**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, требованиями к реализации национально-регионального компонента в соответствии с Указом Главы РК № 301 от 13.07.2001г., а также учебному плану УКП МОУ «СОШ № 7» на основе программы по обществознанию (автор А.И.Кравченко, Москва, «Русское слово», 2013).

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цели.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 С корректировкой часов в соответствии с учебным планом УКП предусмотрено изуче­ние предмета в следующем объеме:

10 класс – 36 часов (1 час в неделю);

11 класс - 36 часов (1 час в неделю);

12 класс - 72 часа (2 часа в неделю).

Настоящая программа обеспечивает изучение курса обществознания в 10-12 классах по следующим разделам:

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Человек в обществе.
3. Познание окружающего мира.
4. Экономическая сфера общества.
5. Политическая сфера общества.
6. Человек в системе общественных отношений.
7. Правовое регулирование общественных отношений.
8. Социальная сфера общества.
9. Духовная жизнь общества.

Уровень усвоения материала - базовый.

Разделы: «Человек в обществе», «Познание окружающего мира», «Чело­век в системе общественных отношений», «Духовная жизнь общества» до­полнены материалом курса «Обществознание» Л.Н.Боголюбова.

Формами контроля знаний учащихся являются: развернутые и краткие устные ответы на поставленные вопросы, письменные работы (самостоятельные, тестовые). В соответствии со спецификой УКП основной формой контроля знаний учащихся являются зачеты. Учеб­ный план школы предусматривает выделение особого времени для проведе­ния зачетов после изучения крупных тем (разделов), что способствует фор­мированию у учащихся целостных обществоведческих представлений, луч­шей организации познавательной деятельности.

В программе предусмотрено выделение часов на реализацию нацио­нально-регионального компонента:

 10 класс:

* Процессы модернизации в РК.
* Экологические проблемы в РК.

11класс:

* + Рыночные отношения в РК.
	+ Занятость и безработица в РК.
	+ Социальная защита населения в РК.
	+ Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ и РК.
	+ Политические партии в РК.
	+ Средства массовой информации в РК.

 12 класс:

* Конституция Республики Коми.
* Социальная система Республики Коми.
* Проблема «социального сиротства» (использование местного материала).
* Межэтнические отношения в РФ и в РК.
* Религиозные объединения в РФ и РК.

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс, 36 часов.**

**Раздел I. Общество как сложная динамическая система.**

Понятие общества. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества.

Строение общества. Понятие сферы общества. Характеристика каждой из сфер. Взаимосвязь четырех сфер общества.

Основные социальные институты. Понятие социального института. Со­ответствие социальных институтов сферам общества.

Взаимосвязь природы и общества. Угроза экологического кризиса. Эко­логические проблемы Республики Коми. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Взаимное влияние природы и общества. Влияние научно-технического прогресса на природу. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологиче­ские программы и защита окружающей среды.

Проблема общественного прогресса и его критерии. Суть общественно­го прогресса. Социальный прогресс и ускорение истории. Соотношение про­гресса и регресса в развитии человеческого общества. Виды социального прогресса. Реформы и революции. Критерии общественного прогресса.

Противоречивость общественного прогресса. Прогрессивные и регрес­сивные реформы. Позитивные и негативные последствия общественного прогресса.

История воззрений на общество. Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских филосо­фов XVI - XVIII вв. в развитие обществознания. О. Конт и зарождение со­циологии.

Общество в системе гуманитарных наук. Понятие гуманитарных наук, их характерные черты.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей. Зарождение скотоводства и земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Особенности индустриального общества в России.

Характеристика современного общества. Хронологические рамки и за­рождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

Модернизация. Особенности модернизации российского общества и Республики Коми на современном этапе. Сущность теории модернизации. Роль технического прогресса в модернизации общества. Специфика органи­ческой и неорганической модернизации. Понятие о «догоняющем» развитии. Особенности модернизации в России и в Республике Коми.

