы думаете, какая реакция было со стороны родителей ? ( ученики отвечают)

Ну а теперь продолжение: родители собрали совет из двух семей и решили вскладчину снять им комнату. Условия: в течение двух лет а) не жениться; б) не бросать в институт; в) не рожать детей. Через полгода все было кончено. Ребята разбрелись по домам. Долго не могли смотреть в глаза родителям.

 **Выскажите свое мнение о том, что могло послужить причиной такой быстрой развязки?** ( ответы учащихся). Состояние влюбленности они приняли за любовь

 **Слайд 2 ( опадает лепесток « любовь»)**

 А теперь притча.

 Слона выставили для обозрения ночью в темном помещении. Любопытные толпами устремились туда. Так как было темно, люди не могли ничего увидеть. Тогда они стали его ощупывать , чтобы представить себе, как он выглядит. Слон был огромен, а потому каждый из посетителей мог ощупать только часть животного и таким образом составить свое представление о нем.

 Один из посетителей ухватил слона за ногу и стал объяснять всем, что слон похож на огромную колонну; другой потрогал бивни и сказал, что слон – это острый предмет, третий, взяв животное за ухо, решил, что он напоминает веер; четвертый, который гладил слона по спине, утверждал, что слон такой же прямой и плоский , как лежанка.

 Какое отношение эта притча имеет к теме нашего разговора? **( люди часто ошибаются в понимании того, что такое любовь. По разному трактуют это понятие) Как сказал великий Лев Толстой «Сколько сердец, столько родов любви» слайд 3**

Давайте сформулируем совет всем молодоженам: **Проверьте свои чувства!- слайд 4**

**2. Слайд 5, картина Пукирева «Неравный брак»**

Какое чувство вызывает у вас эта картина? ( отвечают юноши, девушки)

 Так какой же должна быть разница в возрасте? Аристотель, например, утверждал: лучшая пара для создания семьи – мужчина в возрасте 37 лет ,а женщина – 17 лет, т.е. разница в возрасте должен быть 20 лет **слайд 5.**

 А теперь ситуация : - муж старше жены на 20 лет

- жена старше мужа на 10 лет.

 Подумай , обсудите , какой может быть жизнь в таких семьях.

(ответы учащихся).Как говорит статистика, счастье в таких семьях недолговечно **Слайд 6: опадает листок « возраст»**

 **3. У вас на столе брачные объявления:**

 **Для девушек:** Мужчина 54 лет, бизнесмен, обеспечен полностью, владеющий недвижимостью в Европе и Америке, познакомится с девушкой не старше 25 лет, привлекательной наружности, с хорошим здоровьем, умеющей вести хозяйство для совместного проживания.

**Для юношей:** Молодая девушка приятной наружности, 23 лет, образование высшее, познакомиться с мужчиной не младше 45 лет, обеспеченным, имеющим жилплощадь для создания семьи, иногородних просьба не беспокоиться.

Попытайтесь дать характеристику авторам этих объявлений. Покажите **мотивы** их поисков и нарисуйте картину будущей жизни женщины с этим мужем, мужчины с этой женщиной**.**

**Существуют и другие мотивы вступления в брак, кроме, разумеется любви.**

У вас на столе результат анонимного опроса , который провели среди новобрачных пар. Вопрос был о мотивах вступления в брак. Как вы думаете, в каком приблизительно возрасте находились новобрачные, которые главным для вступления в брак назвали один из следующих мотивов.

Вывод каков: семья распадается , если мотивы вступления в брак совершенно разные

 **Опадает листок «Мотивы».слайд 7**

**4 . А теперь групповая работа.**

У вас на столе лист с определенными позициями. Я прошу вас обсудить все это, прийти к какому-то одному решению и заполнить лист.

На листе :

1. разница в возрасте
2. возраст вступления в брак: женщина \_\_\_\_\_,мужчина\_\_\_\_\_\_
3. образование
4. распределение трудовых обязанностей ( зарабатывание денег)
5. распределение домашних обязанностей
6. организация свободного времени
7. проведение отпуска

После того , как листы заполнены, они вывешиваются на доску и комментируются .

Что вы сейчас сделали, заполнив этот лист? ( спланировали будущее своей семьи) .

 Так назовите тему нашего урока « Планирование семьи»

**Рефлексия**:

Если вы решили, что вам еще рано задумываться о семейной жизни и , тем более , планировать ее – поднимите квадрат

Если вы решили, что сегодняшняя информация важна и своевременна для вашего будущего- поднимите сердечко.