# МКОУ «Ниж – Суетская средняя

# общеобразовательная школа им. А. Карпенко»

# Суетского района

# Алтайского края

# Программа исследовательской работы

# Школьное научное общество

# «Природа, наука, человек»

# Руководитель:

# учитель географии и биологии

# Сидорова Татьяна Алексеевна

***Цель программы:*** формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве территории как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.

Достижение данной цели предполагает решение школьниками следующих **задач:**

* Приобрести знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации;
* Освоить метод научного познания, овладеть методикой научного исследования;
* Овладеть операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;
* Освоить требования к оформлению реферата исследовательской работы;
* Овладеть основами практического выступления с научным докладом;

В завершение курса каждый обучающийся должен составить памятку “Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы”. *Предназначение программы интенсивной школы*– выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире.

Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновленность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Учебно-познавательная программа интенсивной школы “Первые шаги в науку” по направленности содержания – надпредметная, по срокам реализации – краткосрочная, состоит из 3-х тематических модулей:

*1 модуль*– “Первые научные пробы. Самоопределение в науке”

*2 модуль*– “Поиск истины. От замысла к открытию”

*3 модуль*– “Путь к успеху. Практика выступления с научным докладом”.

Продолжительность образовательного процесса – 3 года.

*Формы организации деятельности* – групповая и индивидуальная..

Программа предполагает использование *следующих обучающих форм*:

* мини-лекции.
* Научные практикумы.
* Уроки-дискуссии.
* Консультации.
* Беседы.
* Научные состязания.
* Защита исследовательских мини-проектов.

В результате освоения курса “Первые шаги в науку” учащиеся **должны знать:**

– понятия – “цель и задачи исследовательской работы”, их основное отличие, “объект и предмет исследования”, “проблема”, “гипотеза”, “методы исследования”, “эксперимент”, “результат исследования”;

– структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;

– источники поиска необходимой информации;

– структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

– порядок оформления списка используемой литературы;

– способы обработки и представления результатов

**Учащиеся должны уметь:**

– пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение), как приемами мыслительной деятельности;

– выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;

– уметь выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;

– пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации,

*Механизм отслеживания результатов работы в интенсивной школе – на уровне экспертизы:*

* освоено полностью;
* освоено частично;
* не освоено.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

– Уроки-дискуссии, где учащиеся обсуждают промежуточные и итоговые результаты учебно-исследовательской работы.

– Учебно-исследовательская конференция “Первые шаги в науку” (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение во время проведения конференции.

– Публичное предъявление и защита памятки “Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы”

**Учебно-тематический  план “Первые шаги в науку”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Модули программы, использование почасовой теории 34 часа и сквозной практики 20 часов раскрывает педагогическую целесообразность **изучаемых тем** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1 | **1 модуль “Первые научные пробы”. Самоопределение в науке.** | **1** |
| 1.1 | Введение в школьную жизнь.  «Общие требования к исследовательской работе учащихся»  Презентация курса “Первые шаги в науку” | **1** |
| 1.2 | Давайте познакомимся. Техники знакомства. | **1** |
| 1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 | Структура учебно-исследовательской деятельности Тема для исследования. Как найти интересную тему для исследования? Преобразование учебной, научной информации в тему исследования. Актуальность и практическая значимость исследования. Объект и предмет исследования. | **4** |
| 1.4. 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 | Следующие шаги: – Определение цели и задач исследования – Формулирование гипотезы – Определение методов исследования – Планирование исследования – Распределение ролей при работе в команде – Виды литературных источников информации – Виды фиксирования и обобщения информации – Библиографическое описание | **8** |
| 2. | **2 модуль** **“Поиск истины. От замысла к открытию”.** | **1** |
| 2.1. | Творческая личность. Качества творческой личности. | **1** |
|  | **Азбука лидерства** |  |
| 2.2. 2.2.1 2.2.2 2.2.3 | Эксперимент и исследование. Общая методология выполнения исследовательских работ. Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Ведение дневника | **3** |
| 2.3. 2.3.1 2.3.2 | Оформление работы Оформление работы и подготовка приложений Рекомендации по размещению иллюстраций в работе | **2** |
| 3. | **3 модуль “Путь к успеху. Практика выступления с научным докладом”** | **1** |
| 3.1. 3.1.1 3.1.2 3.1.3 | Практика презентации исследовательской работы Успех презентации – залог признания и путь к номинации! Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад. | **3** |
| 3.2. | Тезисы и рецензия – это тоже важно! Основные правила написания. | **1** |
| 3.3. | Учебно-исследовательская конференция “Первые шаги в науку”. Презентация проекта и исследования. | **1** |
| 3.4. | Критерии оценки научных работ. Экспертиза. | **1** |
| 3.5. | Разработка памятки “Практические советы по проведениюисследования и написанию реферата исследовательской работы”, ее публичное предъявление и защита. | **1** |
| 3.6 | Учимся рефлексировать! Виды рефлексии. Рефлексия деятельности и рефлексия состояния. Тренинг. | **1** |
|  | Резерв | **3** |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Содержание учебного материала**

1. Введение.

