**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. учителя: \_\_**Кириллова Татьяна Григорьевна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Класс: \_\_\_\_**7\_**\_\_\_\_. Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предмет: **Обществознание** . № урока по расписанию: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Тема урока:  **"Права и обязанности граждан."**                                                   \_                                                          \_\_\_\_.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: **второй урок по теме.**

**5.** Тип урока: **урок рефлексии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | 1. Формирование способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления. 2. Повторение и закрепление материала по теме. |
| **Задачи урока** | 1. Систематизировать знания учащихся по правам человека и гражданина. 2. Формировать умения учащихся ориентироваться в политико- правовом пространстве. 3. Развивать умение делать выводы. 4. Воспитывать уважение к правам человека и гражданина. |
| **Планируемые результаты** | 1. Личностные: умение оценивать на основе анализа исторических документов политико- правовое пространство, определять границы собственного знания и «незнания». 2. Метопредметные: владеть способами деятельности в группе; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера; уметь управлять своей деятельностью, вести контроль и коррекцию; работать с историческими источниками; анализировать, обобщать и классифицировать полученные знания. 3. Предметные: учащиеся знают о правах и обязанностях человека и гражданина; знают и могут раскрыть понятия « права человека» и « обязанности человека и гражданина»; умеют определить основные группы прав; умеют применять полученные знания о своих правах в социуме. |
| **Основные понятия и термины** | Гражданские, политические, экономические, культурные права человека, декларация, закон, право, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый, гарантия, граница дозволенного, долг, уголовная и имущественная ответственность несовершеннолетнего. |
| **Основные источники информации** | Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, законы греческого реформатора Солона, отрывок из стихотворения Л.Л.Кочергиной, высказывания из статей Международного пакта о гражданских и политических правах, социальных, экономических и культурных правах. |
| **Оборудование** | ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска , карточки. |

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности | | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | **Слайд 1**  написаны слова *«Когда на свете появились люди, то и вопросы появились - нужен был ответ, что должен человек и что обязан делать, что делать может, а что нет….»* | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Учитель включает эмоциональный компонент (стихотворение) | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Определяют цель урока. | **Р.** Умение организовать рабочее место. |
| Актуализация  знаний | Организация повторения используемых способов действий | 5 | Проверка знания терминов и понятий по теме. | **Игра «А что у Вас?»**  2 команды.  Каждая команда получает по 3 карточки с терминами. Первая команда показывает понятие или термин, а вторая дает определение.  Разрабатываем с учащимися алгоритм работы с историческими источниками. | Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.  Словесный | Г  Ф | Объяснение правил игры и контроль  Коррекция работы учащихся над составлением алгоритма. | Правильно сформулировать понятия и термины  Разработка алгоритма работы с историческими источниками. | **П.**Умение объяснять термины и понятия .  Умение составлять алгоритм работы с историческими документами. |
| Самостоятельная работа | 4 | Умение самостоятельно работать с историческим источником. | Ознакомьтесь с законами греческого реформатора Солона (7 в до н.э) и Декларацией прав человека и гражданина. Определите , какие права человека и гражданина отражены в этих источниках? | Метод самостоятельной работы учащихся по осмыслению материала. | И | Организация самостоятельной работы | Правильное выполнение задания по алгоритму. Самопроверка и фиксация ошибок. | **П.** Уметь извлекать необходимую информацию для выполнения задания . |
| Локализация затруднений. | | 7 | Умение анализировать исторические источники и документы. | **Задание:** Найдите статьи Конституции, которые соответствуют содержанию этих документов. (Ст. 20,25).  **Какой вывод можно сделать, изучив данные документы?** | Поисковый | И, Г | После самостоятельной работы выявляет учащихся допустивших ошибки. Делит их на группы, к каждой группе прикрепляют консультанта из учащихся, не допустивших ошибок. | Выполняют задания, делают вывод. | **П.** Умение находить в источнике главное, анализировать и делать выводы.  **Р.** Умение работать в группе. |
| Построение проекта выхода из затруднений | | 3 | Анализ совершенных ошибок и исправления их на основе правильного применения алгоритма. | Односторонний диалог – рассуждение.  **Вопросы классу:**  1.Что вызвало у вас наибольшее затруднение при выполнении задания?  2. Назовите, в чем именно заключались ваши ошибки и их место в алгоритме? | Словесный | Ф | Задает вопросы. | Анализируют свои ошибки. | **К.** Умение участвовать в диалоге, понимать других. |
| Обобщение затруднений во внешней речи | | 7 | Учить классифицировать группы прав человека и гражданина. | Из предложенных высказываний выберите соответствующее той или иной группе прав человека и гражданина .  Аргументы | Словесный  Приемы работы с интерактивной доской  ( конструктор заданий) | Ф | Контролирует работу учащихся по ходу выполнения задания. | Искать соответствия и аргументировать свой выбор. | **П.** Умение группировать объекты на основе существенных признаков. |
| Включение в систему знаний и повторение. | | 10 | Систематизировать знания по изученной теме. | Мини-конкурс:  «Музыкальная пауза» Прослушав фрагмент песни, определите какое право нарушено  «Коллаж» из набора фотографий составьте коллаж на тему: «Обязанности человека и гражданина». | Наглядный | Г | Объясняет правила каждого этапа конкурса. Контролирует правильность выполнения заданий. | Выполнение заданий конкурса. | **К.**Сотрудничество в совместном решении творческого задания. |
| Рефлексия деятельности | | 3 | Фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Оценочный лист деятельности  Игра « Ладошка»  ( выбери пальчик и продолжи предложение соответствующее данному ) | Наглядный | И | Наблюдать за работой учащихся. | Делают свой выбор и продолжают предложение. | **Л.** Оценка ситуаций. |