* ***СОДЕРЖАНИЕ:***

 Стр.

**Введение** …………………………………………………………………….. …2

**Глава 1** Модель гражданско – патриотического воспитании на базе школьного музея , как основа для личностного роста обучающихся ……………… ……3-10

**Глава 2** Практическая деятельность школьного музейного комплекса….. 10-13

**Глава 3** Диагностическая часть……………………………………………… 13-28

**Заключение** ………………………………………………………………… 28-30

**Список используемых источников и литературы**  ……………………….30-32

**Приложения** ………………………………………………………………… 32-44

*«Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством… Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».*

 ***В. Г.Белинский***

 ***«****Историческое значение каждого русского человека
 измеряется его заслугами Родине, его человеческое
 достоинство – силой его патриотизма».*
 ***Н.Г.Чернышевский***

**Ведение**

 Повышение общественного интереса к проблеме формирования духовности и духовной личности вызвано сегодня, прежде всего, негативными явлениями, характерными для последних десятилетий. Радикальные либерально-демократические преобразования общественной жизни, наступление рыночных отношений, зачастую без моральных основ и правил, обусловили тотальное проникновение в общество псевдоценностных ориентиров, вступающих в противоречие с общечеловеческой нравственной культурой. Идеализация силы и жестокости, восхваление образа молодого человека, свободного от всех социальных запретов и требований общественной морали, пропаганда свободной любви, коммерциализация общественных отношений наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающих поколений. Идет фактическая девальвация таких смысложизненных ценностей, как гражданственность и патриотизм, любовь, семья, дружба, целомудрие. Особую тревогу вызывает прогрессирующая дезорганизация жизни российских семей вследствие социального расслоения общества, безработицы, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, что привело к ослаблению воспитательной функции семьи и в том числе - самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан.

**Глава 1**

**«Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены , так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание , на отношение людей к обществу , государству , закону и труду, на отношение человека к человеку…**

**Ценности личности формируются в семье , неформальных сообществах, трудовых , армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства , отдыха и т.д. Но наиболее системно , последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования , где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни…**

**Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная , но и гражданская , духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту , через который проходят все граждане России , является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.**

**Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному , духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы…»**

( Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Несмотря на то, что в последние годы , важность патриотического воспитания, формирования патриотизма у молодежи определена на государственном уровне , решение данной задачи до конца пока не осуществлено, что еще более актуализирует работу по гражданско-патриотическому воспитанию на базе школьного музейного комплекса, как средства достижения личностного роста обучающихся .

Сегодня, в условиях, когда государство начинает определять новую идеологию, формулирует государственно-общественный заказ образованию на формирование новой личности , становится ясно, что ключевыми характеристиками такой личности должны стать, прежде всего, ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность, свобода и т.д. Духовный человек - это, прежде всего, гражданин и патриот. Народы России имеют богатую героическую историю, огромный духовный, культурный и интеллектуальный потенциал, и от подрастающего поколения будет зависеть то, какое место займет российская культура в мировой цивилизации. Стратегическую идею формирования подрастающих поколений как подвижника возрождения и развития нации должен составить главный принцип: патриотизм и гражданственность, без которых можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для грабежа родины и личного обогащения, а не для развития и блага своего народа. Духовный человек - это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, - знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык. Подобная трактовка предполагает обращение к исторической памяти народа в широком и узком смыслах. С одной стороны, осторожно осознанное отношение к историческому прошлому страны, вехам ее великой, трудной истории и культуры; с другой стороны, изучение элементов государственности России как воплощения ее истории и отражения настоящего. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, осуществляемый в условиях школьного музея. Определение роли и места школьного музея в формировании патриотизма учащихся напрямую связаны с пониманием сущности современного патриотического воспитания подрастающего поколения и его составляющих. В целом патриотизм - это чувство любви, привязанности, верности, ответственности по отношению к своей Родине, желание защищать ее, трудиться на благо Отечества и т.д. В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) , но и как о средстве патриотического воспитания, поскольку он интегрирует в себе возможности носителя содержания патриотического образования (знания о родине, ее историческом прошлом, достижениях и трудностях, людях и т.д.). В развитие этого положения должны быть созданы условия, при которых объекты внешнего мира становятся средствами воспитания: «Любой объект материальной или духовной культуры выполняет функцию средства воспитания при следующих условиях:

1. С ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника.

2. Она выделена как предмет освоения в образной наглядно-действенной или знаково-символьной форме.

3. Объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность (различных видов) воспитателя с воспитанниками»

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе родного края: собрания оформленных учащимися краеведческих материалов - гербариев, минералов, фотографий, воспоминаний и других предметов и документов. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Слово «музей» происходит от греческого «museym »- храм . Музей - место, посвященное наукам и искусствам. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Школьные музеи, как форма образовательной и воспитательной работы, созданы по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школы. Они возникли как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирательной и исследовательской деятельности. В музеях школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальными учебными подразделениями общеобразовательной школы , музеи выступают как своеобразная часть музейной сети страны. Собранные ими экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей, стал не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя десятки свидетельств, своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества. Постоянное увеличение потока информации требует такой организации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определенного запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории. **Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.**

Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создание экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий - основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. В зависимости от профильной тематики школьного музея дети знакомятся с основными понятиями и методиками генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, музееведения и т.п. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей ; их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного , находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. Путешествуя по родному краю , изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

 Эффективная образовательная технология предполагает поиск и применение новых приёмов и методов. Одним из них, как показывает опыт, является умелое сочетание научно-просветительской деятельности музея с образовательным школьным процессом. В школе созданы два паспортизированных музея : Музей Боевой Славы «Партизаны-Нижегородцы» и этнокультурный центр «СКАЗ» , которые оказывают значительное влияние на формирование личности учащегося, расширение его кругозора, пробуждают гражданско-патриотические чувства, стимулируют интерес к творчеству и исследовательской деятельности. Музей всегда и везде являлся институтом образования и культуры. Причастность к прошлому, чувство ответственности за свой народ, Отечество воспитывают не только патриотизм и гражданственность, но и уважение к минувшему, без которого не было бы настоящего. По определению учёного-историка М.А.Берга, «историческое сознание - это духовный мост, переброшенный через пропасть времён, мост, ведущий человека из прошлого в грядущее». Яркой особенностью работы музеев является создание единых образовательных сред как совокупности условий воздействия на личность детей, способствующих их развитию, воспитанию и образованию. Именно поэтому музейная педагогика - одно из ключевых направлений деятельности в воспитательной работе педагогического коллектива школы Работа школьных музеев объединяет разные поколения, разные слои населения. Дети работают с ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками, учителями и родителями, жителями микрорайона школы . Сегодня школьные музеи помогают раскрыть значимость подвига народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, подвиг героев Советского Союза и России - тех, на кого нужно равняться. Музейная педагогика позволяет учащимся открывать для себя заново имена замечательных людей, настоящих патриотов нашей Родины. Этнокультурный цент «СКАЗ» , музей народного творчества, народного быта и ремёсел способствует правильному пониманию основ народной культуры и искусства, уходящих корнями в далёкое прошлое. Необычайно важна творческая сторона работы школьных музеев. На базе музеев работает военно-патриотический клуб, создаются литературные гостиные, любительские театры, дискуссионные клубы старшеклассников, поисковые отряды. Именно они становятся в образовательном учреждении организаторами многих дел, направленных на воспитание гражданина. В эту работу включилось не только значительное количество детей, но и педагоги, родители, ветераны, общественные организации. Здесь проходят семинары, конференции, «круглые столы», проводятся «уроки мужества», защита проектов учащихся, лучшие из них остаются в музеях. Музей в школе - это центр воспитательной работы, это соединение образования, истории и культуры.

**Глава 2**

 На базе школьного музейного комплекса работают кружки « Совет музея Боевой Славы «Партизаны –Нижегородцы» и этнокультурного центра «СКАЗ», для младших школьников ( в рамках введения ФРОС второго поколения ) кружок «Россияне». Совет музейного комплекса является координатором всех патриотических акций в школе , а их не мало :

- традиционные встречи с ветеранами войны и тыла;

- тесное сотрудничество с Советом ветеранов Московского района в рамках проведения различных патриотических акций и реализации проектов социальной направленности ;

- Уроки Мужества , посвященные Дням Воинской славы России ;

- торжественное вручение приписных свидетельств , учащимся школы в присутствии ветеранов и представителей военного комиссариата Московского района в зале Музея Боевой Славы школы ;

- встречи с интересными людьми и частными коллекционерами;

- экскурсионная группа проводит обзорные экскурсии по музею , по тематическим выставкам и разделам;

- поисковая группа ведет целенаправленную работу по пополнению материалами Книги Памяти школы;

- учащиеся ведут активную просветительскую работу;

- традиционными стали социально-значимые акции « Помощь ветерану» и « Георгиевская ленточка»;

- несение Вахты Памяти у Вечного огня Славы в Нижегородском Кремле стало отличной школой в формировании гражданского и патриотического самосознания учащихся школы ;

- на протяжении двух лет Совет музейного комплекса совместно с телерадиокомпанией ННТВ успешно участвует в телевизионном проекте « ВО ИМЯ ПОБЕДЫ» ;

- развитию осознания сопричастности личности школьника к истории малой родины способствует планомерная работа с семейными архивами в рамках подготовки к ежегодному конкурсу «История обычных вещей»;

- ежегодно формируются микровыставки в рамках действующей стационарной экспозиции по различной тематике : история одного документа ; дело мастера боится ; народные промыслы Нижегородского края ; Мы славяне ; 70 добрых дел – 70 летию Победы! ; По дорожке ,по бульвару , по всему земному шару! И т.д.

- Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Задача учебных заведений – сохранить для завтрашних граждан России их самобытную, могучую и славную родину, имеющую свои устои, свой национальный колорит и характер, - может быть выполнена только в тесном взаимодействии с музеями.

Школьный музей призван не только закреплять программный материал, но и пробуждать у ребят стремление к познанию, способствовать воспитанию подрастающего поколения через походы и экскурсии по родным местам. На основе поискового материала дети, изучая фольклор, обряды, традиции, искусство своей малой родины, создают экспозиции, пишут исследовательские работы, сохраняя частицы прошлого.

Целью инновационной деятельности стало развитие ученика как исследователя, ответственного за сохранение исторического и культурного наследия малой родины, создание условий для установления у учащихся целостного восприятия краеведения.

Научные работы обучающихся , в рамках реализации проекта НОУ неоднократно занимали призовые места на школьных , районных и городских конференциях НОУ.

- военно-патриотическая игра «Школа безопасности – Зарница» является практической школой мужества для допризывной молодёжи;

- в преддверии празднования годовщины Великой Победы проводится серия тематических классных часов под общим названием « Никто не забыт , ни что не забыто»;

- фонды музейного комплекса постоянно пополняются за счет экспонатов из домашних архивов учащихся , педагогов школы , сотрудников школы и просто не равнодушных людей , случайно узнавших о существовании школьного музейного комплекса.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

2010 – 2011 у.г. – 1 место в районном и городском конкурсе «История обычных вещей» - временная экспозиция «Что за чудо деревянная ложка»;

2010 – 2011 у.г. – 1 место в районном и городском конкурсе стационарных экспозиций « Музей Боевой Славы «Партизаны –Нижегородцы»;

2011 – 2012 у.г. – 2 место в районном конкурсе «История обычных вещей» - временная экспозиция « Эх , валенки …»;

2012 – 2013 у.г. – 1 место в районном и городском конкурсе «История обычных 2012 – 2013 у.г. – 2 место в районном конкурсе стационарных экспозиций - Этнокультурный центр «СКАЗ» ;

НОУ :

2011 – 2012 у.г. – 1 место в районе и городе « Несение Вахты Памяти у Вечного огня Славы в Нижегородском Кремле школа гражданско-патриотического воспитания учащихся» Колотилова Элина , ученица 10А класса;

2012-2013 у.г. – 1 место в районе и городе « Георгиевская ленточка . История и современность» Тихобаева Юлия , ученица 9б класса.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

1 место в районном конкурсе работ « Дети войны» к 65 годовщине Победы в ВОВ - Колотилова Элина , Мосейчук Денис , Гуськова Мария , Рыжова Ксения Кукушкина Екатерина , Горячева Татьяна , Лисин Дмитрий, Тихобаева Юлия.

Мне было интересно узнать , как изменилось мироощущение у моих воспитанников за год работы в гуще патриотических событий , ведь патриотизм , гражданственность нельзя измерить , потрогать , эти качества живут в каждом из нас . Я обратилась за помощью к психологу МБОУ СОШ № 178 Захаровой Наталье Евгеньевне , и мы провели исследование.

**Глава 3**

**Диагностическая часть**

 Как упоминалось ранее , события последнего времени подтвердили, что экономическая нестабильность, социальная незащищенность, утрата духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма у подростков

 В общественном сознании наблюдается постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического воспитания, получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к истории государства, падает престиж военной и государственной службы. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания, в частности воспитания патриотизма и гражданственности у будущего нашей страны - детей.

**Объектом** нашего исследования были учащиеся , члены Совета Музея ( 9-10 класс)

**Предметом** нашего исследования являются изучение личностных характеристик подростков, сформированность их отношения к ценностным ориентациям.

**Гипотеза** исследования:  Мы считаем , что формирование гражданственности и патриотизма будет эффективным при условии ориентации учителя и учащихся на отечественные ценности: любовь к родине, уважение к традициям народа, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство и верность Отчизне и вовлечения учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, как средств формирования патриотически - ориентированной личности

**Целью нашего исследования является:** выявить представления воспитанников о качествах человека, ха­рактеризующих его гражданскую сферу.

**Задачи исследования:**

1. изучить личностные характеристики подростков, сформированность их отношения к ценностным ориентациям в 9 - 10 классе.
2. Выработать рекомендации для повышения уровня патриотизма, гражданственности и т.д
3. проследить динамику или регрессию в изменении личностных характеристиках подростков после воспитательной работы по развитию патриотизма и гражданственности.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы по теме исследования.
2. Наблюдение.
3. Опрос и анкетирование.
4. Тестирование.
5. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

 **Исследование личностного роста учащихся членов Совета Музея ( 9 – 10 класс)**

**( методика П.В. Степанова, Д.В Григорьева, И.В. Кулешова)**

Для выявления значимости, особенностей и основных направлений формирования патриотизма и гражданственности у учащихся требуется определить обоснованный и практичный критериально - оценочный аппарат, позволяющий оценить результативность созданных условий воспитательно-образовательного процесса. Авторы методики личностного роста предлагают выделить следующие критерии и показатели сформированности гражданственности и патриотизма личности. Для оценивания личностного роста подростков необходима также ***оценка устойчивости данных отношений.***

Мы считаем возможным выделить ***три типа отношений:***

1.Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности  ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2.Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Устойчивые, осознанные, отрефлексированные отношения личности к миру, другим и самому себе фиксируются в позиции. Но позиция не является раз и навсегда сформированной. Критические жизненные ситуации, сильные эмоциональные переживания могут способствовать изменению уже устоявшихся отношений личности к тем или иным феноменам окружающей его реальности. Позиция будет претерпевать изменения. Человек должен каждый раз утверждать себя как личность, выбирая и отстаивая собственную позицию в конкретном поступке.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «–4». Количество утверждений (91) объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***Объекты отношения*** | ***В чем выражается ценностное отношение личности*** ***к данным объектам******(показатели личностного роста)*** | ***В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам*** ***(показатели личностного регресса)***  |
| Отношение к миру  |
| Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | гражданственность, патриотизм | обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Мир | миротворчество и неприятие насилия, пацифизм  | милитаризм |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень |
| Культура | интеллигентность | бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | любознательность | невежество |
| Отношение к другим людям  |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) |  гуманность |  жестокость |
| Человек как Другой, как альтер -Эго (не Я) |  альтруизм |  эгоизм |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | толерантность | ксенофобия, национализм, расизм |
| Отношение к самому себе  |
| Я - телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма  |
| Я - душевное  | самопринятие и душевное здоровье | комплекс неполноценности  |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека |  превращение личности в "социальную пешку”  |

**Отношение к ценностным категориям учащихся , членов Совета Музея (январь 2013 )**

****

УПО устойчиво-позитивное отношение детей

СПО ситуативно- позитивное отношение детей

СНО ситуативно - негативное отношение детей

УНО устойчиво - негативное отношение детей

*Шкалы*

*1. Семья (уважение семейных традиций****)***

*2. Отечество (патриотизм)*

*3. Земля (любовь к природе)*

*4. Мир (миротворчество и непринятие насилия)*

*5. Труд (трудолюбие, стремление к творчеству)*

*6. Культура (интеллигентность)*

*7. Знания (любознательность)*

*8. Человек (ценность человеческой жизни)*

*9. Отношение к др. человеку*

*10. Национальность*

 *11. Телесное Я (здоровый образ жизни)*

 *12. Внутреннее Я*

 *13. Духовное Я*

Таким образом, по результатам диагностики можно говорить о том, что

 ***1.Отношение подростков к семье***

 *(устойчиво позитивное отношение)63% класса* — ценность семьи высоко значима для подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семей­ные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью.

 *(ситуативно-позитивное отношение) 30%* — семья для подростков представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как что-то естественное («а как же иначе?»). Подростки принимают участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнят о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющееся. Они предполагают, что семья, которую они создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

*(ситуативно-негативное отно­шение)* — отношение к семье как правило, по­требительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие рас­ходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

***2. Отношение подростков к Отечеству***

 *(устойчиво позитивное отноше­ние)44%* — подросткам присущи вполне развитые чувства граж­данственности и патриотизма. Родина для них не абстракт­ная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызва­ны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

 *(ситуативно-позитивное отношение) 49%* — подростки испытывают к Родине чувство, схожее с чувством к родному дому, деревне, городу. Однако им кажется, что-то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому что так принято. Подростки, если их попросят, не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить.

 *(ситуативно-негативное отно­шение)* — подросток, старается, открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимос­ти от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

***3.Отношение подростка к земле (природе)***

 *(устойчиво позитивное отноше­ние)* — 18% подростков вполне развитое экологическое созна­ние. Для них естественно чувство жалости и сопережива­ния любым животным; они готовы убирать лес и чистить во­доемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно они подберут и накормят бро­шенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живут).

