***ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ***

***Доклад на РМО учителей математики***

Учитель математики

1 кв. категории

МБОУ Хватовской ООШ

Родионова Л.А.

**А.**

2013

**Слайд 1/ тема/**

**Слайд 2 /эпиграф/**

**«Скажи мне – и я забуду,   
покажи мне – и я запомню,  
вовлеки меня – и я научусь».**

**Конфуций**

Есть ли такое эффективное педагогическое средство, которое позволило бы вовлечь уч-ся в процесс обучения и развития? По мнению многих педагогов таким средством является метод проектов.

В последние годы в педагогике наблюдается всплеск интереса к известному с 20-х годов XXстолетия методу проектов. Все понимают, что современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни.

**Слайд 3**

Какие требования предъявляет общество к современному человеку?

* Умение работать в команде.
* Умение самостоятельно добывать, обрабатывать информацию оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники.
* Умение выполнять исследовательскую работу.
* Гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях.
* Развитые коммуникационные навыки.

**Слайд 4**

Метод проектов, ориентированный в первую очередь на самостоятельную деятельность учеников, позволяет направить процесс обучения и развития уч-ся в данном направлении.

Сегодня, в связи с переходом на новые Федеральные Государственные Стандарты, когда меняется роль учителя на уроке особенно актуальна проектная технология. Как раз здесь из носителя знаний и информации, сообщающего обучающимся то, что, по его мнению, они должны знать, пассивно усвоив, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации.

В чём заключается сущность метода проектов?

В различной методической литературе даются различные определения.

Приведу два из них :

**Метод проектов** как образовательная технология – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими и теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

**Метод проектов** – комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать случайный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Кому какое ближе определяет каждый учитель сам, исходя из своего опыта работы: кому уже технология , а кому - метод .

**Слайд 5**

Само понятие «проект» очень многогранно. Проект можно рассматривать как:

* **метод обучения** (его можно использовать при изучении любого предмета и во внеклассной работе);
* **содержание обучения** (самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании);
* **форма организации учебного процесса** (полноценный проект «не вписывается» в рамки урока, так как природа проекта и урока принципиально различны);
* **особая философия образования** (философия цели и деятельности, результатов и достижений).

**Слайд 6**

**Проект – это 6 «П»:**

* Проблема
* Проектирование
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Портфолио

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решений и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Работа над проектом основана на взаимодействии, совещательности, взаимопомощи и взаимной ответственности всей учебной группы.

**Слайд 7**

Работа над проектом имеет следующие этапы:

***1. Организационно-подготовительный***

Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.  
Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

***2. Поисковый***

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.  
Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

***3.Итоговый***

Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.  
Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

**Слайд 8**

Проекты достаточно разнообразны. В основу их классификации могут быть положены разные типологические признаки:

***По характеру доминирующей деятельности в проекте:***

* поисковый проект (поисковая деятельность);
* исследовательский проект;
* творческий проект;
* игровой проект (ролевая деятельность);
* прикладной (практико - ориентированный) проект;
* ознакомительно – ориентированный проект.

**Слайд 9**

***По предметно – содержательной области:***

* моно проекты: (осуществляемые в рамках одного предмета; работа над ним вполне укладывается в классно-урочную систему);
* межпредметный проект (предполагает использование знаний, умений и навыков по двум и более предметам, чаще всего используется в качестве дополнения к урочной деятельности);
* надпредметный проект(выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности).

***По характеру координации проекта:***

* непосредственный (жёсткий, гибкий);
* скрытный (неявный, имитирующий участника проекта).

***По характеру контактов:***

* внутренние (класс, школа);
* региональные (город, район, регион);
* международные.

**Слайд 10**

***По количеству участников проекта:***

индивидуальный; парный;

групповой; коллективный;

массовый.

***По продолжительности проекта:***

* длительный (от месяца до нескольким месяцев);
* средней продолжительности;
* краткосрочные.

**Слайд 11**

Выбор **формы продукта проектной деятельности** – важная организационная задача участников проекта. От её решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Возможные **выходы проектной деятельности**: WEB-сайт, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, карта, праздник, публикация, справочник, статья, сценарий, учебные пособия и др.

**Виды презентаций проектов** могут быть различными, например деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, игра с залом, инсценировка реального ил и вымышленного исторического события, научная конференция, научный доклад, реклама, ролевая игра, спектакль и др.

**Слайд12**

Подходить к оцениванию результатов проектной деятельности с позиции обычной школьной отметки невозможно. Работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. Всё это делает процедуру и результат оценки проекта непохожими на обычное оценивание другой школьной работы. В школах Международного Бакалавриата разработана чёткая система критериев оценки проектов учащихся. Эти критерии позволяют увидеть различные стороны деятельности каждого учащегося в ходе его работы над проектом, а также оценить результаты этой работы.

Примерный перечень критериев выглядит так:

* важность темы проекта;
* глубина исследования проблемы;
* оригинальность предложенных решений;
* творческий и аналитический подход к работе;
* анализ процесса и результата работы;
* качество выполнения проекта;
* качество проведения презентации.

**Слайд 13**

**Какова роль учителя в проектной деятельности?**

Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.  
В определенном смысле учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

**Перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства проектом:**

* **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
* **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
* **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
* **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.
* **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
* **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
* **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

**Слайд 14**

**Образовательный потенциал проектной деятельности:**

* повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;

воспитывает:

* значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
* чувства ответственности, самодисциплины;
* желания делать свою работу качественно.

**Слайд 15**

развивает:

* исследовательские и творческие способности личности;
* способность к самоопределению и целеполаганию;
* умения самостоятельно конструировать свои знания;
* коммуникативные умения и навыки;
* способность ориентироваться в информационном пространстве;
* умение работать с различными типами текстов;
* умение планировать свою работу и время;
* навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.

В процессе работы над проектами ребята получают навыки исследовательской работы , устной и письменной речи, развивают коммуникационные навыки, учатся трудиться в группе , руководить и быть подчинённым, распределять роли, нести ответственность и т.д. И всё это происходит на фоне серьёзной личной заинтересованности, ведь выбор предметности и темы – это личный выбор ученика, работать в группе или индивидуально – опять же выбор каждого.

**Слайд16**

**Что думают о проектной деятельности ученики?**

На вопрос «чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» школьники дают следующие ответы:

* «распределять правильно время»;
* «анализировать собственные действия»;
* «презентовать результаты своего труда»;
* «доделывать всё до конца»;
* «рассматривать тему с разных точек зрения»;
* «достигать поставленной цели».

…Итак, понятие «проект» снова введено в российскую педагогику. И ещё не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен. Кроме того, проект эффективен. Проект перспективен. Проект неисчерпаем!