**Рабочая программа по обществознанию 6 класс.**

**Пояснительная записка.**

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования ( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 36 часов (по 1 часу на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре общевоведческого образования в средней школе.

В 6 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщение опыта общения с социальной и природной средой. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс содержит разделы « Человек», « Семья», « Школа», « Труд», « Родина», « Добродетели».

Первая тема « Человек» вводит учащихся в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношения человека к себе и своему ближнему окружению. В теме освящаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначения самопознания. Тема ориентирует учащихся на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире, позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека как альтруизм, великодушие и снисходительность к людям, деликатность, вежливость, отзывчивость на чужие горе и радость.

Последующие темы курса « Семья», « Школа», « Труд», « Родина» вводят учащихся в расширяющийся круг социальных институтов, от самого близкого и эмоционально значимого через наиболее актуальный учебный институт до самого общественнозначимого. Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном значении, но и о качествах человека: верности, стойкости в своих чувствах, отношениях, исполнении обязанностей, долга, патриотизма, свободолюбия, стремления к независимости.

Тема « Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам: бережливости, расчетливости, экономности, бескорыстия, готовность довольствоваться немногими благами, умения ценить результаты труда.

Заключителная тема « Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков- практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умения оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
* создание условий для социализации личности;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* воспитание гражданственности и любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззреческих подходов.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| Глава I. ЧЕЛОВЕК (10 ЧАСОВ) | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Человек родился | 1 | Устный опрос |  |
| 3 | Человек-личность | 1 | Устный опрос |  |
| 4 | Особый возраст-отрочество | 1 | Устный опрос |  |
| 5 | Подросток и самостоятельность | 1 | Презентация |  |
| 6 | Познай самого себя | 1 | Практическая работа |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | Устный опрос |  |
| 8 | Потребности человека | 1 | Устный опрос |  |
| 9 | Духовный мир человека | 1 | Практическая работа |  |
| Глава II. Семья (6 ЧАСОВ) | | | | |
| 10 | Семья-ячейка общества | 1 | Устный опрос |  |
| 11 | Какие бывают семьи | 1 | Письменный опрос |  |
| 12 | Семейное хозяйство | 1 | Устный опрос |  |
| 13 | Кто в доме хозяин? | 1 | Устное составление портрета идеального хозяина |  |
| 14 | Делу время, потехе час | 1 | Устный опрос |  |
| 15 | Как я провожу свободное время | 1 | Сочинение-рассуждение |  |
| Глава III. Школа (4 ЧАСА) | | | | |
| 16 | Профессия-ученик | 1 | Устный опрос |  |
| 17 | Для чего нужно учиться? | 1 | Практическая работа |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Устный опрос |  |
| 19 | Каким должен быть настоящий друг | 1 | Устное составление портрета настоящего друга |  |
| Глава IV. Труд (6 ЧАСОВ) | | | | |
| 20 | Труд-основа жизни | 1 | Устный опрос |  |
| 21 | Чем отличаются богатые от бедных | 1 | Устный опрос |  |
| 22 | Труд и творчество | 1 | Презентация |  |
| 23 | Творчество в искусстве | 1 | Презентация |  |
| 24 | Мое хобби | 1 | Письменный опрос |  |
| 25 | На пути к жизненному успеху | 1 | Устный опрос |  |
| Глава V. Родина (5 ЧАСОВ) | | | | |
| 26 | Что значит быть патриотом | 1 | Устный опрос |  |
| 27 | Символика России | 1 | Презентация |  |
| 28 | Гражданин-Отечества достойный сын | 1 | Устный опрос |  |
| 29 | Мы многонациональный народ | 1 | Устный опрос |  |
| 30 | Многонациональная культура России | 1 | Презентация |  |
| Глава VI.Добродетели (4 ЧАСА) | | | | |
| 32 | Человек славен добрыми делами | 1 | Устный опрос |  |
| 33 | Будь смелым | 1 | Устный опрос |  |
| 34 | Что такое человечность | 1 | Устный опрос |  |
| 35 | Человечность, доброта, справедливость | 1 | Презентация |  |
| 36 | Повторение и обобщение пройденного материала за 6 класс | 1 | Тестирование |  |

