|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное содержание по темам*** | ***Характеристика основных видов деятельности ученика*** | ***Дата*** |
|  **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК (6 ч)** |
| 1. *ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (2 ч)*
 |  |
| Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. |
| 1. *ОТРОЧЕСТВО – ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ (2 ч)*
 |  |
| Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)*
 |  |
| **ГЛАВА 2. СЕМЬЯ (7 ч)** |
| 1. *СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)*
 |  |
| Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.Выражать собственную точку зрения на значение семьи |
| 1. *СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО (2 ч)*
 |  |
| Семейное хозяйство. Забота о воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи.Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| 1. *СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (2 ч)*
 |  |
| Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.Характеризовать значимость здорового образа жизни |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)*
 |  |
| **ГЛАВА 3. ШКОЛА (7 ч)** |
| 1. *ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)*
 |  |
| Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования |
| 1. *ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)*
 |  |
| Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний |
| 1. *ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ (2 ч)*
 |  |
| Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)*
 |  |
| **ГЛАВА 4. ТРУД (5 ч)** |
| 1. *ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ (2 ч)*
 |  |
| Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности и меценатства.Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| 1. *ТРУД И ТВОРЧЕСТВО (2 ч)*
 |  |
| Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло.Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1ч)*
 |  |
| **ГЛАВА 5. РОДИНА (9 ч)** |
| 1. *НАША РОДИНА – РОССИЯ (2 ч)*
 |  |
| Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.Приводить примеры проявлений патриотизма |
| 1. *ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (2 ч)*
 |  |
| Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.История государственных символов. Москва – столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России |
| 1. *ГРАЖДАНИН РОССИИ (2 ч)*
 |  |
| Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ |
| 1. *МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД (2 ч)*
 |  |
| Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 1. *ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (1 ч)*
 |  |