**ПРОЕКТ «Затопление жилища»**

Коротков Николай Александрович

Преподаватель-организатор ОБЖ

МОУ «Лицей №1 пос. Львовский»

Подольского муниципального района МО

Т. 8-916-343-01-17

[super.obj@yandex.ru](разработка%20урока%201.docx)

<http://nsportal.ru/korotkov-nikolai-aleksandrovich>

пос. Львовский

2012г.

**Цель проекта**: разработка учебного дидактического материала по теме: «Затопление жилища»

**Предмет**: ОБЖ.

**Программа:** А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков – М. : «Основы безопасного поведения 5-9 класс». Просвещение, 2010.

**Класс 5.**

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы: М.П. Фролов, А.Т. Смирнов.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

* **Цель:** научить правилам действий при затоплении жилища**.**
* **Задачи:**
* познакомить с местами затоплений, продолжить воспитание чувства бережного и внимательного отношения к системам жизнеобеспечения,
* сформировать знания о причинах затопления жилища,
* отработать алгоритм действий при затоплении жилища.

**В конце урока обучающиеся должны:**

**а) знать:**

* основные места и причины затопления жилища, меры по его предотвращению;
* правила поведения при затоплении жилища;

**б) уметь:**

* правильно действовать в случае затопления жилища.