**Рабочая программа по обществознанию 7 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 36 часов (по 1 часу на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| Глава I ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ЧАСОВ) | | | | |
| 1-2 | Переходный возраст | 2 | Текущий контроль |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | Устный опрос |  |
| 4 | Быть взрослым | 1 | Устный опрос |  |
| 5 | Физические изменения у подростков | 1 | Презентация |  |
| 6-7 | Психологический портрет личности | 2 | Устный опрос |  |
| 8 | Самооценка подростка | 1 | Практическая работа |  |
| 9 | Выдающаяся личность | 1 | Устный опрос |  |
| 10 | Лидер и его качества | 1 | Практическая работа |  |
| Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ( 7 ЧАСОВ) | | | | |
| 11-12 | Социальная среда подростка | 2 | Текущий контроль |  |
| 13 | Подросток в группе | 1 | Устный опрос |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Устный опрос |  |
| 15 | « МЫ» и « ОНИ» | 1 | Устный опрос |  |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Практическая работа |  |
| 17 | Социальный портрет молодежи | 1 | Презентация |  |
| Глава III ПОДРОСТОК И ЗАКОН ( 5 ЧАСОВ) | | | | |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Устный опрос |  |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 | Тест |  |
| 20-21 | Подросток и его права | 2 | Устный опрос |  |
| 22 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Устный опрос |  |
| Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ ( 7 ЧАСОВ) | | | | |
| 23 | Подросток в обществе риска | 1 | Тест |  |
| 24 | Проблема одиночества | 1 | Практическая работа |  |
| 25 | Подростковая культура | 1 | Презентация |  |
| 26 | Образ жизни | 1 | Устный опрос |  |
| 27-28 | Досуг и отдых | 2 | Практическая работа |  |
| 29 | Спорт | 1 | Устный опрос |  |
| Глава V ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА ( 6 ЧАСОВ) | | | | |
| 30-31 | Город и село | 2 | Устный опрос |  |
| 32 | Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен | 1 | Презентация |  |
| 33 | В каком пространстве мы обитаем | 1 | Устный опрос |  |
| 34 | Наши соседи | 1 | Устный опрос |  |
| 35 | Район проживания | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Повторение и обобщение пройденного материала за 7 класс | 1 | Тестирование |  |

**Рабочая программа по обществознанию 8 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И. Кравченко составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования ( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 36 часов (по 1 часу на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре общевоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Функции курса:**

* обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| Глава I.ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12ЧАСОВ) | | | | |
| 1-2 | Что такое общество | 2 | Устный опрос |  |
| 3-4 | Человек, природа, общество | 2 | Устный опрос |  |
| 5 | Типология обществ | 1 | Устный опрос |  |
| 6 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Письменный опрос |  |
| 7 | Личность и социальная среда | 1 | Подготовка презентаций |  |
| 8 | Потребности человека | 1 | Устный опрос |  |
| 9-10 | Социализация и воспитание | 1 | Презентация |  |
| 11 | Общение | 1 | Устный опрос |  |
| 12 | Повторение и обобщение изученного по теме « Общество и человек» | 1 | Тест |  |
| Глава II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ЧАСОВ) | | | | |  |  |  |  |
| 13 | Что такое экономика | 1 | Текущий контроль |  |
| 14 | Товар и деньги | 1 | Устный опрос |  |
| 15 | Спрос и предложение | 1 | Подготовка проектов |  |
| 16-17 | Рынок, цена, конкуренция | 2 | Письменный опрос |  |
| 18 | Предпринимательство | 1 | Тест, составление бизнес-плана |  |
| 19-20 | Роль государства в экономике | 2 | Устный опрос |  |
| 21-22 | Бюджет государства и семьи | 2 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 23 | Труд | 1 | Тест |  |
| 24 | Повторение и обобщение изученного по теме « Экономическая сфера» | 1 | Тест |  |
|  | | | | |
| 25 | Социальная структура | 1 | Текущий контроль |  |
| 26 | Социальная стратификация | 1 | Письменный опрос |  |
| 27 | Богатые | 1 | Устный опрос |  |
| 28 | Бедные | 1 | Устный опрос |  |
| 29-30 | Этнос: нации и народности | 2 | Презентация |  |
| 31-32 | Конфликты в обществе | 2 | Практическая работа |  |
| 33-34 | Семья | 2 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 35 | Повторение и обобщение изученного по теме « Социальная сфера» | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Повторение и обобщение пройденного материала за 8 класс | 1 | Тестирование |  |