Глобализация человеческого общества. Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Роль компьютерных технологий в глобализации обще­ства. Воздействие телевидения на современное общество.

Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем и время их появления. Характеристика главных глобальных проблем на совре­менном этапе развития человечества. Пути разрешения глобальных проблем.

Мировая система. Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Мировое разделение труда. Ха­рактеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Новый подход к объяснению структуры мирового сообще­ства. Понятие о «транснациональном мире».

**Зачет №1 «Общество как сложная динамическая система».**

**Раздел II. Человек в обществе.**

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Человек, индивид, личность. Бытие человека. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность.

Характерные черты личности. Понятие личности. Характерные черты личности. Факторы, влияющие на процесс формирования личности.

Деятельность как способ бытия человека. Сущность человеческой дея­тельности. Структура и мотивы деятельности.

Многообразие человеческой деятельности. Виды деятельности. Отличи­тельные черты трудовой деятельности, игры, учебы.

Потребности, способности и интересы человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) по­требности. Роль духовных потребностей. Интересы человека; их значение и учет - условия гуманного отношения к людям. Возможности человека: физи­ческие и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания человеком своих возможностей.

Отличительные особенности трудовой, игровой и учебной деятельно­сти. Труд, игра, учеба - основные виды человеческой деятельности. Особенности труда как деятельности. Отличительные черты игровой деятельности. Условия осуществления, значение учебной деятельности.

Творчество в деятельности. Самореализация личности. Творческая деятельность. Цель и смысл деятельности человека. Самореализация. Воз­можности для самореализации личности в современной России и в Респуб­лике Коми.

Общение как основа взаимодействия людей в обществе. Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Значение сво­боды для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности людей. Свободное общество.

Мировоззрение человека, его типы. Понятие мировоззрения, его место в духовном мире человека. Характеристика основных типов мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

**Раздел III. Познание окружающего мира.**

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие познания. Структура познавательной деятельности. Чув­ственное и рациональное познание: отличительные черты, формы.

Сознание как средство познавательной деятельности. Сознание как философская категория. Роль сознания в познавательной деятельности чело­века.

Проблема познаваемости мира. Природа истины. Многообразие путей познания. Понятие истины. Истина абсолютная и относительная. Критерии истины.

Научное познание и его особенности. Отличительные черты научного познания. Уровни и методы научных исследований. Значение теории как формы научного познания. Научное мышление современного человека.

Социальное познание, его особенности. Отличительные черты социаль­ного познания. Социальное и гуманитарное знание.

Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Содержание конкретно-исторического подхода к социальным явлениям. Факты, интер­претации, оценки.

Познание посредством искусства. Понятие искусства. Особенности ху­дожественного познания, его формы.

Самопознание и его формы. Сущность самопознания, характеристика основных форм. Формирование образа «я». Самооценка личности. Самоис­поведь.

Мировоззрение человека, его типы. Понятие мировоззрения, его место в духовном мире человека. Характеристика основных типов мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

**Зачет №2 «Человек и его познавательная деятельность».**

**11 класс, 36 часов.**

**Раздел I. Экономическая сфера общества.**

Экономика и экономическая наука. Экономика и ее роль в жизни совре­менного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики, по­нятие структуры экономики. Экономика как наука. Основные ресурсы эко­номики.

Экономическая деятельность: производственная и непроизводственные сферы. Материальное и нематериальное производство. Материальное произ­водство как процесс создания материальных благ и услуг. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в эко­номике страны.

Типы экономических систем. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике.

Собственность и ее экономическое содержание. Отношение собствен­ности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Эволюция отношений собственности в России. Развитие отношений собственности в России в соответствии с эволюцией капитализма.

Предпринимательская деятельность: сущность, функции, формы. Раз­витие предпринимательства в Республике Коми. Появление и сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизне­сом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Проблемы малого бизнеса. Организационные особенности большого и малого бизнеса. Формы организации бизнеса. Условия развития предпринимательства в Республике Коми.

Общественное разделение труда и рынок. Виды рынков. Понятие обще­ственного разделения труда и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка.

