**Группы технологий по направлению модернизации.**

 « Любой человек стремится к успеху»

 С.Френе

На современном этапе развития общества, в изменяющихся условиях рыночной экономике, коренным образом меняются представления о качестве современного образования как основы подготовки высококвалифицированных будущих кадров.Среди факторов, обеспечивающих повышение качества содержания образования в учебно – воспитательном процессе, является выбор технологий обучения, как совокупности приемов, форм и методов обучения.

Все активнее занимает позиция личностно – ориентированный подход в обучении, основанный на обучении учащихся объективной самооценке, рефлексии и т.д. В рамках личностно – ориентированного подхода набирает силы такая новая педагогическая технология как портфолио.Личность - это индивидуальный человек как субъект обществен­ной жизни, общения, деятельности, своих собственных сил, спо­собностей,потребностей,интересов,устремлений.

Личность характеризуется активностью. Активность - это самоорга­низация, саморегуляция, формирование личностью себя как субъ­екта деятельности; она носит сознательный и избирательный ха­рактер; личность способна к целеполаганию, что предусматривает определенную свободу ее. Овладение учащимся этому возможно с использованием технологии «портфолио», активно внедряющейся в систему современного образования. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Но нельзя забывать о таких технологиях как рейтинговые, игровые, модульного обучения. А также в педагогической практике существуют авторские, индивидуальные технологии, например: технология коллективного способа обучения(А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко); комбинированная система организации процесса обучения (технология В.Ф.Шаталова) .

На современном этапе развития общества школа должна сформировать личность, которая будет стремиться к успеху. Сейчас наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся. И следовательно в процессе модернизации образования возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий.