Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

 г.Ржев

Исследовательская работа на тему

«Влияние стандартов ФГОС НОО на адаптацию первоклассника»

 Работу выполнили:

Никитина Н. С.

Гончукова А. В.

2013 год

Влияние стандартов ФГОС НОО на адаптацию первоклассника.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. На примере 1 класса, где классным руководителем является Гончукова Анна Викторовна, а так же руководителем кружка «Весёлый английский» - Никитина Нина Сергеевна, хотелось бы показать как введение новых стандартов повлияло на адаптацию первоклассников. В данном классе обучается 28 детей, из них 4 не посещали дошкольное образовательное учреждение. Обычно адаптация составляет от 1 до 2 месяцев. В этот период некоторые дети были очень шумными, крикливыми, без удержу носились по коридорам, отвлекались на уроках, капризничали. Другие очень скованы, робки, старались держаться незаметно, слушли, когда к ним обращались с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плакали.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекала с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. У некоторых полноценной адаптации к школе на 1 году обучения так и не происходит. Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза.

 **Целью адаптационного периода** является создание наиболее полного представления о школе, об учениках, о жизни по школьным правилам.

**Задачи адаптационного периода:**

* воспитание качеств, нужных в общении друг с другом и совместной деятельности (сотрудничество);
* формирование навыков общения.

Г.А. Цукерман называет этот период своеобразной инициацией в новый возраст, в новую систему отношений со взрослым, сверстником и самим собой.

Педагогу важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности. Кроме вышеназванных общих задач, есть специфические задачи для первоклассников:

* вживание в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник — не школьник);
* ввести понятие оценки, самооценки и различные их критерии;
* научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
* подготовить родителей к новой роли — родителя школьника;
* организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

С введением стандартов второго поколения мы уже с первого дня ребенка в школе работали в группах, учились быть коллективом, так как большая часть класса не была готова к этому, было трудно адаптироваться в классе, так как ребята не посещали дет.сад. На таких уроках как технология, изобразительное искусство, окружающий мир ребята занимались в группах, они сами добывали знания, учились работать по алгоритму, на каждом уроке учились оценивать себя, проводилась рефлексия. Им было интересно совместно делать открытия, узнавать всё новое и новое…А благодаря внеурочной деятельности адаптация ребенка проходила быстрее, детям было интересно посещать кружки. Уже к концу первой четверти дети научились работать в группе, самостоятельно работать, помогать друг другу. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

 Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. В школе организовано двухразовое питание. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровье сберегающей образовательной среды.

Для лучшей адаптации детей в 1-х классах введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. В первой четверти три урока ежедневно по 35 минут, во второй четверти 4 урока по 35 минут, в третей – 4 урока по 45 минут и в четвертой-4 урока по 45 минут, 1 день - 5 уроков (физкультура). В течение всего учебного года планируется динамическая пауза 40 минут, что позволит ребёнку отдохнуть.

С целью выявления уровня адаптации с обучающимися 1 класса было проведено анкетирование, оттветы на 10 вопросов которого оцениваются от 0 до 3 баллов:

- отрицательный ответ — 0 баллов,

- нейтральный — 1,

- положительный — 3 балла.

**Вопросы анкеты**

1. Тебе нравится в школе или не очень?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь и школу или тебе хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

**Таблица по результатам анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код Ф. И. О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
| 1 | А. Е. Ю | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 26 |
| 2 | В. Р. Р. | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 3. | В. В. А. | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 4. | В. В. В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 |
| 5. | Е. М. Г. | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 18 |
| 6. | З. Е. Р. | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24 |
| 7. | З. М. Д. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 8. | К. М. А. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 17 |
| 9. | К. А. А. | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 22 |
| 10. | К. И. Д. | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 20 |
| 11. | М. У.Ю. | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 12. | М. П. К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 12 |
| 13. | Н. И. А. | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 14. | О. А. М. | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 19 |
| 15. | П. Л. С. | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 16. | П. Т. В. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 16 |
| 17.  | Р. В. С. | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 21 |
| 18.  | С. Е. Д. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 20 |
| 19. | С. Д. Д | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 20.  | С. С Л. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 21 |
| 21.  | С. А. И. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 22. | С. В. А. | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 21 |
| 23. | С. Д. Д. | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 20 |
| 24. | Х. И. И | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 20 |
| 25. | Х. Т. С. | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 |
| 26.  | Ц. А. М. | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 17 |
| 27.  | Ш. К. А. | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 28. | Ш. А. А. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |

В связи с законом о соблюдении персональных данных фамилии, имена, отчества были закодированы.

Учащиеся, набравшие:

**25 - 30 баллов**, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации,
**20 - 24 балла** характерны для средней нормы,
**15 - 19 баллов** указывают на внешнюю мотивацию,
**10 - 14 баллов** свидетельствуют о низкой школьной мотивации,
**ниже 10 баллов** — о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Таким образом с высоким уровнем школьной адаптации в 1 классе - 2 учащихся, со средним- 11, со внешней мотивацией – 8, с низкой – 6, с негативным отношением к школе – 1 учащийся.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль — роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения. Однако у части детей по разным причинам этот процесс протекает довольно сложно и болезненно.

Таким образом, хочется отметить что, с введением стандартов второго поколения адаптация ребёнка в школе проходит спокойно, незаметно. Первый месяц введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.