*(ситуативно-позитивное отношение) 82%* — подростки заботятся о животных, цветах, но главным образом о своих домашних питомцах и растениях. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуется.

***4. Отношение подростков к миру***

 *(ситуативно-позитивное отношение) 75%* — подростки в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовыми к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

*(ситуативно-негативное отношение)25% -* подростки уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого боятся. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль второго плана, скорее всего, не откажутся.

1. ***Отношение подростков к труду***

*(устойчиво позитивное отноше­ние) 24%* — подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами пред­ложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет - в любом случае подростки этого не стыдятся.

 *(ситуативно-позитивное отношение) 69%* — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростков. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

*(ситуативно-негативное отно­шение)7%-* подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассни­ков работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

***6. Отношение подростков к культуре***

*(устойчиво позитивное отно­шение) 24%* — культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для этих подростков и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство , «украше­ние» речи нецензурными оборотами, они внимательны и так­тичны по отношению к другим людям. Они понимают необ­ходимость сбережения того культурного достояния, кото­рое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не принимают вандализма.

 *(ситуативно-позитивное отношение) 63%* — подростки признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка, хотели бы выглядеть культурными людьми, но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому и всегда находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны , хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому»)

*(ситуативно-негативное отно­шение) 13%-* культурные формы поведения рассматриваются подростками как нечто догматичное, идущее от мира взрос­лых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только поме­шает им быть такими, какие они есть на самом деле. Слово «культура», ве­роятнее всего, ассоциируется у них с телеканалом «Куль­тура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов свер­стников, скорее всего, не станут.

**7. *Отношение подростков к знаниям***

*(устойчиво позитивное отноше­ние) у 50% класса* — это любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового. Подростки эти могут быть «неудобны» учителю, так как много спрашива­ют на уроке, сомневаются в, казалось бы, очевидных вещах. Они считают, что успешность профессионального роста, карь­еры напрямую связана с глубиной знаний, и стремятся к их получению.

 *(ситуативно-позитивное отношение) 50%* подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

***8. Отношение подростков к человеку как таковому***

*(устойчиво позитивное отно­шение)18%* — ценность человека, как он есть во всех своих про­явлениях, безусловно значима для подростков. Человечес­кая жизнь для них бесценна. Никакие соображения спра­ведливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» — это недопустимо для детей вошедших сюда. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению.

*(ситуативно-позитивное отношение) —69%* -ценность человека, может быть, и осмыслена подростками, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подростки допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», они, скорее всего, выберут первое.

 *(ситуативно-негативное отношение)* —*13%* скорее всего, склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относится вполне уважительно, могут быть даже милосердным к ним; вторых же считают «не до человеками» и хотели бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по их мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «Лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для этих подростков. При этом они одинаково не хотят быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее «сборщиком» или «вязальщиком дров».

***9. Отношение подростков к человеку как Другому***

*(устойчиво позитивное отноше­ние)* — 24 % подростков подлинных альтруистов. Они всегда го­товы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным бла­гополучием. Любят дарить подарки «просто так».

*(ситуативно-позитивное отношение)63%* — подростки не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях на благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяют искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от них, стараются сделать вид, что их не замечают. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Если этого не случается, расстраиваются.

*(ситуативно-негативное отно­шение)13%* - эти подростки лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие ка­жется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что вся­кое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, по­этому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что мне за это будет».

***10. Отношение подростков к человеку как иному НАЦИОНАЛЬНОСТЬ***

 *(ситуативно-позитивное отношение) 69%*— подростки склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием. Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*(ситуативно-негативное отношение)* — *31%* подростки на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подростки пытаются оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом могут легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

***11. Отношение подростков к своему телесному Я***

 *(устойчиво позитивное отно­шение)* — для 37% подростков ценность здоровья является при­оритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, ал­коголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

*(ситуативно-позитивное отношение) 56%*— ценность здоровья значима для подростков. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них — естественное состояние, сама собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способены добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*(ситуативно-негативное отношение) -* ценность здоровья невысока в его сознании. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, кажется, что в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

***12. Отношение подростка к своему душевному Я***

*(ситуативно-позитивное отно­шение) 37%* — принимая себя в целом, подростки все-же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особен­ностей. Они думают о себе как о человеке, который симпати­чен для других, но некий червь сомнения и неуверенности в себе все же подтачивает их. Им хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Они несколько тяготятся уединен­ным положением и по возможности стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) возместить его.

