Региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций 2013

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Инкина И. И.

учитель английского языка

сертифицированный методист-модератор АМО

**Модель организации опорной площадки по освоению и внедрению активных методов обучения на базе образовательного учреждения**

Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы обучения. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами), с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию обучающихся в выборе целей, содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем достижения метапредметных и личностных результатов образования признано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. (Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

**Технология активных методов обучения (АМО) реализует принципиальные положения Программы формирования УУД**. Технология позволяет достичь реальных успехов в школьном образовании, получить запланированные результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся благодаря организации эффективного взаимодействие всех участников образовательного процесса, формированию малых групп, в которых осуществляется обмен информации между всеми участниками, то есть коммуникация. Через информацию учащиеся получают новые знания, и от того, как будет организован процесс передачи, получения и переработки информации, во многом зависит качество приобретенных знаний и умений. Технология АМО обеспечивает самостоятельную образовательную деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие – интеракцию участников образовательного мероприятия. В отличие от традиционного обучения, при котором коммуникация развивалась, в основном между учителем и учеником и учителем и классом, в интерактивном обучении возникают новые возможности для взаимодействия участников. Именно при правильной организации интеракции **формируются все** основные **универсальные учебные действия личности: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.**

Технология АМО нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции. Учитель должен целенаправленно и планомерно формировать эти действия у обучающихся, а значит и сам должен владеть ими в полном объеме.

**Опорная площадка по освоению и внедрению АМО** **в образовательный процесс** на базе образовательного учреждения дает возможность педагогам не только теоретически ознакомиться с данной технологией и ее возможностями, но и приобрести необходимые навыки и умения для использования ее в собственной педагогической практике.

Данная **методическая модель повышения педагогического мастерства педагогов** и освоения ими современной образовательной технологии АМО предполагает проведение **цикла** **очных интерактивных семинаров-тренингов** под руководством сертифицированного методиста-модератора АМО, выпускника Программы подготовки методистов-модераторов АМО, осуществляемой факультетом интерактивного обучения взрослых российского образовательного портала «Мой Университет».

**Целью** проведения цикла семинаров-тренингов по освоению технологии АМО является создание педагогических условий, при которых участники смогут:

1. подробно изучить технологию АМО, как одну из технологий, отвечающих требованиям ФГОС;
2. научиться разрабатывать образовательные и воспитательные мероприятия, построенные с использованием данной образовательной технологии.

**Задачами** проведения цикла очных семинаров-тренингов являются:

1. Освоение технологии АМО и модерации;
2. Изучение основных этапов образовательного мероприятия, построенного по технологии АМО и модерации;
3. Ознакомление с АМО, применяемыми на различных этапах образовательного мероприятия, их разработка и применение;
4. Практика оценивания образовательного мероприятия, разработанного по технологии Модерации с применением АМО;

**Ожидаемые результаты.** После обучения участники **смогут**:

1. сравнить традиционные технологии обучения с технологией АМО;
2. применить на практике активные методы обучения,
3. разработать и реализовать образовательное или воспитательное мероприятие, построенное на основе технологии АМО и модерации;

**Научатся:**

1. оценивать образовательное мероприятие, разработанное по технологии Модерации с применением АМО;
2. разрабатывать и использовать наиболее эффективные приемы работы с детьми в соответствии с учебными и воспитательными задачами мероприятия.

В промежутках между семинарами участники осваивают теоретический материал по АМО, оценивают АМО коллег, разрабатывают собственные АМО, проводят уроки с применением АМО, посещают уроки коллег, разработанные по данной технологии.

Кроме этого, **опорная площадка по освоению и внедрению АМО** с целью более эффективного внедрения данной технологии в образовательный процесс дает возможность использования других форм организации методической работы для педагогического сообщества не только собственного образовательного учреждения и близлежащих школ, но и приглашать участников из образовательных учреждений округа и региона. Это такие формы, как конференция по интерактивным современным образовательным технологиям, очный этап всероссийского профессионального конкурса педагогов Активные методы обучения в образовательном процессе, круглые столы, дискуссионные площадки.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что овладение технологией АМО и использование ее в образовательном процессе, несомненно, будет способствовать развитию и у педагогов, и у обучающихся качеств, отвечающим процессам, происходящим сегодня в жизни, и требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.