Рыночный механизм и его составляющие: спрос, предложение, цена равновесия. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Поня­тие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Цены как регулятор спроса и предложения.

Деньги как инструмент обмена. Эволюция форм денег. Понятие денег, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар - деньги». Основной закон бизнеса.

Инфляция: сущность, причины и последствия. Понятие инфляции. Типы и уровни инфляции. Индекс цен. Причины и последствия инфляции. Воз­можные пути контроля за инфляцией.

Банки, их место и роль в рыночной экономике. Роль банков в экономиче­ской деятельности Республики Коми. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. История формирования банковских институтов. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Роль банков в экономической деятельности Республики Коми.

Экономические функции и задачи государства. Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе.

Государственный бюджет. Бюджет как финансовый документ. Состав­ление бюджета. Статьи доходов и государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Налоги, их виды и функции. Налогообложение и бюджет. Функции нало­гов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Пря­мые и косвенные налоги.

Трудовые ресурсы общества. Занятость и безработица. Проблемы без­работицы в Республике Коми. Сущность и виды труда. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безрабо­тицы. Уровень и масштабы безработицы. Система социальной защиты насе­ления в условиях рыночной экономики в Республике Коми.

**Зачет №1 «Экономическая сфера».**

**Раздел II. Политическая сфера общества.**

Типология властных отношений. Политическая власть. Типология ви­дов власти М. Вебера. Происхождение и особенности харизматической вла­сти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Ле­гальная власть и ее юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

Сущность и организация государства. Государство как важнейший эле­мент политической системы общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства.

Политическая система, ее структура и сущность. Понятие политиче­ская система. Элементы политической системы. Государство как элемент по­литической системы. Роль общественных организаций, союзов в политиче­ской системе. Средства массовой информации как политический институт. Типы политических систем.

Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Понятие политического режима. Признаки политического режима. Виды политических режимов. Политический режим в современной России. Основные ценности и признаки демократии.

Проблемы формирования правового государства и гражданского обще­ства в РФ. Пути становления и развития правого государства и гражданского общества в РФ. Проблемы и возможные пути их разрешения.

Многопартийность. Роль партии и движений в современной России. Политические партии и движения на территории Республики Коми. Партии и движения. Понятие политической партии и многопартийности. Политиче­ские партии в России. Классификация политических партий. Роль политиче­ских партий и движений в политической и общественной жизни Республики Коми.

**Зачет №2 «Политическая сфера».**

**12 класс, 72 часа.**

**Раздел I. Человек в системе общественных отношений.**

Социализация индивида. Содержание и стадии процесса социализации. Воспитание и социализация, сходства и различия. Составные элементы вос­питания.

Социальный статус личности. Понятие социального статуса. Социаль­ный статус в истории и современном обществе. Оценка значимости социаль­ных позиций: авторитет, престиж.

Социальные роли человека. Понятие «социальная роль». Многообразие социальных ролей. Зависимость поведения от вида общественной деятельно­сти и от социальной роли.

Роль личности в истории. Участники исторического процесса. Истори­ческие личности. Роль личности в истории.

Самосознание индивида и социальное поведение. Сущность самосозна­ния индивида. Разновидности социального поведения. Зависимость социаль­ного поведения от самосознания индивида.

Отклоняющееся поведение, его типы. Представление об отклоняющем­ся (девиантном) поведении. Различные степени и виды девиантного поведе­ния. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением.

Наркомания, преступность, их социальная опасность. Преступность, алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма и наркомании, борьба с ними.

**Зачет №1 «Человек в системе общественных отношений».**

**Раздел II. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Функции и сущность права. Понятие об естественных и гражданских правах. Место права в системе социальных норм.

Понятие правоотношений. Понятие правоотношений. Виды правоот­ношений. Субъекты и объекты правоотношений. Условия возникновения. Изменения и прекращения правоотношений.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие закона и законотворческого процесса. Стадии законотворческого процесса в РФ.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционная система. Конституционный во­прос в России.

Конституция Российской Федерации. Конституции России с 1918 г. Не­обходимость конституционной реформы. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основы конституционного строя России.

Конституция Республики Коми. Основные положения Конституции Республики Коми.

Правовой статус гражданина РФ. Понятие правового статуса. Основ­ные права, свободы и обязанности граждан РФ.

Субъекты гражданского права. Гражданское право. Понятие субъектов гражданского права. Юридическое лицо. Физическое лицо. Правоспособ­ность. Дееспособность.

Имущественные и неимущественные права. Понятие имущества. Обяза­тельственное право. Понятия сделки, договора. Виды договоров. Неимущест­венные отношения как объект регулирования гражданского права. Основные неимущественные права. Ответственность по гражданскому праву. Способы защиты гражданских прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Семья и брак. По­нятие брака. Условия вступления в брак. Развод, его причины.

Имущественные права супругов. Брачный контракт. Личные и имуще­ственные права и обязанности супругов. Понятие брачного контракта. Усло­вия и порядок заключения и расторжения.

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родите­лей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обя­занностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Трудовое законодательство РФ. Понятие «трудовое право». Изменение характера трудовых отношений в период создания рыночной экономики. Ос­новные положения Трудового кодекса РФ.

Особенности административной юрисдикции. Особенности админист­ративных правоотношений. Виды административных правонарушений. Ад­министративная ответственность.

Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Понятие преступле­ния и наказания. Виды уголовных наказаний. Смягчающие и отягчающие от­ветственность обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолет­них.

Понятие и система международного права. Права человека. Междуна­родные документы о правах человека. Основные положения Всеобщей дек­ларации прав человека.

**Зачет №2 «Правовое регулирование общественных отношений».**

**Раздел III. Социальная сфера общества.**

Понятие социальной структуры общества. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.

Социальная группа. Способы классификации социальных групп. Опреде­ление и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Классификация социальных групп.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкульту­ры. Психологические особенности молодежи. Социальное положение моло­дежи: планы, возможности, реальность. Социальная мобильность молодых в современной России.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Критерии стратификации. Открытое и закрытое общество. Ис­торические типы стратификации.

Социальная мобильность, виды и каналы социальной мобильности в со­временном обществе. Статусный набор и смена статуса. Основные виды со­циальной мобильности. Причины групповой мобильности. Динамика обще­ства и изменение социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности.

Социальное взаимодействие. Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Ви­ды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Социальный контроль и самоконтроль. Взаимосвязь между социализа­цией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функ­ции социальных норм. Классификация социальных санкций. Самоконтроль. Общественное мнение, его роль в обществе.

Социальные конфликты, их причины. Предмет, субъекты, повод, причи­ны, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфлик­тов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противо­речия в современной России.

Пути и средства разрешения конфликтов в обществе. Способы урегу­лирования конфликтов. Профилактика и предупреждение конфликтов.

Конфликт и протестное движение. Сущность и предпосылки протест- ного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Конфликты и противоречия. Массовое недо­вольство и протест. Формы протеста. Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжительность социальных движений, их классификация.

Семья как социальный институт. Семья как социальный институт. Ис­торические формы семьи.

Семья в современной России: демографический кризис и пути его пре­одоления. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема де­мографического кризиса. Государственная семейная политика. Традиции се­мейной жизни в России.

Проблема «социального сиротства». Понятие «социального сиротства». Причины возникновения данного явления. Возможные пути разрешения.

Этнические общности. Понятие этноса. Этническое многообразие чело­вечества. Нации, национальное самосознание. Две тенденции в развитии на­ции на современном этапе.

Межэтнические отношения. Межнациональные отношения в современ­ном мире. Национальная политика. Взаимосвязь и взаимопроникновение культур. Понятие межнационального конфликта и причины его возникнове­ния. Мирное разрешение межнациональных конфликтов.