 *(ситуативно-негативное отношение) 50%*— подростки принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть из своей шкуры», немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

 *(устойчиво негативное отноше­ние)* - подростки не принимают себя, считают себя зауряд­ным и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Лю­бое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься мазохистским самокопанием и самоедством. Собственная неполноценность яв­ляется их навязчивой идеей. Они испытывают острое чув­ство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

***13. Отношение подростка к своему духовному Я***

*(ситуативно-позитивное отношение)100%* — подростки ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**Т**аким образом, первичная диагностика показала, что подростки не имеют устойчиво-позитивного отношение к такой ценности как отношение к миру, у них нет чётко выраженной пацифистской позиции, они не считают , что к насилию прибегают только слабые люди и государства. Не относятся подчёркнуто отрицательно к проявлениям грубой силы. У подростков нет уверенности в том, что конфликт есть возможность всегда решить словесно, не прибегая к силе, не ущемляя при этом права других людей. Подростки не признают права людей на иной, отличный от их собственного образа жизни и свободное выражение взглядов. Не принимают иные культуры, не восприимчивы к культурной дискриминации, стереотипны в своём восприятии действительности.

*Мы выработали рекомендации по воспитательной работе с подростками в помощь классному руководителю*

1. Знания о правах и обязанностях нужно продолжать на всех этапах обучения и воспитания.

2. На всех этапах обучения должна учитываться специфика возрас­тного и психологического восприятия.

3. Максимальное использование разнообразных форм воспитательной работы создает благоприят­ные условия для понимания и усвоения нравственных норм в естественных условиях.

4. Занятия могут проводиться в виде откровенных и проблемных диалогов, касающихся личности, отношением к другим людям, отношением окру­жающих к ней, раскрывающие духовный мир людей.

5. В процессе работы педагогу нужно исходить из единства прав и обязанностей, слова и дела. В этих целях необходимо включать воспитанни­ков в разнообразные виды деятельности, в которых они приобретают опыт конкретных моральных поступков, отношений, привычек.

**Отношение к ценностным категориям учащихся членов Совета Музея (9-10 класс) (октябрь 2013)**



Сравнивая диагностические срезы, мы наблюдаем динамику развития личностного роста подростков

**январь 2013**

** октябрь 2013**

**Проведённая воспитательная работа показала**, что подросткизнают основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдают правила поведения, не всегда ещё могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Выполняют общественные поручения и свои обязанности. Проявляют готовность защищать Родину, проявляют чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относятся к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность. Подростки знают конституционные права и законы государства, соблюдают их. Осознают ответственность за судьбу своей страны, выполняют поручения, хорошо учатся, проявляют инициативу в делах класса.

 Осознают себя гражданами своей страны, знают свои права и обязанности, но не всегда ещё умеют реализовывать их в жизни. Примерно ведут себя, соблюдают правила поведения в школе, на улице, дома. Знают основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждают.

Имеют свои убеждения и стараются поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относятся к своим поступкам, но в некоторых случаях их решения не соответствуют решениям общества. У подростков развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения , не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда. Принимают участие во всех видах деятельности, следуя за другими подростками, но в отдельных случаях могут не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца.

Принимают участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвуют в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивают, но испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения. Интересуются историей и культурой Родины, гордятся ею, участвуют в историко-патриотической работе. Проявляют интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимают участие в акциях интернациональной дружбы, Пост № 1. Конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, реализуется региональный компонент образовательных стандартов.

**Заключение**

Таким образом, рассмотренные нами вопросы по проблеме современного понимания феноменов гражданственность , патриотизма и гражданско- патриотического воспитания и использования школьного музея в формировании личностного роста учащихся позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, обращение государства к формированию новой национальной идеологии в значительной степени актуализировало научно-теоретический поиск современных подходов к решению данной проблемы.

Во-вторых, для значительной части педагогической теории и практики характерно рассмотрение патриотизма и патриотического воспитания в контексте гражданско-патриотического или военно-патриотического направления воспитательной работы. Вместе с тем, важность решения задачи формирования патриотизма у современной молодежи как одной из важнейших социально-нравственных ценностей требует его выделения и рассмотрения в качестве самостоятельного социально-педагогического феномена. При этом сущность патриотизма в современных условиях предполагает, прежде всего, его социальную основу - единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности.

В-третьих, гражданско- патриотическое воспитание, как и воспитание в целом, опирается на знание. В этой связи возрастает роль содержания образования и учебно-познавательной деятельности школьников, отражающих патриотическую направленность знания.

