|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика*** | ***Дата*** |
| **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК (6 ч)** | | |
| 1. *ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (2 ч)* | |  |
| Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных. | |
| 1. *ОТРОЧЕСТВО – ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ (2 ч)* | |  |
| Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости | |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)* | |  |
| **ГЛАВА 2. СЕМЬЯ (7 ч)** | | |
| 1. *СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)* | |  |
| Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи | |
| 1. *СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО (2 ч)* | |  |
| Семейное хозяйство. Забота о воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | |
| 1. *СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (2 ч)* | |  |
| Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни | |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)* | |  |
| **ГЛАВА 3. ШКОЛА (7 ч)** | | |
| 1. *ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)* | |  |
| Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования | |
| 1. *ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)* | |  |
| Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | |
| 1. *ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ (2 ч)* | |  |
| Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)* | |  |
| **ГЛАВА 4. ТРУД (5 ч)** | | |
| 1. *ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ (2 ч)* | |  |
| Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | |
| 1. *ТРУД И ТВОРЧЕСТВО (2 ч)* | |  |
| Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1ч)* | |  |
| **ГЛАВА 5. РОДИНА (9 ч)** | | |
| 1. *НАША РОДИНА – РОССИЯ (2 ч)* | |  |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Приводить примеры проявлений патриотизма | |
| 1. *ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (2 ч)* | |  |
| Государственные символы России.  Герб, флаг, гимн, государственные праздники.  История государственных символов. Москва – столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России | |
| 1. *ГРАЖДАНИН РОССИИ (2 ч)* | |  |
| Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | |
| 1. *МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД (2 ч)* | |  |
| Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)* | |  |