**Организационная схема:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Вре-мя | Содержание | Организа-ционные формы | Действия учителя | Действия обучаю-щихся |
| Организа-ционный этап. | 3 мин. | Приветствие. Проверка присутствующих. Подготовка учащихся к работе на уроке. | Фронталь-ная. | Проверяет готовность рабочего места обучающихся к уроку. | Готовят рабочее место. |
| Постанов- ка цели и задач  урока. Мотив- ация учебной деятель-ности учащих- ся. | 2 мин. | Жизнь настолько многообразна и сложна, что радости и неприятности часто идут рядом. И помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, избегать, сдерживать и уменьшать. Первый шаг к предупреждению и преодолению ОС – это изучение разных их видов, причин и правил поведения.(слайд1)(слайд2)   * **Цель:** научить правилам действий при затоплении жилища**.** * **Задачи:** * познакомить с местами затоплений, продолжить воспитание чувства бережного и внимательного отношения к системам жизнеобеспечения, * сформировать знания о причинах затопления жилища, * отработать алгоритм действий при затоплении жилища. (слайд3) | Фронталь-ная. | Информирует обучающихся о возможности предупредить и избежать ОС, при изучении их характеристик. | Оформля-ют суждения. Понима- ют проблему урока. |
| Актуализа-ция знаний. | 2 мин. | «Мой дом – моя крепость» - гласит известная поговорка. Полагаясь на это, мы иногда пренебрегаем правилами безопасности, и в результате становимся виновниками возникновения опасной ситуации. Давайте подумаем, какие наши действия могут привести к возникновению ОС? Затопление жилища стоит в одном ряду с такими опасностями как пожары и утечка газа. Затопление жилища сопряжено большим имущественным и материальным ущербом. Кто скажет, к какому ущербу может привести затопление жилища? | Фронталь-ная. | Информирует обучающихся о возможности возникновения конкретной ОС. Организует беседу о действиях приводящих к ОС и возможному ущербу. | Отвеча- ют на вопросы. Форми-руют суждения о возмож-ном ущербе. Получа- ют инфор-мацию о конкрет-ной ОС. |
| Первичное усвоение новых знаний. | 23 мин. | Для изучения темы урока, давайте рассмотрим, каким способом, в наши квартиры, вода подается и сливается. (слайд4)  Исходя из этого, подумайте, в первую очередь, где же именно в нашей квартире возможно затопление.  **Места протечек:** на кухне, в ванной, в комнате, на чердаке, в подвале.(слайд5)  **Устройства для обеспечения бытовых потребностей в воде:** краны и запорный вентиль, смеситель, сливной бачок, стиральная и посудомоечная машина.(слайд6)  Чтобы избежать возникновение ОС и правильно действовать при ее наступлении необходимо знать причины.  **Причины затопления жилища:** неисправность кранов, легкомысленное отношение жильцов к протечке воды, невнимательность (забыл закрыть кран), засорение канализационной системы, повреждение трубопровода водоснабжения, повреждение трубопровода отопительной системы, сильные проливные дожди, протечка крыши и потолка.(слайд7)  **Как же следует поступать в случаях затопления жилища?**   1. Отключи электричество. При сильном затоплении (подтоплении) всего этажа или дома лучше уйти из него, не пользуясь лифтом и взяв с собой необходимые вещи и документы. Залитый «водой дом» может рухнуть. 2. Постарайся закрыть кран или перекрыть водопровод. Если не можешь это сделать самостоятельно — попроси кого-нибудь из взрослых. 3. Сообщи о случившемся родителям или соседям, если же их нет дома, то диспетчеру ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭК). 4. Предупреди соседей, проживающих ниже. 5. Ценные вещи перенеси в шкафы, на сухое место, мебель накрой пленкой, плащами, фанерой. 6. В местах протечек поставь тазы, банки, кастрюли и ведра. 7. Собирай воду с пола совком и тряпкой. Этим ты сможешь уберечь пол от вздутия, а соседей снизу — от затопления и расходов на ремонт. (слайд8) | Фронталь-ная. | Информирует обучающихся о способе подачи воды в квартиры, местах протечек, причинах затоплений и правилах действий при затоплении. | Усваива-ют инфо-рмацию, отвеча- ют на пос-тавлен- ные воп-росы, фор-мируют сужде- ния по вопро- сам подан-ного материала. Поним-ают пра-вила поведе-ния при ОС. |
| Первичная проверка понимания | 1 мин. | 1. Скажите, почему определен именно такой алгоритм поведения при возникновении ОС? . (слайд8) | Фронталь-ная. | Создает ситуацию размышления, организует беседу. | Оформля-ют суждения, отвечают на наво-дящие вопросы. |
| Усвоение новых знаний. | 1 мин. | **Чтобы по твоей вине не произошло затопления в квартире, выполняй простые правила:**   * не оставляй без присмотра льющуюся воду, * перед уходом из дома проверяй краны, особенно в те дни, когда отключается вода, * не играй, не прыгай, не раскачивайся на радиаторах и трубах отопления, * не засоряй ванну, раковину и канализационную систему большими кусками бумаги, тканью, марлей, волосами, * уходя из дома, не оставляй открытыми окна. Хороший ливень может создать на полу твоей комнаты небольшое озерко со всеми вытекающими последствиями для домашнего бюджета и той части твоего тела, которая не освобождена от наказания. | Фронталь-ная. | Информирует обучающихся о правилах безопасного поведения. | Усваива-ют инфо-рмацию, отвечают на постав-ленные вопросы, формиру-ют суждения по вопросу безопас-ного поведе-ния. |
| Информа-ция о домашнем задании, инструк-таж по его выполне-нию | 3 мин. | 1. § 10 стр. 48-49 — читать, 2. Попросите взрослых показать, где находятся в доме запорные вентили (краны) холодной и горячей воды, как ими пользоваться? 3. Нарисуйте схему водоснабжения вашей квартиры, на которой укажите расположение труб с горячей и холодной водой, запорных кранов, смесителей и других устройств. 4. Обозначьте места на схеме, где могут возникнуть протечки воды. 5. Уточните телефоны служб, куда вам следует обратиться в случае затопления. Запишите их в ваш справочник аварийных телефонов.(слайд9) | Фронталь-ная. | Представление домашнего задания, инструктаж по его выполнению, источники получения дополнитель-ной информации. | Записыва-ют домашнее задания, формиру-ют понятия его выполне-ния. |
| Первич-ное закрепле-ние. | 3 мин. | **Контрольные вопросы.**   1. **Почему случается затопление в квартире?** 2. **Как от этого уберечься?** 3. **Игра — что нужно предпринять при затоплении?**   Отключить — электричество  Перекрыть — кран, запорный вентиль.  Сообщить — соседям, родителям, диспетчеру РЭУ.  Предупредить — соседей снизу.  Перенести — ценные вещи.  Накрыть – мебель.  Поставить — емкость.  Собирать — воду с пола. (карточки) | Фронталь-ная. | Задает вопросы по закреплению знаний полученных на уроке. Организует игру по применению знаний полученных на уроке. | Отвечают на вопросы, участву-ют в игре отрабаты-вая навык поведе-ния при затопле-нии жилища. |
| Рефлексия (подведе-ние итогов занятия) | 2 мин. | В конце урока подводятся его итоги,  обсуждается то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. (слайд10) | Фронталь-ная. | Организует рефлексию урока. | *Ребята по кругу выска-зываются одним предло-жением, выбирая начало* ***фразы из рефлек-сивного экрана*** *на доске.* |

**http://nsportal.ru/korotkov-nikolai-aleksandrovich**

Используемая литература 1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5класс. Авторы: М.П. Фролов, А.Т. Смирнов. .

2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;

3. <http://teachpro.ru> http://www.4shared.com/file/m8gFTDmf/Памятка.html