Конспект открытого урока по теме

«Конституция – инструмент взаимоотношения между человеком, государством и обществом».

9а класс, 18.12.13г.

Оборудование: Презентация, текст Конституции.

Ребята, скажите, пожалуйста, какими документы вы пользуетесь, когда необходимо удостоверить вашу личность?

( паспорт, свидетельство о рождении)

 Какую информацию можно извлечь из паспорта.

( ФИО, год рождения, прописка, гражданство, семейное положение).

Как вы считаете, а у государства может быть подобный  документ?

(да, Конституция)

Совершенно верно, таким документом  является Конституция.

**цели:**

показать значение Конституции как инструмента согласия между человеком, обществом и государством;

развитие умения работать с текстом Конституции, выделять главное, доказывать, обобщать, анализировать;

воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства – Конституции РФ.

**Учащиеся должны знать:**

Первые попытки создать Конституцию в России принадлежат декабристам.

Конституция обладает высшей юридической силой.

Конституция провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Признание, соблюдение и защита этих прав и свобод – главная цель Основного закона.

**Учащиеся должны понимать:**

Конституция – закон высшей юридической силы.

Конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира.

Перед Конституцией стоят три задачи:
а) закрепить и гарантировать фундаментальные права человека;
б) упорядочить государственную власть;
в) утвердить правосудие.

**Учащиеся должны уметь:**

объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

характеризовать смысл основных понятий;

анализировать тексты.

Конституция была написана как очень небольшой по объему и во многом *процедурный документ*. То есть она не носит характер инструкции, не содержит готовых ответов на вопросы, которые могли бы появиться (и появлялись!) в ходе нового государственно-политического строительства, а описывает, что нужно делать в случае возникновения тех или иных проблем.

Например, в Конституции указано, что нужно делать, если возникает конфликт между парламентом и правительством или между федеральным центром и регионами. Утверждены полномочия президента по урегулированию конфликтов между ветвями власти на разных уровнях. Закреплена роль Конституционного Суда как одного из важных механизмов разрешения споров и конфликтов государственного значения.

Конституция поставила стратегические цели развития общества и государства, которые должны быть реализованы в конкретных правовых актах, решениях и действиях.

В результате с исторической и политической точки зрения новая Конституция стала не идеологической декларацией, но согласованным и, что крайне важно, *юридически оформленным общенациональным проектом — проектом строительства новой России*.

Благодаря такому устройству Конституция Российской Федерации является на сегодняшний день одним из лучших образцов для стран, вставших на путь модернизации, и одновременно — предметом для глубоких научных исследований.

Как известно, действующей российской Конституции в декабре 2013 года исполняется уже 20 лет. Она занимает сегодня второе место по "продолжительности жизни" среди всех российских конституций после Конституции 1936г. Этим фактом можно гордиться, потому что он говорит о высокой эффективности, жизнеспособности и качестве Конституции Российской Федерации.

В работе Конституционного совещания принимали участие около 765 человек (по 4 представителя от каждого субъекта Российской Федерации, 65 представителей Президента РФ и Правительства РФ, 134 представителя федеральных органов власти, в том числе 95 членов Конституционной комиссии, 250 представителей от местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, профсоюзов, религиозных конфессий, представители высших судов и Генеральной прокуратуры РФ, а также члены рабочей комиссии по доработке проекта Конституции России.

При обсуждении проекта Конституции на Конституционном совещании было получено около 50 тысяч поправок и предложений к тексту первоначального "президентского проекта". В результате их обсуждения в проект Конституции было внесено свыше 500 поправок, включены около 40 принципиально новых норм, а также некоторые статьи из проекта Конституционной комиссии.

Проверка дом задания: Работа с тестами. Взаимопроверка выполнения тестов.

**1 вариант**

**1. Когда в нашей стране впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?**
а) В 1965 г.; б) 1918г.; в) 1936 г.

**2. Сколько статей в конституции РФ?**

А)136, Б) 135, В)137

**3. Что такое преамбула?**

А) раздел, Б) вступление, В) статья

**4. Конституция - это:**
а) юридический акт, содержащий все законы страны;
б) основной закон государства, определяющий его устройство, обра­зование органов власти, закрепляющий права человека;
в) текст законов.

**5. «Конституция» в переводе с латинского означает:**

а) устройство; б) согласие; в) договор.

**6. Какова связь между Конституцией и остальными законами страны?**
а) Конституция ориентируется на содержание всех законов страны.

