**«Использование современных педагогических технологий в изучении Конституции РФ»**

**«Пренебрежение Конституцией**

**есть пренебрежение самими основами**

 **российской государственности»**

**Федор Бурлацкий**

 В процессе школьного обучения и воспитания обучающиеся узнают, что Конституция РФ-главный, основной закон государства, устанавливающий не только основы конституционного строя, но и определяющий права и обязанности граждан. Среди всей системы многочисленных нормативно-правовых актов, действующих в стране, Конституция является основанием, её стержнем и одновременно вершиной всего права, фундаментом его развития. Однако, не все задумываются о том, что представляет собой этот документ: как он возник, на чём основываются его положения, все ли его идеи соответствуют времени и общественной пользе.

 Помочь представить Конституцию в качестве изменяющегося политико-правового явления, которое имеет начала, появившееся задолго до неё, и, вероятно, содержит в себе проблемы и недочёты, не продуманные по причине неспособности предвидеть будущие социальные изменения, поможет школьный учитель с помощью своих профессиональных хитростей, приёмов.

 В своей работе я бы хотела:

1)определить общие принципы педагогической техники;

2)рассказать о современных педагогических технологиях, применяемых при изучении основного закона РФ-Конституции

Каждый принцип реализуется с помощью конкретных приёмов. Приёмы педагогической техники поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему.

- **Принцип свободы выбора** (в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора; с одним важным условием - право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор)

-**Принцип открытости** (не только давать знания – но ещё и показывать их границы; сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса)

-**Принцип деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности)

-**Принцип обратной связи** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи)

-**Принцип идеальности - высокого КПД** (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования)

 Одной из ведущих мировых тенденций в развитии современного образования является переход к фундаментальности, гуманитарности, информатизации, индивидуализации обучения. Их реализация требует изменения подходов не только к содержанию образования, но и к формам образовательной деятельности.

 При изучении Конституции РФ каждому педагогу следует обратить внимание **на коллективную учебную деятельность**. Во что зачастую превращается совместное творчество группы взрослых людей? Кто не знает ответа на вопрос - пусть включит телевизор. И посмотрит заседание депутатов Государственной Думы. И что же он увидит? А увидит он неумение слушать и слышать коллег; неумение спорить тактично; агрессивную реакцию на критику…Что же мешает взрослым вести себя прилично? Да ведь они просто не умеют работать коллективно. Не было принято, а учить поздновато. А педагоги должны научить детей коллективному сотворчеству, решению задач сообща. Для решения этой проблемы предлагаю следующие методические приемы:

 **1. «Дебаты» - урок-практикум, развивает критическое мышление обучающихся**, темой для дебатов в изучении Конституции предлагаю: «Россия - правовое государство: миф или реальность?» В ходе дискуссии обращаюсь к статье 1 Конституции РФ: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления»

 Дебаты – это система формализованных дискуссий на актуальные темы, в которой команды «за» и «против» выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте.

 Цель урока. Обобщение, углубление и конкретизация знаний о правовом развитии России и мира,  развитие умений поиска и обработки социальной информации, формирование коммуникативной культуры, умения вести дискуссию, формулировать и корректно отстаивать собственную позицию.

  Организация работы. На 1  уроке определяется тема дебатов, происходит распределение ролей, осуществляется подготовка к дебатам. На 2 уроке проходят сами дебаты – каждый действует в соответствии со своей ролью и общим регламентов проведения дебатов.

 **Распределение ролей**

Ведущий – учитель

Помощник ведущего – ответственный за выставление оценок

Ответственные за соблюдение регламента – 1 – 2человека

Члены команды «Утверждения»  - 5 - 6 человек

Члены команды «Отрицания» - 5 - 6 человек

Судьи -  6 человек (3 пары)

Консультанты команд (по 1 для каждой команды)

Эксперты – остальные учащиеся класса

**2. «Проектная и исследовательская деятельность»**

 Проектно-исследовательская деятельность обучающихсяприобретает всё большее значение в современных образовательных технологиях. Это связано, прежде всего, с тенденциями развития российского общества. Быстрые перемены в различных сферах жизни требуют от школы больших усилий, направленных к развитию следующих умений и навыков: умение самостоятельно приобретать знания, применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

 Эти навыки формируют и развивают педагогические технологии, которые учат, как вырабатывать активную, деятельную позицию. К таким технологиям относится и ученическое исследование.

***Образовательные цели и задачи
в проектно-исследовательской деятельности учащихся:***

* личностно ориентированный подход в обучении,
* создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения. • формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса;
* расширение и углубление знаний обучающихся;
* создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий;
* формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, и даже просто научение школьника доводить начатое дело до конца;
* расширение сферы использования информационных технологий: привлечение ресурсов Интернета, создание презентационных материалов;
* воспитание таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважать точку зрения других участников работы, вместе находить решения, быть толерантным;
* повышение результативности процесса обучения, что означает стимулирование интереса к предмету и соответственно повышение успеваемости у слабоуспевающих учеников.

 К тому же нужно помнить, что работы учащихся являются ценным материалом для проведения научно-практических конференций, творческих вечеров, дискуссионных клубов и других форм внеурочной деятельности, которая даёт возможность учащимся более полно и разносторонне проявить знания, умения и навыки, полученные в классе.

 Эти проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Варианты проектных заданий:*

1)Подготовьте эскиз плаката «Я - гражданин России» или «Права и обязанности граждан в Конституции РФ»

2)Составьте вопросник о существующих формах собственности согласно Конституции РФ

3)Предложите перечень мероприятий по совершенствованию независимости Судебной власти в России

Предлагаю вашему вниманию проект ученицы 11 класса, Пучковой Эльвиры «Конституция РФ: закон на благоприятную окружающую среду»

Закончить хочу словами Сюньцзы (313-238г. до н.э.) «Полагаться на законы и к тому же понимать их положения – только так можно добиться согласия» (т.е. законы нужно не просто знать, но и понимать их).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №349 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

**Конституция России - путь к правовому государству**

проект по обществознанию на тему:

 «Конституция РФ: закон на благоприятную окружающую среду»

Пучкова Эльвира Сергеевна 11-1 класс

 Руководитель: Буш Татьяна Анатольевна-учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2013

Этот проект об одной из масштабных проблем России – пассивном курении и его последствиях.

Конституция РФ это основной закон РФ, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке и закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса личности, основные принципы организации и деятельности механизма российского государства. Поэтому путь к правовому государству - исполнение законов и соблюдение прав человека. Статья 42 Конституции РФ гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением»

В соответствии с положениями данной Конституции в России был принят и одобрен в 2001 году Федеральный Закон «Об ограничении курения табака», а затем поэтапно вступил в действие в течение 2002—2003 годов, став одним из первых законодательных актов, регулирующий правовые основы ограничения табакокурения.

Законом установлено: «запрещение курения табака на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте и на воздушном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти».

Однако я считаю, что это не полный список общественных мест, где нужно запретить курить. К понятию «общественное место» также можно отнести и территорию или пространство массового скопления и потенциального нахождения людей, открытых для их свободного посещения и перемещения.

Во-первых, это улицы и парки, остановки общественного и пригородного транспорта, рестораны и кафе, общественные туалеты.

Во-вторых, дворовые территории, подъезды домов и около них, лестничные площадки, балконы и окна квартир.

А также во всех местах, где это мешает некурящим людям.

Курение в общественных местах очень серьезная проблема в России, но как и любая другая сложная ситуация она, на мой взгляд, имеет выход.

Запретить людям курить в общественных местах, которые представлены выше, не просто на бумажке, издав закон, а приняв действительно действующие методы и средства, которые люди воспримут всерьез, а не пропустят мимо ушей, это единственный шанс уберечь некурящих людей от серьезных проблем со здоровьем и даже от смерти.

На данный момент практически каждый человек вдыхает сигаретный дым от самого маленького человечка на земле до людей пожилого возраста. И это не зависит от того курит ли этот человек или нет. Например, мама гуляет в парке с новорожденным ребенком, а мимо них проходит курящий человек, и все трое обязательно вдохнут сигаретный дым, не зависимо от того хотят они этого или нет. Таких примеров очень много, но я хочу сказать о последствиях вдыхания табачного дыма.

### Все прекрасно знают, что, когда человек курит, от сигареты исходит дым, табачный дым. Но мало кто знает, из чего этот самый дым состоит. А оказывается, в его состав входит много опасных веществ, таких как смола, синильная кислота, угарный газ, свободные радикалы и другие химические вещества. Я хочу рассказать о каждом более подробно.

### Смола.

### Частицы смолы содержат химические вещества, которые очень опасны для нашего организма. Одним из основных химических веществ, содержащихся в табачной смоле, является канцероген бензопирен, который провоцирует развитие опухолей. Смола также влияет на здоровье зубов, тканей лёгких и даже ногтей.

