**Содержание рабочей программы по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы | Требования к уровню освоения материала по теме | Перечень контрольных мероприятий |
| 1 | Переходный возраст | Определение возраста. Система ценностей подростка. Самоутверждение | Научиться определять понятие «возраст», «подростковый возраст», «возрастная периодизация», границы подросткового возраста. Получить возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению | Умение работать с материалом учебника, поиск информации с использованием интернет-ресурсов |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли | Научиться определять задачи и проблемы подросткового возраста. Научиться допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой |
| 3 | Быть взрослым | Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков | Научиться определять отличительные черты подросткового возраста, условия жизни, влияющие на взросление подростка. Овладевать основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | Вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебным материалом |
| 4 | Физические изменения у подростков | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности , пути его преодоления | Определять, какие физические изменения происходят в подростковый период, понятие «комплекс неполноценности». Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства, осуществлять поиск нужной информации | Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с учебником |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент, характер | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности, Трудолюбие и работоспособность | Научиться определять понятия «личность», «характер», основные характеристики личности. Проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию | Обосновывать суждения, приводить доказательства |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | Определять понятия «способность», «интеллект», «чувства», «эмоции», типы темперамента | Определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию |
| 7 | Самооценка подростка | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка | Научиться определять основные составляющие психической жизни человека, характеризовать уровни самооценки. Получить возможность научиться принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | Уметь проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |
| 8 | Выдающаяся личность | Выдающаяся личность в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности | Научиться характеризовать выдающихся личностей в истории, факторы, влияющие на развитие выдающейся личности, сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи | Умение работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию |
| 9 | Лидер и его качества | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде | Научиться определять понятия «лидер», «формальный лидер», «неформальный лидер», знать роль лидера в обществе. Осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений; самостоятельно находить способы решения проблем | Выполнение творческих заданий; работать в группах, проводить оценку своей учебной деятельности |
| 10 | Социальная среда подростка | Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе | Научиться определять понятия «социальная среда подростка», «прямое влияние окружающей среды», «косвенное влияние», можно ли влиять на подростка дальним окружением. Понимать причины успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению | Определять понятия, вступать в речевое общение, работать с учебником |
| 11 | Подросток в группе | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм | Определять понятия «малая социальная группа», «конформизм», какое значение для подростка имеет группа, в которую он входит. Допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | Уметь вступать в речевое общение, учавствовать в диалоге, работать с учебником |
| 12 | Межличностные отношения | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде | Научиться определять, чем отличаются межличностные отношения от отношений с малознакомыми людьми, какова взаимосвязь между принятием себя и принятием воли других людей. Владеть основами смыслового чтения, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | Уметь вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником |
| 13 | «Мы» и «Они» | Непосредственное окружение. Понятие «Я», понятие «Мы», понятие «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они». Знакомство. Свои и чужие | Научиться определять понятия «свои», «чужие», «иные». «толерантность», приводить примеры толерантности. Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | Уметь определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с учебником |
| 14 | Мир знакомых и незнакомых людей | Знакомые и незнакомые. Различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность. Солидарность | Научиться определять понятия: «знакомые», «незнакомые», какое значение имеют эти группы в мире человеческих отношений, понимать чувства других. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме | Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию |
| 15 | Социальный портрет молодежи | Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли. Ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов | Перечислять черты жизни, с которыми приходится сталкиваться подросткам и молодежи сегодня, современные молодежные проблемы, ценности, на которые ориентируются сегодняшние подростки. Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, развивать способность к самооценке | Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию |
| 16 | Юридические границы подросткового возраста | Понятия юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка | Научиться определять понятия «дееспособность», «право», «юридическая ответственность», особенности правового статуса несовершеннолетних. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению, понимать чувства других | Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с учебником |
| 17 | Подросток как гражданин | Подросток, как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные обязанности его получения. Гражданские права и свободы. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности | Уметь определять понятия: «собрание», «митинг», «демонстрация», каким способом человек может участвовать в политической жизни страны | Умение работать с учебником и дополнительными источниками информации |
| 18 | Подросток и его права | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство | Научиться определять границы возраста ребенка, существующие в международных документах о правах ребенка, владеть основами смыслового чтения текста, развивать способность к самооценке | Уметь вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебным материалом |
| 19 | Опасный путь преступной жизни | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Проступки, ответственность за их совершение. Правила поведения и права подростка при задержании | Определять основные понятия, решать проблемные задания, знать какие наказания предусмотрены за преступления, совершенные несовершеннолетними | Уметь проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |
| 20 | Подросток в обществе риска | Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии | Уметь определять понятия «здоровье», «алкоголизм», «наркомания», почему современное общество можно назвать обществом риска | Работать с учебником и дополнительными источниками информации |
| 21 | Проблема одиночества | Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи, защитная агрессивность. Одиночество. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии | Научиться определять, что такое одиночество, можно ли быть одиноким в коллективе, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Уметь определять понятия, вступать в речевое общение, работать с материалом учебника |
| 22 | Подростковая культура | Формальные и неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности: одежда, музыка, система ценностей. Место подростковой культуры в обществе | Уметь определять понятия «субкультура», характеризовать культуру подростков и взрослых, Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, различать способ и результат действия | Вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником |
| 23 | Образ жизни | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем | Уметь определять понятие «образ жизни», какие факторы влияют на организацию жизни; сравнивать образ жизни разных народов. Учиться принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль | Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |
| 24 | Досуг, отдых, спорт | Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Основные характеристики досуга. Досуг и отдых российских подростков. Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Спорт в ХХ в. профессиональный и любительский. Современные молодежные виды спорта | Уметь определять понятия «досуг», «отдых», «свободное время», как характеризует человека его отдых | Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |
| 25 | Город и село | Город и село – две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе и в селе | Определять понятия «пригородные зоны», «пригороды», «города-спутники», «урбанизация», с какими трудностями сталкиваются городские и сельские жители | Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с учебником |
| 26 | Мой дом, мое жилище | Перенаселение и его последствия. Дом в жизни человека. Эволюция жилища | Уметь определять понятия «общественная территория», «домашняя территория», «личное пространство», правила взаимоотношения с соседями | Вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с учебником |