Межэтнические отношения в РФ и в РК. Межэтнические отношения в России. Межэтнические взаимодействия. Факторы межэтнического взаимо­действия. Законодательство о национальных отношениях. Особенности на­циональной политики в Республике Коми.

**Зачет №3 «Социальная сфера общества».**

**Раздел IV. Духовная жизнь общества**.

Духовная сфера жизни общества. Характеристика духовной сферы жиз­ни общества: ее место в структуре общества, функциональное предназначе­ние. Социальные институты духовной сферы.

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее со­став и структура. Роль культурного наследия в сохранении и развитии куль­туры.

Формы и разновидности культуры. Основные формы культуры. Харак­терные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. По­нятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличи­тельные черты.

Проблема сохранения культурного наследия в обществе. Роль культур­ного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Новаторство и традиции в культуре. Разнообразие духовной культуры, проблемы духовного выбора личности. Традиционная духовная культура в обществе. Определяющее значение новаторских тенденций в культуре.

Религия как феномен культуры. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религии.

Мировые религии. Характеристика мировых религий: христианства, ис­лама, буддизма. Религиозная культура. Религиозное искусство.

Религия в современном обществе. Религия как тип мировоззрения. Рели­гия и наука. Религиозная мораль. Нетрадиционные религии, секты.

Религиозные объединения в РФ и РК. Религия и государство. Свобода совести, свобода вероисповедания. Законодательство о религии. Основные религиозные объединения в современной России и Республике Коми.

Идеология в обществе. Функции идеологии в общественной жизни. Ду­ховно-мировоззренческие основы идеологии. Функции идеологии в общественной жизни. Основные идейные течения в духовной культуре человечест­ва. Религиозные и светские идеологии в истории и современности.

Нравственные категории и их виды. Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир чело­века и нравственный идеал. Добродетель и порок. Милосердие и справедли­вость как фундаментальные добродетели.

Природа моральных ценностей современного общества. Моральные ценности как стержень и ядро культуры. Мораль нравственности и этика. Воспитание моральных норм. Нравственное совершенство и воспитание.

Роль науки в обществе. Наука как вид познания. Цели и задачи науки в обществе. Развитие научной картины мира. Современная наука. Фундамен­тальные и прикладные науки.

Образование и наука. Сфера образования, ее связь с другими сферами общественной жизни. Образование и наука. Основные отрасли научного зна­ния.

Современная система образования, проблемы сохранения и развития российского образования. История и традиции образования в российском обществе. Основные положения и структура современной системы образова­ния. Возможные пути сохранения и развития российского образования.

Искусство как эстетическая деятельность. Искусство в обществе. Происхождение и сущность искусства. Развитие видов искусства. Функции искусства в общественной жизни. Значение искусства для духовно- нравственного развития личности в обществе, познания мира.

Современные тенденции развития искусства. Характеристика совре­менных тенденций развития искусства: полифоничность и синтетичность, технизация, рост влияния массовой культуры.

**Зачет №4 «Духовная жизнь общества».**

**Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Требования к уровню подготовки учащихся 10-х классов.***

Учащиеся должны:

* знать основные обществоведческие термины: «общество», «социаль­ный институт», «цивилизация», «прогресс», «личность», «деятельность», «общение», «познание», «истина», «мировоззрение»;
* понимать: место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества как сложной динамичной системы; особенно­сти научного, социально-гуманитарного и художественного познания;
* сравнивать: типы общества, формы общения, виды деятельности, по­знания, особенности органической и неорганической модернизации;
* характеризовать: основные сферы жизни общества, глобальные про­блемы человечества, научное познание, основные компоненты теоретическо­го уровня научного исследования, процесс самопознания;
* объяснять понятия: «человек», «индивид», «личность», «потребно­сти», «структура деятельности», «критерии истины», «глобализация», «миро­вая система»;
* приводить примеры многообразия и единства мира, противоречивости социального прогресса, потребности человека, проявления взаимосвязи сво­боды и ответственности;
* уметь на основе исторических фактов объяснять сущность индустри­ального и постиндустриального общества; сущность модернизации с точки зрения современной науки; объяснять влияние СМИ на формирование обще­ственного мнения.