В-четвертых, имеющийся в передовой педагогической практике опыт патриотического воспитания, его средств, форм и методов сегодня нуждается в определенном осмыслении, коррекции с учетом изменившихся политических, социально-экономических реалий. Вместе с тем, следует отметить значительный потенциал краеведческой, в том числе музейной работы в школе, в решении проблемы формирования патриотизма у учащихся их личностного роста. Именно школьный музей может и должен обеспечивать условия реализации содержания образования и учебно-познавательной деятельности, формирующих патриотизм школьников и личность в целом . Он интегрирует в себе возможности носителя содержания патриотического образования (знания о родине, ее историческом прошлом, достижениях и трудностях, людях и т.д.) и формы организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу.)

В- пятых,  социальная перестройка общества открыла возможность развития свободной личности, не скованной тоталитарным режимом. Свобода стала одной из ведущих идей общественного развития и школьного воспитания. На   мой взгляд, воспитательная система школьного музейного комплекса должна основываться на следующей идее ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, ребенок учит, развивает, воспитывает себя сам. САМ! И, стало быть, он ответственен за собственную жизнь, за собственную судьбу. Чем раньше человек поймет эту истину, тем более успешен он будет в жизни. В отечественной педагогике еще в 20-е годы эту идею высказал Л.С.Выготский. Он говорил: «Человек себя воспитывает сам», «Воспитание есть, в сущности, самовоспитание».

    Следовательно, функция педагога не может быть иной, как создание условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребенка-школьника. Речь идет о специфических, сугубо человеческих, психосоциальных потребностях ребенка, удовлетворение или неудовлетворение которых определяет его самочувствие, отношение к себе и окружающим, формирует мотивированную сферу личности,

     «Посмотрите, цветок на окне растет сам, - пишет В. Л. Сазонов, - его не надо поливать, освещать и обогревать солнцем, т.е. удовлетворять потребности цветка в воде, свете и тепле. Иначе цветок зачахнет и погибнет».

     Именно потребности определяют условия развития всего живого. Практическая реализация этой идеи чрезвычайно тонка и сложна..

       Потребности определяют содержание бытия человека, основные внутренние задачи ребёнка в процессе развития и становления личности.

       Схематично их можно выразить в такой формуле: здоровье + самосознание + самозащита + самоопределение + самоутверждение + смысл жизни + самореализация = ЛИЧНОСТЬ!

***Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.***

[**Макаренко А. С**](http://www.aforism.su/avtor/422.html)

 ***Список литературы***

1. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и опыт. – М.: Патриот, 1991
2. Вырщинков А.Н Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. – М.: Педагогика, 1990.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». – М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. , Внеурочная деятельность школьников ( методический конструктор), ФРОС , М,Просвещение ,2011.
5. Данилюк А.Я.,КондаковА.М.,Тишков В.А.,Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ( ФГОС) ,М.,Просвещение , 2011.
6. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службы» // Российская газета, 1998.
7. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986
8. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ. – 1998. - № 7. – С. 4 – 10.
9. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи – концепция и реальность// Будущие хозяева России. – М.: «Реалисты». – 1996. – № 24.- С. 54- 58.
10. Лутовинов В. И., Радионов Е. Г. О патриотическом воспитании молодежи // Обозреватель. – 1997. - № 3 – 4. – С. 18-23.
11. Лутовинов В. И., Радионов Е. Г. Современная молодежь: основные ценности, позиции ориентиры // Военные знания. – 1997. - № 6. – С. 16-18.
12. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. - №3. – С. 52 – 56.
13. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000.
14. Сборник .Почетный караул у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле , методические рекомендации. // Горький .- 1989.
15. Сборник . Дворцовские окна № 12 . Выпуск посвящается 30-летию Поста № 1. // Н.Новгород , 2010.
16. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Воениздат, 1994.
17. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания : содержание и организация.- Н.Новгород. НГУ , 2006. – с. 49 – 132
18. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, М,Проект,2013.
19. Хворов Н. Е Военно – патриотическое воспитание школьников в современных условиях. – Тамбов, 1999

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Опросный лист для учащихся 9 – 11-х классов**