Синильная кислота.

Опасность этого вещества более серьезная, чем вы думаете. Синильная кислота — ядовитое вещество.

Угарный газ.

Все знают, что клетки крови содержат гемоглобин, белок, который помогает транспортировать кислород к различным частям тела. Когда человек курит, окиси углерода из сигарет соединяются с гемоглобином, чем блокируют способность крови переносить кислород к клеткам тела. В итоге организм получает недостаточное количество кислорода.

Свободные радикалы.

Являются причиной большинства проблем с сердцем и холестерином, что часто приводит к сердечным приступам. Радикалы — химически активные вещества, они реагируют с холестерином и образуют бляшки на стенках сосудах, часто приводящие к непроходимости кровеносных сосудов.

Другие химические вещества.

Тяжёлые металлы, такие как кадмий, свинец и мышьяк. Эти металлы являются опасными для организма, и большинство из них являются канцерогенами, т.е. веществами провоцирующими развитие рака. Сигареты также содержат радиоактивные соединения, такие как полоний-210 и калий-40. Эти соединения также опасны для организма - как и тяжёлые металлы.

Поэтому табачный дым опасен не только курящим, но и людям, которые вдыхают его.

 Специалисты подсчитали, что во время пассивного курения в течение 8 часов организму причиняется такой же вред, как и от активного курения одной сигареты через каждые 5 часов. При пассивном курении вдыхаются те же ядовитые вещества, что и при активном.

Вред от курения усугубляется еще и тем, что в боковом потоке дыма содержится даже больше канцерогенных веществ, чем в основном. Последствия курения обусловлены тем, что отдельные дозы канцерогенов суммируются в организме до достижения критических пороговых величин.

По статистике люди, никогда не бравшие в рот сигарету, утрачивают от 40 до 50% эффективности работы своих легких в период от 20 до 60 лет.

Если риск заболеть смертельной формой рака в результате радиационного облучения составляет 1%, то летальный исход от сердечно - сосудистых заболеваний у пассивного курильщика составляет 2,7%.

Для того чтобы уберечь не курящее население страны, должны быть предприняты серьезные и действенные методы.

Т.к. избавить от курения все население невозможно, необходимо создать определенные территории, помещения и оборудование, при помощи которых можно будет курить, не нанося вред не курящим людям.

Многие люди курят у себя в квартире в открытое окошко или стоя на балконе. Однако они не задумываются, что тем самым наносят непоправимый вред окружающим его людям. Табачный дым - летучее вещество, которое не растворяется в воздухе, а какое-то время переносится вместе с вредными и опасными веществами по воздуху в соседние открытые окна, жители, которых становятся пассивными курильщиками.

Для решения этой проблемы такие люди должны курить при закрытых окнах и при специально разработанном оборудовании, которое будит впитывать или всасывать табачный дым и обезвреживать его опасные составляющие.

Большая часть курильщиков курит на улице вблизи людей, которые вдыхают вредные вещества. Для того чтобы обезопасить некурящих людей от воздействия дыма, активные курильщики должны курить в специально отведенных местах, построенных прямо на улице или которые находятся в комплексах, офисах. В таких помещениях, где присутствует встроенная вентиляция, которая разрушает и перерабатывает состав табачного дыма.

Для того чтобы люди пользовались этими помещениями, они должны быть бесплатными или иметь стоить в предельных значениях. Однако при нарушении правил должен быть заплачен штраф, который имеет фиксированную цену. Также можно ввести систему, по которой будет видно как часто тот или иной человек нарушает закон. И благодаря этой системе можно будет ввести поэтапно возрастающий штраф.

Если такая система будет исправно и быстро работать, все люди, за исключением очень маленького процента (он будет всегда и во всех законах), перестанут курить в общественных местах, а многие из них перестанут курить вообще, потому что устанут платить огромные штрафы за нежелание курить в специально отведенных для этого местах.

Данную проблему, на мой взгляд, можно решить на государственном уровне в виде выделения дополнительных средств на пропаганду против курения, создание специальных помещений и оборудования, а также от желания всего общества и отдельно взятого гражданина в целом.

Таким образом, снизится смертность и количество болеющих людей заболеваниями, которые зависят от курения и табачного дыма. А также, увеличится показатель здоровья человека и продолжительность жизни людей.