**Рабочая программа по обществознанию 9 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 36 часов (по 1 часу на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре общевоведческого образования в средней школе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Функции курса:**

* обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.
* Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| Глава I ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 ЧАСОВ) | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Власть | 1 | Устный опрос |  |
| 3 | Государство | 1 | Устный опрос |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Составление таблицы |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Презентация |  |
| 6 | Политические режимы | 1 | Практическое занятие |  |
| 7 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Устный опрос |  |
| 8 | Голосование, выбор, референдум | 1 | Устный опрос |  |
| 9 | Политические партии | 1 | Практическая работа |  |
| 10 | Повторение и обобщение изученного по теме: « Политическая сфера» | 1 | Устный опрос |  |
| Глава II ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (11 ЧАСОВ) | | | | |  |  |  |  |
| 11 | Право | 1 | Устный опрос |  |
| 12 | Права подростка | 1 | Устный вопрос |  |
| 13 | Закон и власть | 1 | Устный опрос |  |
| 14 | Потребитель и его права | 1 | Презентация |  |
| 15-16 | Конституция | 2 | Устный опрос, практическая работа |  |
| 17 | Право и имущественные отношения | 1 | Устный опрос |  |
| 19 | Труд и право | 1 | Устный опрос |  |
| 19-20 | Право, семья, ребенок | 2 | Практическая работа |  |
| 21-22 | Преступление | 2 | Письменный опрос |  |
| 23 | Повторение и обобщение изученного по теме « Человек и его права» | 1 | Тестирование |  |
| Глава III ДУХОВНАЯ СФЕРА | | | | |  |  |  |  |
| 24 | Что такое культура | 1 | Устный опрос |  |
| 25 | Культурные нормы | 1 | Устный опрос |  |
| 26 | Формы культуры | 1 | Презентация |  |
| 27-28 | Религия | 2 | Презентация, практическая работа |  |
| 29 | Искусство | 1 | Устный опрос |  |
| 30 | Образование | 1 | Устный опрос |  |
| 31 | Для чего нужно образование | 1 | Практическая работа |  |
| 32 | Наука | 1 | Устный опрос |  |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме « Духовная сфера» | 1 | Устный опрос |  |
| 34 | Повторение по теме « Политическая сфера» | 1 | Устный опрос |  |
| 35 | Повторение по теме « Человек и его права» | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Итоговый срез в форме ГИА | 1 | Тестирование |  |

**Рабочая программа по обществознанию 10 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса к учебнику Л.Н.Боголюбова составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 108 часов (по 3 часа на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Функции курса:**

* обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| **Глава I. Общество и человек** | | | | |
| 2 | Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. §1 | 1 | Устный опрос |  |
| 3 | Общество и культура. §1 | 1 | Устный опрос |  |
| 4 | В каком обществе мы живем. | 1 | Дискуссия |  |
| 5 | Особенности социальной системы. Социальные институты. §2 | 1 | Устный опрос |  |
| 6 | Обобщение по разделу: « Общество и человек» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава II. Человек** | | | | |  |  |  | 09.11 |
| 7 | Природа человека. §3 | 1 | Устный опрос |  |
| 8 | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности идеалы. §4 | 1 | Устный опрос |  |
| 9 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. §4 | 1 | Составление таблицы |  |
| 10 | Деятельность-способ существования людей. §5 | 1 | Устный опрос |  |
| 11 | Многообразие деятельности. §5 | 1 | Устный опрос |  |
| 12 | Познание и знание. §6 | 1 | Устный опрос |  |
| 13 | Истина и ее критерии. §6 | 1 | Заполнить таблицу |  |
| 14 | Человек - биологическое и социальное существо. §7 | 1 | Устный опрос |  |
| 15 | Самосознание и самореализация. §7 | 1 | Устный опрос |  |
| 16 | Обобщение по разделу: « Человек» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава III Духовная культура** | | | | |  |  |  | 02.12 |
| 17 | Культура и духовная жизнь общества. §8 | 1 | Устный опрос |  |
| 18 | Массовая и элитарная культура. §8 | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 19 | Наука в современном обществе. §9 | 1 | Устный опрос |  |
| 20 | Образование в современном обществе. §9 | 1 | Устный опрос |  |
| 21 | Необычайно богатый мир профессий | 1 |  |  |
| 22 | Особенности профессионального выбора. | 1 | Тестирование |  |
| 23 | Мораль. §10 | 1 | Устный опрос |  |
| 24 | Религия. §10 | 1 | Устный опрос |  |
| 25 | Как влияет религия на нравственное и психическое состояние человека. | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 26 | Мораль и религия - древние регуляторы отношений. | 1 | Устный опрос |  |
| 27 | Искусство. Виды искусства. §11 | 1 | Письменный опрос |  |
| 28 | Особенности искусства. §11 | 1 | Устный опрос |  |
| 29 | Тенденции духовной жизни современной России. | 1 | Устный опрос |  |
| 30 | Роль чтения в жизни современного человека. | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 31 | Обобщение по разделу: « Духовная культура» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава IV. Экономика** | | | | |  |  |  | 13.01 |
| 32 | Экономика как подсистема общества. §12 | 1 | Устный опрос |  |
| 33 | Экономика и политика. §12 | 1 | Устный опрос |  |
| 34 | Экономическая культура. Связь экономической культуры и деятельности. §13 | 1 | Устный опрос |  |
| 35 | Экономические отношения и интересы. §13 | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Собственность и ее роль в экономике. | 1 | Устный опрос |  |
| 37 | Обобщение по разделу: « Экономика» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава V. Социальная сфера** | | | | |  |  |  |  |
| 38 | Социальная структура общества. §14 | 1 | Устный опрос |  |
| 39 | Практическая работа по теме: « Социальная структура общества» | 1 |  |  |
| 40 | Социальные отношения и взаимодействия. §15 | 1 | Устный опрос |  |
| 41 | Социальные аспекты и культура труда. §15 | 1 | Устный опрос |  |
| 42 | Социальные нормы. §16 | 1 | Устный опрос |  |
| 43 | Отклоняющееся поведение. §16 | 1 | Устный опрос |  |
| 44 | Девиантное поведение современных подростков. | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 45 | Преступность и правонарушения. §16 | 1 | Письменный опрос |  |
| 46 | Этнические общности. Межнациональное сотрудничество. §17 | 1 | Устный опрос |  |
| 47 | Национализм. Межнациональные конфликты. §17 | 1 | Устный опрос |  |
| 48 | Межнациональные столкновения в современной России. | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 49 | Семья. Функции семьи. §18 | 1 | Устный опрос |  |
| 50 | Идеальная семья | 1 | Эссе-рассуждение |  |
| 51 | Бытовые отношения. §18 | 1 | Устный опрос |  |
| 52 | Кто в доме хозяин. | 1 | Дискуссия |  |