***Требования к уровню подготовки учащихся 11-х классов.***

Учащиеся должны:

* знать основные обществоведческие термины: «экономика», «собст­венность», «деньги», «налоги», «государственный бюджет», «занятость», «политическая власть», «демократия», «многопартийность», «политика», «политическая сис­тема», «политическая идеология», «политическая партия», «политический процесс»;;
* сравнивать: основные формы собственности, типы экономических систем, виды рынков, политические режимы;
* характеризовать: факторы производства, способы воздействия госу­дарства на экономику, современную систему налогообложения, основные нормы правового регулирования трудовых отношений, конкуренцию, пред­принимательскую деятельность, прибыль, политическую систему, государст­во как основной политический институт, основные полномочия законода­тельной, исполнительной и судебной власти, правовое государство и граж­данское общество;
* объяснять: роль экономики в жизни общества, связь цены со спросом и предложением, принципы формирования государственного бюджета, при­чины безработицы, сущность рыночной инфраструктуры, статуса безработ­ного, политического статуса;
* приводить примеры связи рыночной экономики с масштабом, объе­мом, потребностями людей, предпринимательской деятельности, социальных последствий рыночной экономики, участие граждан в политической жизни страны;
* уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влия­ние на развитие человечества, профессионализм, квалификацию работника, последствия НТР;
* оценивать свой статус и роль в политической жизни страны, уровень политической культуры.

***Требования к уровню подготовки учащихся 12-х классов.***

Учащиеся должны:

1. Знать и понимать:
* сущность общественного прогресса и его противоречивость; систем­ный характер общества; взаимосвязь основных элементов структуры общест­ва; многовариантность общественного развития; понятия «право», «правовой институт», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «юриди­ческая ответственность»;
* условия самореализации личности, значение самопознания и самореа­лизации, социальные роли в юношеском возрасте, влияние менталитета об­щества на сознание человека, связь свободы выбора и ответственности лич­ности;
* соотношение понятий культура и духовная жизнь, значение морали для регулирования человеческих отношений, роль науки, образования и ре­лигии в современном мире;
* сущность понятия социальная структура и социальная стратификация, характер и формы социальных взаимодействий, основные социальные нор­мы, опасность негативных форм девиантного поведения;
* сущность политики как общественного явления, основные элементы политической системы и их роль в политической жизни;
* сущность правовой системы, иерархию соподчинения нормативно- правовых актов и действия закона во времени и пространстве.
	1. Уметь:
* характеризовать общество как сложную динамическую систему, ос­новные социальные институты; процесс биологической, социальной и куль­турной эволюции человека; критерии истины; роль религии в современном обществе; межнациональные отношения; сущность политики, партию как политическую организацию;
* приводить примеры многовариантности общественного развития; многообразия человеческого знания; этнического многообразия современно­го мира; политических идеологий, различных политических ролей личности;
* описывать социальную структуру современного общества;
* объяснять взаимосвязь сознания и деятельности; единство свободы и ответственности личности; место культуры в духовной жизни общества; об­щественную значимость и личностный смысл образования и самообразова­ния; социальную опасность девиантного поведения;
* правильно применять в соответствующем контексте понятия: общест­во, социальные институты, общественный прогресс; человек, деятельность, сознание, свобода, ответственность, менталитет, самореализация, познание, истина; добро, зло, долг, совесть, справедливость, честь, достоинство, мораль, религия, культура; социальная структура, социальные отношения, со­циальные роли, нация, этнос; социальная норма, девиантное поведение, со­циальный контроль, социальная стратификация;
* анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному статусу; ситуации, способствующие социальному продвижению личности; различные виды семей и взаимоотношения их членов; каналы со­циальной мобильности и делать выводы о возможности достижения успеха в жизни; определенные поступки людей, формы их поведения в обществе.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ориентации в общественных событиях и процессах; социальной адаптации, планирования путей самореализации; совершенствования собст­венной познавательной деятельности; определения программы собственного культурного развития; осуществления типичных социальных ролей; выра­ботки самостоятельной позиции по актуальным вопросам политики.

