**Вводный урок к курсу «Учись учиться»**

***Беседа «Нужно ли ходить в школу?» (5 мин)***

**Цель:** помочь понять, что желание ходить в школу и успешно учиться зависит от мотивации (личной заинтересованности).

**Учитель:**  Зачем вы ходите в школу?

**Учитель:** Бывают ли у вас ситуации, когда вам не хочется идти в школу?

**Учитель:** С чем это связано?

***Просмотр мультфильма «Баранкин, будь человеком».( 20 мин 16 сек) + 4 мин***

**1. Почему мальчики не хотели ходить в школу?**

( Учеба – это труд, а им не хотелось трудиться.

Не понимали как решать задачи.

Не хотели сажать деревья.

Они хотели отдыхать и ничего не делать.)

**2. Почему у Баранкина и Малинина после того как они побывали воробьями, бабочками и муравьями появилось желание учиться?**

( Они поняли, что и птицы и насекомые тоже должны учиться, чтобы выжить в природе.

Они поняли, что человеку легче справляться с трудностями и опасностями.

Они поняли, что их затруднения в школе можно легко преодолеть самостоятельно или с помощью одноклассников и при этом не бояться, что во время занятий на тебя кто-то будет охотится, чтобы съесть или сделать гербарий.)

**Заключительная беседа. (4 мин)**

**Учитель:** Как бы вы поступили, если бы вам предложили самим решить ходить в школу или нет?

**Учитель:** Как вы думаете, от чего зависит желание ходить в школу?

**Учитель:** Мы с вами выяснили, что учиться в школе необходимо. Но никто не сможет вас заставить учиться, если вы этого сами не захотите. А для того, чтобы у вас возникло желание учиться, нужна мотивация, ваша личная заинтересованность.

**Проведение тестирования. (7 мин.)**

**Тест.** **Мотивация успеха и боязни неудач** (опросник МУН А.А. Реана)

**Инструкция.** Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: да или нет. Если вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее, да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы нужно в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.

2. Обычно я действую активно.

3. Я склонен к проявлению инициативы.

4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.

5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно не выполнимые задания.

6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач, я склонен к переоценке своих успехов.

8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.

9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.

10. Я обычно настойчив в достижении цели.

11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.

12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.

13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.

16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.

17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.

20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

**Ключ к опроснику.**

**«Да»:** 1, 2. 3, 6, 8, 10, 11. 12, 14. 16, 18, 19. 20.

**«Нет»:** 4. 5, 7. 9. 13, 15. 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах **от 1 до 7** , то диагностируется **мотивация боязни неудач.**

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13 , то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов **8-9** испытуемый скорее тяготеет к **мотивации боязни неудач**, тогда как при количестве баллов **12-13 – мотивации успеха.**

Если количество набранных баллов колеблется в пределах **от 14 до 20** , то диагностируется **мотивация успеха.**

**Вводный урок.**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросник № 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Зачем ты ходишь в школу? |  |
| 2. | Бывают ли у тебя ситуации, когда тебе не хочется идти в школу? |  |
| 3. | С чем это связано? |  |

**Вопросник № 2. По мультфильму «Баранкин, будь человеком».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Почему мальчики не хотели ходить в школу? |  |
| 2. | Почему у Баранкина и Малинина после того как они побывали воробьями, бабочками и муравьями появилось желание учиться? |  |

**Вопросник № 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Как бы ты поступил, если бы тебе предложили самому решить ходить в школу или нет? |  |
| 2. | Как ты думаешь, от чего зависит желание ходить в школу? |  |

**Тест «Мотивация успеха и боязни неудач»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | «да» или «нет» | Баллы  «0» или «1» | № | «да» или «нет» | Баллы  «0» или «1» |
| 1. |  |  | 11. |  |  |
| 2. |  |  | 12. |  |  |
| 3. |  |  | 13. |  |  |
| 4. |  |  | 14. |  |  |
| 5. |  |  | 15. |  |  |
| 6. |  |  | 16. |  |  |
| 7. |  |  | 17. |  |  |
| 8. |  |  | 18. |  |  |
| 9. |  |  | 19. |  |  |
| 10. |  |  | 20. |  |  |

**Всего баллов**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_