| 53 | Социальные процессы в современной России. §19 | 1 | Устный опрос |  |
| 54 | Молодежь – как социальная группа. §19 | 1 | Устный опрос |  |
| 55 | Молодежные субкультуры. |  | Подготовить сообщение |  |
| 56 | Обобщение по разделу: « Социальная сфера» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава VI. Политическая сфера** | | | | |  |  |  |  |
| 57 | Политическая деятельность. Политические институты. §20 | 1 | Устный опрос |  |
| 58 | Политическая власть. §20 | 1 | Устный опрос |  |
| 59 | Структура и функции политической системы. §21 | 1 | Заполнить таблицу |  |
| 60 | Политические режимы. §21 | 1 | Письменный опрос |  |
| 61 | Работа с документами по теме : Политические режимы | 1 |  |  |
| 62 | Признаки правового государства. §22 | 1 | Устный опрос |  |
| 63 | Работа с документами по теме: Признаки правового государства | 1 |  |  |
| 64 | Гражданское общество. Местное самоуправление. §22 | 1 | Устный опрос |  |
| 65 | Работа с документами по теме: Гражданское общество | 1 |  |  |
| 66 | Международные документы о правах человека. | 1 |  |  |
| 67 | Избирательная система. Типы избирательных систем. §23 | 1 | Письменный опрос |  |
| 68 | Многопартийность и партийные системы. §23 | 1 | Устный опрос |  |
| 69 | Работа с документами по теме: Многопартийность | 1 |  |  |
| 70 | Почему я голосую за эту партию. | 1 | Дискуссия |  |
| 71 | Сущность политического процесса. Политическое участие. §24 | 1 | Устный опрос |  |
| 72 | Политическая культура. §24 | 1 | Устный опрос |  |
| 73 | Обобщение по разделу: « Политическая сфера» | 1 | Тестирование |  |
| **Глава VII. Право как особая система норм** | | | | |  |  |  |  |
| 74 | Право. Основные признаки права. §25 | 1 | Письменный опрос |  |
| 75 | Право в системе социальных норм. §25 | 1 | Устный опрос |  |
| 76 | Основные источники права. §26 | 1 | Заполнить таблицу |  |
| 77 | Виды нормативных актов. §26 | 1 | Письменный опрос |  |
| 78 | Практическая работа с источниками права. | 1 |  |  |
| 79 | Правоотношения. §27 | 1 | Устный опрос |  |
| 80 | Работа с документами по теме: Правоотношения | 1 |  |  |
| 81 | Правонарушения. §27 | 1 | Письменный опрос |  |
| 82 | Работа с документами по теме: Правонарушения | 1 |  |  |
| 83 | Развитие права в современной России | 1 | Подготовить сообщение |  |
| 84 | Работа с документами по теме: Развитие современного права в России. | 1 |  |  |
| 85 | Административное право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 86 | Работа с источниками административного права. | 1 |  |  |
| 87 | Гражданское право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 88 | Работа с источниками гражданского права. | 1 |  |  |
| 89 | Трудовое право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 90 | Работа с источниками трудового права. | 1 |  |  |
| 91 | Семейное право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 92 | Работа с источниками семейного права. | 1 |  |  |
| 93 | Уголовное право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 94 | Работа с источниками уголовного права. | 1 |  |  |
| 95 | Экологическое право. §28 | 1 | Устный опрос |  |
| 96 | Работа с источниками экологического права. | 1 |  |  |
| 97 | Правосознание. §29 | 1 | Устный опрос |  |
| 98 | Правовая культура. §29 | 1 | Устный опрос |  |
| 99 | Права ребенка глазами школьника. | 1 | Дискуссия |  |
| 100 | Общество в развитии. §30 | 1 | Устный опрос |  |
| 101 | Обобщение по разделу: « Право как особая система норм». | 1 | Письменный опрос |  |
| 102 | Целостность и противоречивость современного мира. §31 | 1 | Устный опрос |  |
| 103 | Итоговое повторение по разделам: « Общество» и «Человек». | 1 | Устный опрос |  |
| 104 | Итоговое повторение по разделу: « Духовная культура». | 1 | Устный опрос |  |
| 105 | Итоговое повторение по разделу: « Экономика». | 1 | Устный опрос |  |
| 106 | Итоговое повторение по разделам: « Социальная сфера» и « Политическая сфера». | 1 | Устный опрос |  |
| 107 | Итоговое повторение по курсу: « Обществознание» 10 класс | 1 | Тестирование |  |
| 108 | Зачет по курсу: « Обществознание» 10 класс | 1 | Письменный опрос |  |