**Критерии оценивания различных видов работы учащихся.**

Критериями при оценке ответа по обществознанию являются:

* ясность, точность, и, по возможности, лаконичность ответа;
* полнота ответа;
* уровень изложения, раскрытия проблемы;
* корректность использования обществоведческих понятий (терминов) в контексте ответа;
* выражение и аргументация своего мнения с опорой на теоретические знания, факты общественной жизни;
* использование конкретных примеров при ответе;
* привлечение различных источников информации, использование ра­нее полученных знаний;
* логичность изложения;
* завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

*Устный ответ.*

Оценка «5»:

* ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
* ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, в связях и с обоснованиями;
* в контексте ответа корректно использованы обществоведческие поня­тия (термины);
* представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с опо­рой на теоретические знания, факты общественной жизни;
* при ответе использованы конкретные примеры;
* привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
* изложение логичное;
* ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
* проявлены необходимые умения;
* возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются уче­ником самостоятельно, без помощи учителя.

Оценка «4»:

* ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
* допущены незначительные пробелы и ошибки;
* теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
* в контексте ответа корректно использованы обществоведческие поня­тия (термины), но допущены отдельные неточности;
* применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
* при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
* изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
* выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
* не в полной мере проявлены необходимые умения.

Оценка «3»:

* в усвоении материала имеются существенные пробелы;
* допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выво­дах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
* уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
* в контексте ответа формально использованы обществоведческие по­нятия (термины) но при ответе не использованы конкретные примеры и ра­нее полученные знания;
* изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несис­тематизированное и последовательное;
* необходимые умения не проявлены.

Оценка «2»:

* содержание вопроса не раскрыто;
* ответ дан не в контексте задания;
* ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Оценка «1»:

* ученик отказывается отвечать по теме (ответ отсутствует).

*Письменная работа.*

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

*Письменная работа, содержащая 2 и более заданий.*

Оценка «5» - 100 - 90% верно выполненных заданий.

Оценка «4» - 89 - 75% верно выполненных заданий.

Оценка «3» - 74 - 55% верно выполненных заданий.

Оценка «2» - менее 55% верно выполненных заданий.

Оценка «1» - работа не выполнена.

***Требования к зачетам по обществознанию.***

 В соответствии со спецификой УКП ос­новной формой контроля знаний учащихся являются зачеты.

 При правильной постановке учебно-воспитательной работы зачеты по­вышают ответственность учащихся за свою учебу, способствуют закрепле­нию, систематизации и углублению знаний, формированию умений само­стоятельной работы, расширяют возможности индивидуальной работы с учащимися.

 Проведение зачетов требует предварительной подготовки, которая за­ключается в следующем:

* каждый учащийся должен знать количество и темы зачетов;
* учитель должен указать обязательную и дополнительную литературу по теме зачета;
* на вводных уроках к зачетному разделу и в ходе его изучения учитель определяет основные проблемы данного раздела;
* на уроках и во время домашней работы учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, подобные тем, которые будут предложены на зачете;
* во время уроков обобщения закрепляются и углубляются знания уча­щихся об основных вопросах зачетного раздела;
* активно работающие учащиеся имеют возможность получить зачет автоматически;
* с целью подготовки к зачетам учащихся, пропустивших уроки или не усвоивших материал, проводятся групповые или индивидуальные консульта­ции во внеурочное время.

 Формы и методы проведения зачетов зависят от темы раздела, количест­ва выделенных на ее изучение часов, подготовленности класса. Возможны следующие виды зачетов:

* индивидуальный (устный) зачет;
* групповое собеседование, которое может сочетаться с письменными ответами;
* письменная контрольная работа (с использованием контрольно- измерительных материалов ЕГЭ).