|  |
| --- |
| 1.    Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом. |
| 2.    Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами. |
| 3.    Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны. |
| 4.    Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе. |
| 5.    Я способен с радостью выполнять разную работу. |
| 6.    То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью. |
| 7.    Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного. |
| 8.    Человек, совершивший преступление,  никогда не сможет измениться к лучшему. |
| 9.    Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека. |
| 10.Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды. |
| 11.Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека. |
| 12.Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми. |
| 13.Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами. |
| 14.Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.  |
| 15.Я многим обязан своей стране. |
| 16.За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую. |
| 17.Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты. |
| 18.Физический труд – удел неудачников. |
| 19.Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. |
| 20.Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов. |
| 21.Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей. |
| 22.Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. |
| 23.Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились. |
| 24.Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение. |
| 25.Я часто чувствую разочарование от жизни. |
| 26.Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор. |
| 27.Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным. |
| 28.Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности. |
| 29.Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно. |
| 30.Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество. |
| 31.Домохозяйка тоже может быть творческим человеком. |
| 32.Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия. |
| 33.Учеба – занятие для «ботаников». |
| 34.Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально. |
| 35.Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок. |
| 36.Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие. |
| 37.От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом. |
| 38.Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи. |
| 39.Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав. |
| 40.Я горжусь своей фамилией. |
| 41.День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей. |
| 42.Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги. |
| 43.На военнопленных не должны распространяться права человека. |
| 44.Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе. |
| 45.Какое общение без бутылки «Клинского»! |
| 46.Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей. |
| 47.Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного. |
| 48.Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы. |
| 49.Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит. |
| 50.Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму. |
| 51.Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми. |
| 52.Для меня важно найти смысл собственной жизни. |
| 53.Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков. |
| 54.Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина. |
| 55.Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.  |
| 56.Идти на уступки – значит, проявлять слабость. |
| 57.Хорошая учеба тоже серьезный труд. |
| 58.Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи. |
| 59.Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного. |
| 60.Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены. |
| 61.Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку. |
| 62.Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми. |
| 63.Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера. |
| 64.Я неловко себя чувствую в незнакомой компании. |
| 65.Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств. |
| 66.Человеку не обязательно знать свою родословную. |
| 67.Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине. |
| 68.Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда. |
| 69.Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать. |
| 70.Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого. |
| 71.Я не могу представить русскую разговорную речь без мата. |
| 72.Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру. |
| 73.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди. |
| 74.Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение. |
| 75.Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.  |
| 76.Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни. |
| 77.Меня не угнетает временное одиночество. |
| 78.Я чаще всего следую за мнением большинства. |
| 79.Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.  |
| 80.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей. |
| 81.Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно. |
| 82.Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия. |
| 83.Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится. |
| 84.Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится. |
| 85.Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире. |
| 86.Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе. |
| 87.Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду. |
| 88.Истинной религией может быть только одна единственная религия. |
| 89.Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности. |
| 90.В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко. |
| 91.Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. |

**Бланк для ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

**Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответ­ствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1.  Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2.         Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на во­просы № 2,41, 54 знак меняется на противоположный.

3.         Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3,16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

4.                Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17,30, 43, 56, 69, 82, При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №17,30,43, 69 знак меняется , на противоположный.

5.                Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется, на противоположный.

6.           Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6,19,32,45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется , на противоположный,

7.  Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7,33, 72, 85 знак меняется, на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому по­казывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86- При этом в ответах на вопросы № 47, 60. 73 знак не меняется, В ответах же на вопросы № 8,21, 34, 86 знак меняется , на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому по­казывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9,48, 74, 87 знак меняется, на противоположный.

10.  Характер отношений подростка к человеку как к Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противопо­ложный.

11.  Характер отношений подростка к своему телесному «Я» по­казывают его оценки высказываний №11,24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24,37, 76, 89 знак меняется , на противоположный.

12.  Характер отношений подростка й своему внутреннему ми­ру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 5!, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13.  Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняет­ся. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противопо­ложный.

**Отношение к семье**

**От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – ценность семьи высоко значима. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

**От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** *–* семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – семья не представляет какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых  в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

**Отношение к Отечеству**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** –переживаетчувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** –  старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**– можно предположить, что его отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет,  которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

**Отношение к Земле (природе)**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**–заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**–  собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных , радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**–  природа воспринимается как предмет потребления. Отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

**Отношение к миру**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**–в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**–уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От –15до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** *–* можно предположить, что для него не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**Отношение к труду**

**От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**–скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**– по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** *–* более-менее сложная работа вызывает отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

**Отношение к культуре**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)**–культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)**– культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

**От –15 до –-28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**– «культура» во всех своих формах вызывает неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матершины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

**Отношение к знаниям**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Он может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится ких получению.

**От  +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)**–он может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** *–* он никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – очевидно, потребность в получении знаний практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**Отношение к человеку как таковому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** *–* ценность человека, может быть, и осмыслена, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Он допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** *–* скорее всего, склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)**– человек как ценность, скорее всего, пустой звук. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

**Отношение к человеку как к Другому**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощиготов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**От+1до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение*)***–не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение*)***–сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки**,** желательно дорогие и полезные.

**Отношение к человеку как Иному**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** –признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но  сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение*)***– склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую, неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности , как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** *–* сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.