# Рабочая программа

#  к курсу Обществознания для 8 класса по учебнику Л.Н.Боголюбова

# Пояснительная записка к планированию курса «Обществознание» для 8-го класса

 Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы для 5-9 классов по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2013). Рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

 Курс « Обществознание» предназначен для учащихся 8-го класса общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет в первом концентре. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 8 класса включает изучение 4 тем. Тема «Человек и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значение социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит ученика в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Экономика» знакомит учащихся с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

***Функции курса*** обществознания для 8 классов заключаются в следующем:

* Обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности
* Воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
* Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Основные цели курса:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

#### Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 8-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы, количество часов** **Тип урока** | **Понятия, термины** | **Элементы содержания** | **Элементы дополнительные** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Оборудование** | **Домашнее****задание** | **Даты** |
|  **Глава 1. Личность и общество (5 часов)** |
| 1 | Урок 1. «Быть личностью»Урок исследование | Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация | Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности | Агенты социализации | Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личностиУметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | Актуализация знаний | Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку | § 1, задания, эссе «Индивидуальность набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр» |  |
| 2-3 | Уроки 2-3. Общество как форма жизнедеятельности людейУрок характеристика | Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество | Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества. | Общество в широком и узком смысле слова. Взаимоотношения общества и природы. | Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | Устный опрос, проверка эссе | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | § 2, задания и вопросы, Учебный проект «Закон об экологии вашего города» |  |
|  4 | Урок 4. «Развитие общества»Урок лабораторного типа | Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | Оценка процесса ускорения общественного развития человечества.  | Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Схема «Глобальные проблемы человечества» | § 3, вопросы, задания Эссе «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».  |  |
| 5 | Урок 5. Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» | Человек, биосоциальное существо, личность, общество | Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Изменения, происходящие в современном обществе | Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия | Круглый стол |  Презентация | Вопросы ля повторения |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** |
| 6 | Урок 6. Сфера духовной жизниУрок практикум | Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности | Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России | Какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков этот мир | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний по теме «Человек и общество» | Статистические данные | § 4, вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» |  |
| 7-8 | Уроки 7-8. МоральУрок проблема с элементами дискуссии | Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм | Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.  | Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Многоликое зло | Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схема, пакет с дополнительным материалом | § 5, вопросы и задания к § 5  |  |
| 9 | Уроки 9. Долг и совестьУрок исследование | Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть | Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | Формальное и реальное понимание сущности долга. В вопросах совести закон большинства не действует | Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | Устный опрос | Схема | § 6, практикум, проблема  |  |
| 10 | Урок 10. Моральный выбор – это ответственностьУрок дискуссия | Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка | Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.  | Опасность безответственного поведения. | Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственностиОбъяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | Решение проблемных заданий | Презентация к уроку | § 7, учебный проект «Быть или казаться» |  |
| 11 | Урок 11. ОбразованиеУрок практикум | Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование | Что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.  | Основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Непрерывное образование – ключевая задача общества | Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФИспользовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Устный опрос | Схемы, таблица | § 8, вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству» |  |
| 12 | Урок 12. Наука в современном обществе | Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого | Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.  | Нравственная ответственность и принципы ученых | Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные  | Тестирование | Презентация к уроку | § 9, вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» |  |
| 13 | Урок 13. Религия как одна из форм культуры | Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм | Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.  | Реализация принципа совести в современной России | Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схема «Религиозные организации и объединения» | § 10, вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе |  |
| 14 | Урок 14. Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры» | Понятия по теме | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры |  | Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Семинар | Пакет с дидактическим материалом | Повторить выводы к главе |  |
| Глава III. Экономика (15 часов) |
| 15 | Урок 15. Экономика и ее роль в жизни обществаУрок лекция | Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | Влияние экономики на поведение людей. Роль информационных ресурсов в наши дни. | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Актуализация темы | Схемы «Жизненные блага» | § 11, эссе на тему: «Богатство – вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние – вещь, необходимая для счастья» |  |
| 16 | Урок 16. Главные вопросы экономикиУрок лекция | Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика | Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | Соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой | Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических системУметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос, проверка эссе | Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы» | § 12, вопросы и задания |  |
| 17 | Урок 17. СобственностьУрок практикум | Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности | Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.  | Сравнительный анализ рыночной и плановой экономик | Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственностиИспользовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | Схемы «Виды собственности», «Собственность» | § 13., вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества». |  |
| 18-19 | Уроки 18-19. Рыночная экономикаУрок деловая игра | Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен  | Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции | Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый опрос и проверка эссе | Схема «Рынок и условие его функционирования» | § 14, вопросы и задания  |  |
| 20 | Урок 20. Производство – основа экономикиУрок - деловая игра | Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал | Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.  | Современные отрасли экономики | Знать основы производства, источники экономических благРешать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Таблица, презентация | § 15, вопросы и задания  |  |
| 21 | Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок исследование | Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство | Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Проблемы российских «челноков» | Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Схемы «Фирмы» | § 16, вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег» |  |
| 22 | Уроки 22. Роль государства в экономикеУрок деловая игра | Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация | Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. | Анализ способов воздействия государства на экономику. Проблема платежей налогов в пользу государства | Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет» | § 17, вопросы и задания к § 15 |  |
| 23 | Урок 23. Распределение доходовУрок деловая игра | Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда | Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  | Государственное регулирование занятости и помощь безработным. | Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населенияИспользовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Тестовый контроль | Таблица «Доходы граждан» | § 18, планирование модели бюджета своей будущей семьи |  |
| 24 | Урок 24. ПотреблениеУрок исследование | Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель | Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.  | Прямая связь между доходом и потреблением | Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Проверка модели семейного бюджета | Документы к параграфу | § 19, вопросы и задания  |  |
| 25 | Урок 25. Инфляция и семейная экономикаУрок с элементами деловой игры | Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит | Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.  | Государство и сбережения граждан | Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Схема «Формы сбережения граждан» | § 20, практические задания к параграфу |  |
| 26 | Урок 26. Безработица, ее причины и последствияУрок - практикум | Безработица, занятость, сезонная безработица | Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  | Безработица: «за» и «против». Конкурентоспособность в условиях рынка.  | Знать виды, причины и последствия безработицыУметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый контроль | Пакет с документами | § 21, практические задания к параграфуЭссе «В пользе безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» |  |
| 27 | Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.  | Особенности политики протекционизма и свободной торговли.  | Знать основы мирового хозяйства и международной торговлиОбъяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | Устный опрос | Пакет с документами | § 21, практические задания к параграфу |  |
| 28 | Урок 28. Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» | Основные понятия темы | Становление рыночного общества в России | Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики | Знать основы экономической деятельности человекаРешать познавательные и практические задачи на изученный материал | Тестирование | Пакет с тестами |  |  |
| Раздел IV. Социальная сфера (6 часов) |
| 29 | Урок 29. Социальная структура обществаУрок лекция | Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,  | Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.  | Проблемы формирования социальной идентичности. Квазигруппы.  | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Актуализация темы | Схема «Социальная мобильность» | § 23, практикумЭссе «Не неравенство тягостно, а зависимость»  |  |
| 30 | Урок 30. Социальные статусы и роли Урок исследования | Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли |  Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | Проблема взаимосвязи статуса и роли. Статусные символы и знаки отличия. | Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Письменный опрос | Схема «Социальный статус», таблица | § 24, практикум |  |
| 31 | Урок 31. Нации и межнациональные отношенияУрок исследование | Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость | Нация. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов.  | Проблемы межнациональные отношения в современном обществе | Знать сущность межнациональных отношений, их сложностиУметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Документы | § 25, практикум |  |
| 32 | Урок 32. Отклоняющееся поведениеУрок исследование | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.  | Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.  |  Позитивное и негативное отклоняющееся поведение | Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Документы | § 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий». » |  |
| 33 | Урок 33. Обобщение по теме «Социальная сфераУрок обобщения | Понятия по теме | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | Социальная мобильность и общественное неравенство.  | Знать основы социальной жизни общества.Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Проверка эссе, решение проблемных заданий. | Дидактические задания | Вопросы к главе |  |
| 34 | Урок 34. Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс | Основные понятия за курс 8 класса | Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера. | Проблемные вопросы курса | Знать основные теоретические и практические знания по курсуУметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  |  |  |