

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

**Глобальные проблемы современности
(конспект урока)**

**Подготовила:
Шестакова С.Н.,
учитель истории и обществознания**

Интегрированный урок по истории и обществознанию в 9 классе

Тема: «Глобальные проблемы современности»

Цель урока: Обобщить знания о глобальных проблемах современного мира, определить причины появления проблем и пути их решения.

Задачи урока:

- поднять учащихся на новый уровень осмысления глобальных проблем, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- развивать навыки групповой работы, научить обрабатывать, обобщать и анализировать полученную информацию, видеть причинно-следственные связи, вести аргументированный спор;
- воспитывать у детей качества толерантности и поликультурности; уважения к миру, в котором живешь, ответственности за его будущее;

Тип урока: обобщение изученного материала.

Вид урока: практическое занятие с элементами беседы и дискуссии.

Основные понятия: глобальные проблемы, парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, оружие массового поражения, терроризм, опустынивание, демографическая проблема.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Ход урока

Цивилизация на нашей планете
до сих пор жива благодаря тому,
что люди, становясь сильнее,
в конечном счете, умели
становиться мудрее

Учитель: В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Давайте сформулируем цель нашего урока. (обобщить знания о глобальных проблемах современности, выделить их характерные черты, найти выход для решения этих проблем).

В начале урока перед учащимися поставлены вопросы для обсуждения:

- Безопасно ли жить в современном мире?
- Что означают слова «проблемы», «современность», «глобальные», «глобальные проблемы»?
- Почему с середины 20 века начинается обострение глобальных проблем?
- Каковы причины появления глобальных проблем?
- По каким признакам можно поделить глобальные проблемы на группы?

Проблемный вопрос урока: Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?

Шестакова Светлана Николаевна

В ходе обсуждения поставленных вопросов учащиеся делают выводы о причинах появления глобальных проблем:

1. Возникновение всемирной общности людей. Земля - единый дом человечества.

2. Преобразующая деятельность человека, наносящая вред природе.

Учитель: Все глобальные проблемы взаимосвязаны между собой. Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, возникших во второй половине 20 века, угрожающих существованию мировой цивилизации.

Учащиеся находят общие признаки между проблемами и с помощью учителя делят их на группы и заполняют таблицу:

Политические	Социально-экономические	Экологические
<ul style="list-style-type: none"> - Проблема войны и мира, опасность ядерной войны; -Терроризм; - Национальные конфликты; - Борьба за сферы влияния. 	<ul style="list-style-type: none"> - демографическая проблема; - Продовольственная проблема; - Проблема охраны здоровья; - Наркомания; - истощение природных ресурсов; - проблема «Север-Юг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Загрязнение окружающей среды: атмосферы, почвы, воды; - Разрушение природной среды: высыхание озер, морей, опустынивание земли; - Вырубка лесов; - «Озоновая дыра»; - «Парниковый эффект»

Вывод: таким образом, мы видим, что глобальные проблемы разнообразны, сложны, противоречивы и взаимосвязаны между собой. Решать эти проблемы надо одновременно. А кто и как будет решать эти проблемы?

Учащиеся поделены на 3 группы:

1.Экологи

2.Политики

3.Экономисты

Задание группам: подумайте и сформулируйте пути решения глобальных проблем.

Учащиеся в группе обсуждают пути выхода из сложившейся ситуации по своему направлению, готовят проекты и защищают их. Предложенные варианты решения глобальных проблем обсуждаются всеми учащимися и, в результате обсуждения, заполняется таблица:

Политические	Социально-экономические	Экологические
<p>Выход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мирные отношения между государствами; - объединение всех антитеррористических сил; - сокращение вооружения; - деятельность международных организаций по сохранению мира на земле. 	<p>Выход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное использование источников сырья и топлива; - организация безотходного производства; - создание новых источников энергии; - поддержка здравоохранения. 	<p>Выход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие законов по охране природы и контроль за их выполнением; - охрана памятников природы; - развитие природовосстановительных отраслей; - каждый человек должен беречь природу.

Учитель: Какой вклад в решение обозначенных проблем можем внести мы?

- Что мы можем сделать силами учащихся школы для улучшения ситуации?

- Какие мероприятия мы можем провести в нашей школе по указанным направлениям?

Учащиеся совещаются и вносят свои предложения.

Учитель: Сохранение цивилизации возможно лишь через изменение ценностных установок. Давайте вернемся к вопросу, поставленному в начале урока: неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем? Каким будет наше будущее?

Учащиеся высказывают свои точки зрения по поводу будущего нашей планеты.

Учитель приводит направления развития будущего:

- пессимистический прогноз, предсказывающий ресурсный, экологический, продовольственный кризисы;

- оптимистический прогноз, считающий, что имеется достаточное количество неосвоенных сырьевых ресурсов, военные расходы будут сокращены и мир на земле станет реальностью;

- нейтральный прогноз, исходящий из того, невозможно сказать с определенностью о дальнейшем развитии человечества.

Учащимся предлагаются разноцветные жетоны и сделать выбор:

Желтый – оптимистический прогноз

Зеленый – нейтральный прогноз

Красный - пессимистический прогноз

Учитель: Вспомним эпиграф к нашему уроку: Цивилизация на нашей планете до сих пор жива благодаря тому, что люди, становясь сильнее, в конечном счете, умели становиться и мудрее.

- Многообразие и темпы развития глобальных проблем огромны и устрашающи. Нам необходимо многое успеть предпринять для замедления их воздействия и исправления ситуации в целом, иначе нам остается винить лишь себя за все последующие невзгоды.

Апокалипсис или «золотой век»? Выбор за нами.

В качестве домашнего задания учитель предлагает подобрать материал из СМИ по одной из глобальных проблем и подготовить эссе, доклад, реферат, используя местный материал. По возможности подготовить презентацию.