б) Все законы страны ориентируются на содержание Конституции.

в) Между нормами Конституции и остальных законов существует ра­венство.

**2 вариант**

**1. Сколько Конституций РСФСР, СССР и РФ было принято после Ок­тябрьской революции 1917 г.?**

а)3; 6)5; в) 8.

**2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**а) 22 августа 1991 года;
б) 12 декабря 1993 года;
в) 6 октября 1994 года.

**3. Какая конституция называется октроированная?**

А) письменная, Б) введена одним лицом (монархом или президентом) В) фактическая

**4. Где была принята первая письменная конституция?**

А) США, б) Великобритания, в) Саудовская Аравия

**5. В какой стране существует неписанная Конституция?**

А) Великобритания, б) Франция, в) Россия

**6. Кто принял Конституцию 12 декабря 1993 г.?**

А) Президент, б) Дума, в) народ

Тема урока «Конституция – инструмент взаимоотношения между человеком, государством и обществом».

Работая с Конституцией РФ, давайте докажем, что она является инструментом взаимодействия человека, общества и государства.

Ученикам предлагается работа со статьями ст. 29 о свободе слова, особенно п. 2;

Ст. 43 о праве на образование. П.4! Родители обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Ст. 32 об участии в управлении государством. П.3 (кто не имеет права: недееспособные и заключенные).

Ст.33 обращение в гос. органы.

**Деловая игра « Законодательный процесс».**

Ст. 104.

Кто имеет законодательную инициативу?

 Уточнить: член Совета Федерации имеет право или Совет Федерации в целом? Судьи Конституционного суда или весь суд? Может ли КС внести законопроект об обязательном изучении Конституции в школах? (на этот вопрос нет однозначного ответа; все зависит от того, как толковать полномочия, но скорее всего это не входит в компетенцию КС, поскольку расширяет её в сторону политического, а не судебного органа).

Обратить внимание на роль Правительства п.3 ст.104. – предварительное заключение Правительства.

Как граждане могут внести законопроект? (Даже 1000000граждан не имеют права законодательной инициативы (могут лишь написать предложение о законопроекте своему депутату и в другие госорганы – ст.33).

 Предположите, что одно из обращений – писем граждан было принято депутатом Гос. Думы. В письме содержится предложение принять Закон о введении обязательной школьной формы.

Вопрос: Куда должен быть внесен законопроект? (п.2 ст.104 – ГОС Думу).

Ученикам предлагается прочитать ст.105-107.

Вопрос:

 Как проходит принятие Закона?

Обратите внимание, что закон предусматривает дополнительное расходы из гос. бюджета на оплату пошива школьной формы, поэтому в соответствии с частью 3 ст.104 должно быть заключение Правительства. Предложить Правительству пока дать положительный ответ на законопроект.

Какие стадии будет проходить данный законопроект?

Составьте схему стадий прохождения закона.

Предложить Думе провести голосование. Принят.

Дальнейший путь – важно ли его одобрение Советом Федерации? п.4 ст. 105 и ст.106.

Спросить членов СФ, какое решение они принимают (отклонить, не рассматривать, одобрить) проголосовать. Что нужно делать после этого?

 Направляют Президенту.

Нравится, не нравится. Вето. Повторное голосование.

Проверка задания.

Вопрос:

Какие ещё полномочия имеет Президент по отношению к Думе? (Роспуск)

- Совет Федерации по отношению к Президенту? ( Импичмент - отрешение от власти)

- Почему такие полномочия даны? ( Взаимоконтроль властей, иначе – монополизация власти одной ветвью приведет к диктатуре).

Вопрос:

-Что нужно делать, чтобы закон вступил в силу? (обнародовать в Российской газете или в Собрании законодательства РФ – официальные издательства, на которые может ссылаться юрист).

Вопрос:

 Кто знает, когда закон вступает в силу? (с той даты, которая указана в самом законе, а если дата не указана, то по истечении 10 дней с момента официальной публикации).

Рефлексия.

Прошло 20лет со дня принятия нашей Конституции. За эти годы многое изменилось в жизни нашего государства, в жизни каждого гражданина. Были приняты федеральные законы об изменении некоторых статей Конституции. Вспомните о них.

Подведение итогов творческих работ, посвященных 20-летию Конституции РФ.

Дом задание: Учебник, стр.110-117, глава 2 Конституции РФ.

Проверь себя!

1. Б
2. В
3. Б
4. Б
5. А
6. Б
7. Б
8. Б
9. Б
10. А
11. А
12. В