**Тема методической работы.**

«Активизация познавательного интереса учащихся на уроках и во внеурочное время как один из факторов повышения качества обучения учащихся в развивающейся среде».

**Необходимость и целесообразность обращения к теме**

Отечественный педагог М.В. Остроградский писал: «…Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно; она растет, овладевает человеком и влечет его к наибольшим излишествам». Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. Школа в условиях модернизации системы образования ищет пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

**Сроки работы**: 2011-2015гг

**Цель исследования:**

выявить и изучить наиболее эффективные способы и условия формирования познавательного интереса школьников к учению на уроках математики, а также обобщить и систематизировать личный опыт практической деятельности по формированию познавательного интереса учащихся.

**Задачи практической реализации темы:**

* изучить психолого-педагогические и методические теоретические источники по данному вопросу;
* проанализировать Программу по предмету и учебную литературу с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы;
* разработать методику деятельности учителя для развития познавательного интереса на уроках математики с использованием приёмов и методов различных педагогических технологий;
* апробировать в процессе обучения учащихся различные виды работы по формированию познавательного интереса школьников к учению;
* проанализировать проведённую работу.

**Основные направления в работе *(****источники формирования познавательных интересов на уроках математики.****)***

* Организация познавательной деятельности учащихся.
* Содержание учебного материала.

**Педагогические технологии и некоторые приёмы** в педагогической деятельности с целью развития познавательного интереса учащихся на уроках математики:

* проблемное обучение;
* деятельностный подход к преподаванию;
* информационные технологии;
* творческие работы;
* специальные приемы учителя: наглядность, занимательность и др.

*Инструментом активизации мыслительной деятельности* обучаемых, а значит и инструментом воспитания культуры мышления является решение различных видов задач:

* решение задач с несформулированным вопросом (вопрос логически вытекает из данных в задаче математических отношений, учащиеся должны его сформулировать и решить задачу);
* составление условия и решение задачи по данным чертежа (этот вид творческой работы развивает умения критического анализа, способствует развитию логического мышления)
* решение задач с недостающими данными (в задачах этого типа обучаемые учатся анализировать условие задачи, учатся объяснять при решении, почему задача не имеет решения, учатся указывать недостающие данные.)
* решение задач с избыточными данными (учащиеся должны объяснить, какие данные являются лишними);
* решение задач, имеющих несколько способов решения;
* решение задач с взаимопроникающими элементами (эти задачи развивают математическое видение, умение включать один и тот же элемент в разные фигуры).

**Образовательный продукт, результативность деятельности:**

**-** сформированный познавательный интерес у большинства учащихся,

- мотивационная заинтересованность в получении знаний,

- стабильно положительное качество обучения.

- сформированность логического мышления,

-сформированность общеучебных умений и навыков, универсальных познавательных умений, наличие потребности к самообразованию по предмету.