**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кубанка» Переволоцкого района**

**Оренбургской области**

Папка по обществознанию

**«Подготовка к ГИА»**

**Составлена: Гуляновой Д.М., учителем 1 квалификационной категории**

 **(стаж работы 4 года)**

**Содержание:**

**Анализ подготовки**

**Учебный план**

**Банк работ**

**Кубанка-2013 г.**

**Анализ подготовки к ГИА за 2012-2013 учебный год.**

Исходя из собственного опыта подготовки учащихся к ГИА, проанализировав опубликованную литературу по ГИА, я пришла к следующим выводам:

1. Начинать ненавязчиво настраивать учащихся на осознанный выбор предмета на ГИА нужно не ранее 7 класса (у них за первый год изучения предмета сложилось хоть какое-то представление о предмете);
2. В 7-8 классах целесообразно проводить годовые работы по предметам (по выбору ГИА) для желающих попробовать свои силы. При этом учащийся может выбрать предмет для написания работы сам из списка входящих в ГИА, сдаваемых в новой форме. В этом случае на подготовительном этапе учащийся сможет обобщить и систематизировать знания по предмету. Объём работы 7-8 класса должен быть несколько меньше, чем на ГИА, но структура должна быть однотипна. Например, уровень А- 10 заданий, уровень В- 4-5 заданий, уровень С- 4 задания. Время написания работы - 120 минут;
3. Во время обучения учащимся предлагается набор элективных курсов, которые работают на предпрофиль и на проверку устойчивости интереса школьника к изучаемому предмету, к расширению его знаний, совершенствованию умений;
4. Для успешной сдачи ГИА учащийся должен освоить определённый алгоритм выполнения заданий ещё в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование, например, умение по усвоенному алгоритму составлять простой план рассказа;
5. Чтобы иметь определённый высокий результат, можно, начиная с 8 класса, практиковать принцип минимакса при выборе уровня выполнении домашнего задания, предлагая еженедельно в качестве расширения круг заданий, нацеленных на формирование универсальных учебных действий, облачая задания в форму, применяемую на ГИА и ЕГЭ;
6. Чтобы быть в курсе проблем, возникающих при сдаче ГИА, учитель должен проанализировать Информационные письма по итогам сдачи ГИА в текущем году. В них он найдёт множество подсказок, на какие «западающие» темы нужно обратить внимание;
7. Свою работу по подготовке учащихся нужно чётко спланировать во времени, чтобы успеть выполнить намеченное и уже с апреля месяца выполнять только тренировку тестов;
8. Изучение нового содержания по программе продолжается вплоть до конца мая, однако последний раздел целесообразно на занятиях по подготовке к ГИА изложить блочно, чтобы позже на уроке ребята, готовящиеся к ГИА, только бы повторили уже известный им материал;
9. Большую помощь при подготовке к ГИА может оказать работа учащихся с компьютерным тестирование с использованием программы «My Test», которая предоставляет учителю возможность самостоятельно заполнить тестовую базу содержания в выбором 1 и более верных ответов, с самостоятельным заполнением учащимся цифр, в необходимой последовательности (как в уровне В в тексте ГИА). Преимущества очевидны с точки зрения независимой оценки и проверки знаний. Программа сама считает количество верных ответов, время выполнения, выставляет оценку и фиксирует для учителя результаты выполнения теста конкретным учащимся.
10. Чтобы приучить учащихся к эффективному распределению времени на подготовку заданий уровня А и В, учитель может использовать компьютерную программу «My Test», выставив в ней предельно возможное время, которое учащийся может потратить на выполнение заданий уровня А.
11. При подготовке учащихся к ГИА учитель, на мой взгляд, не должен самостоятельно дублировать содержание материала, ранее (в 6-9 кл.) изученное на уроках, гораздо эффективнее будет давать задания учащимся по предварительной теоретической подготовке по теме (их всего 6 линий), рассмотрение теории и выполнение заданий по которой предполагается на занятии (консультации) по подготовке к ГИА.
12. При организации самостоятельного домашнего повторения при подготовке к ГИА предпочтительнее будет составление схемы, а не конспекта темы. При составлении теста учащийся не только анализирует содержание темы (или фрагмента текста), но и структурирует, выстраивает взаимосвязи данного материала с остальным, имеющимся в теме (или её части).
13. Важную роль в процессе подготовки к ГИА играет оперативность контроля, поэтому помощником может стать обмен информацией учитель-ученик посредством электронной почты (имеется возможность прикреплять достаточно большие файлы для учителя, а учитель может просто подчёркивать или обводить те места в материалах ученика, которые вызывают сомнения или требуют доработки).
14. Усвоение теории и сформированность навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач должна быть на строгом постоянном контроле у учителя, именно эта информация должна быть открытой для родителей по подготовке их ребёнка к ГИА во время встреч-консультаций с родителями данной категории учащихся.
15. Используйте возможности школьного сайта:
16. Создайте свою страницу на нём как учитель и систематически обновляйте её содержание.
17. На данной странице обязательно разместите все памятки по выполнению заданий, которые Вы выдавали учащимся.
18. Поместите на данную страницу рабочие ссылки на бесплатное он-лайн тестирование (предварительно пройдите его сами, чтобы убедится в качестве предлагаемых тестов).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения

экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой)

аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году

Разработанные специалистами ФИПИ шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме носят рекомендательный характер. Факт изменения территориальной экзаменационной комиссией шкалы перевода баллов должен быть зафиксирован в отчете комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы и формирования профильных классов, а также для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Ниже приведены рекомендации по переводу первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале, а также использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году

7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 40 баллов.

**Таблица 9. Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0 – 14 15 – 24 25 – 34 35 – 40

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 30 баллам.

**Учебный план подготовки к ГИА**

**Подготовка осуществляется на основе спецификатора 2013-2014 гг.**

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Примечание |
| Задание А1 Общество как формажизнедеятельности людей;взаимодействие общества иприроды; основные сферыобщественной жизни, ихвзаимосвязь | 1.10 | Схема, тест |
| Задание А2 Биологическое и социальноев человеке; личность;деятельность человека и ееосновные формы (труд,игра, учение);человек и егоближайшее окружение;межличностные отношения;общение, межличностныеконфликты, ихконструктивное разрешение | 8.1015.10 | Схема, с/р |
| Схема, тест, с/р |
| А 5 Сфера духовной культуры иее особенности; наука вжизни современногообщества; образование и егозначимость в условияхинформационногообщества; возможностиполучения общего ипрофессиональногообразования в РоссийскойФедерации;религия,религиозные организации иобъединения, их роль вжизни современногообщества; свобода совести;мораль; гуманизм;патриотизм,гражданственность | 22.1029.10 | Лекция, он-лайн тест |