Давайте познакомимся. Техники знакомства. Техники влияния. Презентация курса. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности.

Как найти интересную тему. Актуальность и практическая значимость. Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и практической значимости исследования.

**Цель и задачи исследования.** Понятия: “цель работы”, “задачи работы”, “объект и предмет исследования”.

Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Выполнение работы по алгоритму. Планирование исследования. Определение методов исследования.

*Практическая работа:* разработка замысла проекта.

*Формы контроля:* защита замысла проекта.

3. Этапы организации исследовательской деятельности.

Распределение ролей при работе в команде.

Шаги по разворачиванию исследовательской деятельности. Планирование исследовательской работы.

Этапы работы.

*Формы контроля:*защита плана проекта.

*Оборудование:*памятки.

4. Организация работы с информацией.

Основные виды источников получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Виды фиксирования и обобщения информации.

Составление списка литературы.

*Практическая работа:* составление сводных таблиц и диаграмм. Библиографическое описание.

*Формы контроля:*представление списка литературы, необходимой для исследовательской работы.

*Оборудование:* компьютеры, подключение к Интернет, памятка.

5. Эксперимент и исследование.

Общая методология выполнения исследовательской работы. Планирование, выбор методов эксперимента.

Формы организации эксперимента: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение; математико-статистические.

Подтверждение гипотезы, анализ данных.

*Формы контроля:* Ведение дневника наблюдений.

*Вид деятельности учащихся:* индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.

6. Оформление работы и подготовка приложений.

Размещение иллюстраций в работе.

*Практическая работа:*технология составления сводных таблиц и диаграмм. Формы контроля: план экспериментальной части исследовательской работы.

*Оборудование:*памятка.

7. Практика презентации исследовательской работы.

Успех презентации. Основные подходы к составлению защитной речи.

Стендовый доклад.

Основные правила написания тезисов и рецензии.

Презентация проекта и исследования.

*Формы:*учебно-исследовательская конференция, доклад, дискуссия.

*Оборудование:*компьютеры.

*Формы контроля:*защита докладов, фестиваль презентаций. Разработка памятки “Практические советы по презентации исследовательской работы”.

8. Критерии оценки научных работ. Экспертиза.

*Оборудование:* памятка.

Форма организации деятельности учащихся: групповая работа. Практическая работа: письменная экспертиза исследовательской работы.

9. Практическая работа: разработка памятки “Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы”.

*Форма деятельности учащихся:* индивидуальная работа. Вид контроля: публичное предъявление памятки.

*Форма организации деятельности учащихся:* групповая работа.

Сегодня школа в большей степени нацелена на реальное продвижение ребенка в обучении. Это невозможно без развития у школьника механизма самообразования, самореализации и создании устойчивой мотивации к учению. Чтобы способствовать развитию творческой личности обучающихся в нашей школе создано школьное научное общество (ШНО). Работа в ШНО включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей: от занятия искусством до выполнения научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности. Школьное научное общество работает с 2007 года. Разработано Положение и Устав ШНО.

**Положение о школьном научном обществе учащихся**

Общие положения

1. Школьное научное общество учащихся (ШНО) является добровольным объединением школьников, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных знаний.

2. Непосредственное руководство школьным научным обществом учащихся осуществляет учитель биологии.

**Цели и задачи школьного научного общества учащихся:**

* •Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
* Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитее их творческих способностей.
* Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
* Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Педагогический коллектив должен оказать реальную помощь членам школьного научного общества в решении следующих задач:

* овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
* почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
* научиться методам и приемам научного исследования;
* научится работать с литературой;
* стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

**Устав ШНО**

В школьное научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя – предметника.

Возраст вступления в ШНО – 11- 14 лет.

Ученик, участвующий в работе ШНО, имеет право:

* выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);
* получить необходимую консультацию у своего руководителя;
* иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
* получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
* выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в своем учебном заведении;
* представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и городе;
* опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, участвующий в ШНО, обязан:

* Регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
* Периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
* Использовать ресурсы школьной библиотеки и сети интернет для написания исследовательской работы;
* Активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
* Строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
* Строго выполнять требования к оформлению научной работы.
* **Эмблема ШГНО (школьного географического научного общества)**



* **Эмблема ШБНО (школьного биологического научного общества)**



**Список литературы для учителя.**

1. *Новожилова М.М. и др.* Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2008.
2. *Татьянкин Б. А. и др.* Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. “5 за знание”. 2007.
3. *Конова В.В.* Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. КДПиШ. Красноярск.2003.
4. *Добринская С.Ю.* Социальное проектирование школьников. КДПиШ. Красноярск. 2004.
5. Методические рекомендации. Юный исследователь: вопросы и ответы. Красноярск. 2003.

**Список литературы  для ученика**

*1.  Карделл Ф. Формула успеха. ИК “Невский проспект”. СПб., 20011.*

*2. Шмаков С.А. Игры развивающие психические качества личности школьника. ЦГЛ. М., 2004.*