**Рабочая программа по обществознанию 11 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса к учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Матвеева А. И., составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования ( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 72 часов (по 2 часа на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Функции курса:**

* обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности.

**Цели обучения:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Цели курса:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
|  | Введение |  | Текущий контроль |  |
| **Человек и экономика (24 часа)** | | | | |
| 1-2 | Что изучает экономическая наука | 2 | Устный опрос |  |
| 3 | Измерители экономической деятельности | 1 | Письменный опрос |  |
| 4 | Экономический рост | 1 | Составление таблицы |  |
| 5 | Экономическое развитие и экономические циклы | 1 | Устный опрос |  |
| 6 | Рынок и его роль в экономической жизни | 1 | Устный опрос |  |
| 7-8 | Современный рынок и становление рыночной экономики в России | 2 | Тест |  |
| 9 | Практическая работа по теме: Экономический рост и развитие | 1 | Устный опрос |  |
| 10-11 | Фирма в экономике | 2 | Текущий контроль |  |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Устный опрос |  |
| 13 | Источники финансирования бизнеса | 1 | Тест |  |
| 14-15 | Основы маркетинга | 2 | Подготовка проектов |  |
| 16 | Экономические функции государства | 1 | Тест |  |
| 17 | Финансы в экономике | 1 | Устный опрос |  |
| 18 | Инфляция: виды, причины и последствия | 1 | Тест |  |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 | Устный опрос |  |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 | Устный опрос |  |
| 23-24 | Человек в системе экономических отношений | 2 | Защита проектов |  |
| 25-26 | Практическая работа по теме: Роль государства в экономике | 2 | Письменный опрос |  |
|  | | | | |
| 27 | Свобода в деятельности человека | 1 | Устный опрос |  |
| 28 | Общественное сознание | 1 | Устный опрос |  |
| 29 | Что такое идеология | 1 | Устный опрос |  |
| 30 | Современные политические идеологии |  | Устный опрос |  |
| 31-32 | Роль идеологии в политической жизни | 1 | Письменный опрос |  |
| 33-34 | Политическое поведение | 2 | Устный опрос |  |
| 35 | Политическая элита | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Роль политического лидера и типы лидерства | 1 | Текущий контроль |  |
| 37 | Практическая работа по теме: Роль политической сферы в жизни общества | 1 | Письменный опрос |  |
| 38 | Тенденции развития семьи в современной России | 1 | Устный опрос |  |
| 39 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 1 | Устный опрос |  |
| 40-41 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 2 | Защита проектов и презентаций |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме: Социальная, политическая и духовная жизнь общества | 1 | Тест |  |
| 43 | Контрольная работа по теме: Проблемы социально-политической и духовной жизни общества | 1 | Письменный опрос |  |
| **Человек и закон (24 час)** | | | | |
| 44-45 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Устный опрос |  |
| 46 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 | Тест |  |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | 1 | Сочинение-рассуждения |  |
| 48 | П.О.У. Права и обязанности граждан | 1 | Устный опрос |  |
| 49 | Экологическое право | 1 | Тест |  |
| 50 | Гражданское право | 1 | Устный опрос |  |
| 51 | Семейное право | 1 | Тест |  |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | Устный опрос |  |
| 53 | Процессуальное право | 1 | Устный опрос |  |
| 54 | Гражданский процесс  Арбитражный процесс | 1 | Письменный опрос |  |
| 55 | Уголовный процесс :досудебное производство | 1 | Тест |  |
| 56 | Судебное производство | 1 | Тест |  |
| 57 | Административная юрисдикция | 1 | Тест |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство | 1 | Тест |  |
| 59 | Практическая работа по теме: Процессуальное право в Российской Федерации | 1 | Письменный опрос |  |
| 60 | Защита прав и свобод человека средствами ООН | 1 | Устный опрос |  |
| 61 | Практическая работа по Конвенции ООН от 1989 г. | 1 |  |  |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | 1 | Устный опрос |  |
| 63-64 | Действия международного суда | 2 | Практическая работа |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме: Человек и закон | 1 | Устный опрос |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме: Человек и экономика | 1 | Письменный опрос |  |
| 67 | Итоговое повторение по теме: Политическая и социальная жизнь граждан РФ | 1 | Тест |  |
| 68 | Итоговое повторение по теме: Человек и общество | 1 | Тест |  |
| 69 | Итоговое повторение по теме: Мораль в жизни человека и общества | 1 | Устный опрос |  |
| 70 | Итоговое повторение по теме: Нравственная культура | 1 |  |  |
| 71-72 | Итоговый срез по всему курсу в формате ЕГЭ | 2 | Тест |  |

**Рабочая программа по обществознанию 5 класс.**

**Пояснительная записка.**

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования ( базовый уровень).

Рабочая программа составлена на 36 часов (по 1 часу на 36 учебных недель); является программой основного уровня обучения.