**Ноябрь (каникулы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Примечание |
| Экономика, ее роль в жизниобщества; товары и услуги,ресурсы и потребности,ограниченность ресурсов;экономические системы исобственность;производство,производительность труда;разделение труда испециализация;обмен,торговля; рынок ирыночный механизм | 5.116.117.11 | С/Р с тестом, конспект; тематическое тестирование из части А «Экономика» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Примечание |
| А8 Предпринимательство;малое предпринимательствои индивидуальная трудоваядеятельность;деньги;заработная плата истимулирование труда;неравенство доходов иэкономические мерысоциальной поддержки;налоги, уплачиваемыегражданами; экономическиецели и функции государства | 12.1115.1119.11 | Лекция; выполнение тематического теста, заданий А1-А10 |
| А 11 Социальная структураобщества; семья как малаягруппа; многообразиесоциальных ролей вподростковом возрасте;социальные ценности инормы; отклоняющеесяповедение; социальныйконфликт и пути егорешения; межнациональныеотношения | 22.1126.11 | Лекция; повторить тему «Конфликт и протестное движение» |
| А 14 Власть; роль политики вжизни общества; понятие ипризнаки государства;разделение властей; формыгосударства; политическийрежим; демократия; местноесамоуправление; участиеграждан в политическойжизни; выборы,референдум; политическиепартии и движения, их рольв общественной жизни;гражданское общество иправовое государство**Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №1** | 29.11 | Тестирование, повторить учебные лекции |
| **Декабрь** |  |  |
| А17 Право, его роль в жизниобщества и государства;норма права;нормативныйправовой акт; признаки ивиды правонарушений;понятие и видыюридическойответственности;административныеправоотношения,правонарушения инаказания; основныепонятия и институтыуголовного права; уголовнаяответственностьнесовершеннолетних | 3.126.12 | Выполнение теста по теме «Право», повторить учебные лекции; решение заданий А1-А17 |
| А 18 Конституция РФ; основыконституционного строяРФ; федеративноеустройство России;**Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №2**органыгосударственной власти РФ;правоохранительныеорганы; судебная система;взаимоотношения органовгосударственной власти играждан;права и свободычеловека и гражданина вРоссии, их гарантии;конституционныеобязанности гражданина;права ребенка и их защита;особенности правовогостатусанесовершеннолетних;механизмы реализации изащиты прав и свободчеловека и гражданина;международно-правоваязащита жертв вооруженныхконфликтов | 10.1213.1217.1220.1224.12 | п\р с Конституцией РФ и кодексами РФ; тематическое тестирование, материалы ГИА 2012, 2013, 2014 гг. |
| А 19 Понятие правоотношений;право на труд и трудовыеправоотношения;трудоустройствонесовершеннолетних;семейные правоотношения;права и обязанностиродителей и детей;гражданскиеправоотношения; правасобственности; правапотребителей(задание на обращение ксоциальным реалиям)**Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №3** |
| Решение ГИА А1-А19 |
|  |  |  |
| **Январь 2014 г.** |  |  |
| Решение заданий А20 из разных вариантов тестов | 14.01 | Самостоятельная работа над типичными ошибками по практикуму |
| Решение заданий Б1 | 17.01 |
| Решение заданий Б2 | 21.01 |
| Решение заданий Б3 | 24.01 |
| Решение заданий Б4 | 27.01 |
| Решение заданий Б5**Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №4** | 31.01 |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
| Решение заданий С1-С5 | 4.02 | Выполнение теста |
| Решение заданий С6: выделение смысловых частей текста, правила составления плана; простой и сложный план | 7.0211.02 | Выполнение теста |
| Практикум по частям В и С | 14.0218.0221.02 | Работа над типичными ошибками |
| **Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №5** | 25.02 |
| **Выполнение тестирования системы СтатГрад Демо №6** | 28.02 |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
| Выполнение демо-варианта 2011 г. | 4.03 | Работа над типичными ошибками |
| Выполнение демо-варианта 2012 г. | 11.03 |
| Выполнение демо-варианта 2013 г. | 14.03 |
| Выполнение демо-варианта 2014 г. | 18.03 |
| Задания из практикума Е.Н. Калачевой для самостоятельной подготовки к ГИА блок «Общество», «Человек», «Культура» | 21.03 | Повторение соответствующих тем, понятий, определений |
| Задания из практикума Е.Н. Калачевой для самостоятельной подготовки к ГИА блок «Экономика» | 25.03 |
| Задания из практикума Е.Н. Калачевой для самостоятельной подготовки к ГИА блок «Социальные отношения» | 28.03 |
|  |  |  |
| **Апрель** |  |  |
| Задания из практикума Е.Н. Калачевой для самостоятельной подготовки к ГИА блок «Политика» | 1.04 | Повторение соответствующих тем, понятий, определений |
| Задания из практикума Е.Н. Калачевой для самостоятельной подготовки к ГИА блок «Право» | 4.04 |
| Работа по вопросам учащихся, закрепление навыков заполнения бланков ГИА, повторение тем, вызывающих затруднение; индивидуальные консультации  | 8.04 | Решение тестов |
| 12.04 |
| 15.04 |
| 17.04 |
| 22.04 |
| 24.04 |
| 29.04 |
|  |  |
| **Май** |  |  |
| Выполнение тематических тестов, КИМов из сборников ГИА | В течение месяца |  |
| Индивидуальные консультации |  |
| Пробный экзамен | 14.05 |  |
| Анализ результатов пробного экзамена; типичные ошибки |  |  |