В 5 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся по дросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщение опыта общения с социальной и природной средой. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс содержит разделы « Человек», « Семья», « Школа», « Труд», « Родина».

Первая тема « Человек» вводит учащихся в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношения человека к себе и своему ближнему окружению. В теме освящаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначения самопознания. Тема ориентирует учащихся на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире, позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека как альтруизм, великодушие и снисходительность к людям, деликатность, вежливость, отзывчивость на чужие горе и радость.

Последующие темы курса « Семья», « Школа», « Труд», « Родина» вводят учащихся в расширяющийся круг социальных институтов, от самого близкого и эмоционально значимого через наиболее актуальный учебный институт до самого общественнозначимого. Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и об их общественном значении, но и о качествах человека: верности, стойкости в своих чувствах, отношениях, исполнении обязанностей, долга, патриотизма, свободолюбия, стремления к независимости.

Тема « Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам: бережливости, расчетливости, экономности, бескорыстия, готовность довольствоваться немногими благами, умения ценить результаты труда.

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков- практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умения оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

**Цели обучения:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, его познавательных интересов в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
* создание условий для социализации личности;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* воспитание гражданственности и любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззреческих подходов.

Данный курс формирует следующие общеучебные умения:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* владеть различными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности;
* поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

**Учащиеся должны уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использование социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование учебного материала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля | Дата |
| Глава I. ЧЕЛОВЕК (5 ЧАСОВ) | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Загадка человека | 1 | Устный опрос |  |
| 3 | Чем человек отличается от животного | 1 | Презентация |  |
| 4 | Отрочество-особая пора жизни | 1 | Устный опрос |  |
| 5 | Подростоки и самостоятельность | 1 | Презентация |  |
| Глава II. Семья (7 ЧАСОВ) | | | | |
| 6 | Семья и семейные отношения | 1 | Устный опрос |  |
| 7 | Идеальная семья-какая она? | 1 | Письменный опрос |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | Устный опрос |  |
| 9 | Кто в доме хозяин? | 1 | Творческая работа |  |
| 10 | Свободное время | 1 | Устный опрос |  |
| 11 | Что такое хобби? | 1 | Презентация |  |
| 12 | Учимся распределять свободное время | 1 | Практическая работа |  |
| Глава III. Школа (6 ЧАСА) | | | | |
| 13 | Образование в жизни человека | 1 | Устный опрос |  |
| 14 | Для чего нужно учиться? | 1 | Презентация |  |
| 15 | Образование и самообразование | 1 | Устный опрос |  |
| 16 | Выбираем книги для самообразования | 1 | Текущий контроль |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Устный опрос |  |
| 18 | Каким должен быть настоящий друг | 1 | Творческая работа |  |
| Глава IV. Труд (4 ЧАСОВ) | | | | |
| 19 | Труд-основа жизни | 1 | Письменный опрос |  |
| 20 | Чем отличаются богатые от бедных | 1 | Устный опрос |  |
| 21 | Труд и творчество | 1 | Презентация |  |
| 22 | Творчество в искусстве | 1 | Презентация |  |
| Глава V. Родина (12 ЧАСОВ) | | | | |
| 23 | Наша Родина-Россия | 1 | Устный опрос |  |
| 24 | Я-патриот | 1 | Презентация |  |
| 25 | Государственные символы России | 1 | Презентация |  |
| 26 | Мой герб | 1 | Практическая работа |  |
| 27 | Гражданин России | 1 | Устный опрос |  |
| 28 | Права и обязанности граждан России | 1 | Презентация |  |
| 29 | Мы - многонациональный народ | 1 | Устный опрос |  |
| 30 | Культурные традиции народов России | 1 | Презентация |  |
| 31 | Астрахань-моя малая Родина | 1 | Презентация |  |
| 32 | Культурные памятники Астрахани | 1 | Презентация |  |
| 33 | Каким я вижу свой город в будущем | 1 | Устный опрос |  |
| 34 | Повторение глав –« Человек», «Семья». | 1 | Устный опрос |  |
| 35 | Повторение глав- «Школа», « Труд» | 1 | Устный опрос |  |
| 36 | Повторение и обобщение пройденного материала за 5 класс | 1 | Тестирование |  |