 Все вопросы по каждому зачету можно разбить по степени трудности на три группы:

* вопросы на описание общественных явлений и изложение выводов и оценок;
* вопросы на использование общих приемов познавательной деятельно­сти: анализ, рассуждение, соотношение, обобщение, сравнение;
* задания, имеющие целью проверку и развитие умений самостоятель­ной работы с учебником, диаграммой, таблицей, документом.

 На основании текущих оценок и зачета, а иногда только зачета выстав­ляется итоговая оценка за зачетный раздел.

***Критерии и нормы оценки знаний учащихся при сдаче зачетов по обществознанию.***

 Во всех классах применяется одинаковый принцип подхода к оценке знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

 Во время сдачи зачета оцениваются:

* изложение материала (устное или письменное);
* активное участие в семинарских занятиях, предшествующих зачету;
* умение использовать при ответе различные источники знаний;
* логика изложения материала: последовательность, выделение главно­го, доказательность;
* качество речи: соответствие речи нормам литературного языка, ее об­разность.

 *Устный ответ*.

Оценка «5».

Ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, умение их применять в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развернутом ответе имеют место одна - две несущественные неточности (оговорки).

Оценка «4».

Ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполно­ты знаний или одной - двух несущественных ошибок.

Оценка «3».

Ставится за ответ, обнаруживающий знания основных существенных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, од­ной - двух значительных ошибок, нарушения логики изложения и норм ли­тературной речи.

Оценка «2».

Ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных ее вопросов.

Оценка «1».

Ставится при полном незнании основных положений темы.

 **Поурочно-тематический план.**

**10 класс 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| **Раздел I.** | **Общество как сложная динамическая система.** | **17** | **1** |
| 1. | Понятие общества. | 1 |  |
| 2. | Строение общества. | 1 |  |
| 3. | Основные социальные институты. | 1 |  |
| 4. | Взаимосвязь природы и общества. Угроза экологического кризиса. | 1 |  |
| 5. | Исторический процесс и его смысл. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. | 1 |  |
| 6. | Проблема общественного прогресса и его критерии | 1 |  |
| 7. | Противоречивость общественного прогресса. | 1 |  |
| 8. | История воззрений на общество. | 1 |  |
| 9. | Общество в системе гуманитарных наук. | 1 |  |
| 10. | Типология обществ. | 1 |  |
| 11. | Характеристика современного общества. | 1 |  |
| 12. | Модернизация. Особенности модернизации российского общества на современном этапе. Процессы модернизации в РК. | 1 |  |
| 13. | Глобализация человеческого общества.  | 1 |  |
| 14. | Мировая система. | 1 |  |
| 15. | Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |
| 16. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы в РК. | 1 |  |
| 17. | Зачет №1 «Общество как сложная динамическая система». | 1 | 1 |
| **Раздел II.** | **Человек в обществе.** | **9** |  |
| 18. | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 |  |
| 19. | Представление о происхождении человечества в науке и религии. | 1 |  |
| 20. | Деятельность как способ бытия человека. | 1 |  |
| 21. | Многообразие человеческой деятельности. | 1 |  |
| 22. | Потребности, способности и интересы человека. | 1 |  |
| 23. | Творчество в деятельности. Самореализация личности. | 1 |  |
| 24. | Общение как основа взаимодействия людей в обществе. | 1 |  |
| 25. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 |  |
| 26. | Мировоззрение человека, его типы. | 1 |  |
| **Раздел III.** | **Познание окружающего мира.** | **8** | **1** |
| 27. | Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. | 1 |  |
| 28. | Сознание как средство познавательной деятельности. | 1 |  |
| 29. | Проблема познаваемости мира. Природа истины. | 1 |  |
| 30. | Научное познание и его особенности. | 1 |  |
| 31. | Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. | 1 |  |
| 32. | Познание посредством искусства. | 1 |  |
| 33. | Самопознание и его формы. | 1 |  |
| 34. | Зачет №2 «Человек и его познавательная деятельность». | 1 | 1 |
| 35-36. | Резерв. | 2 |  |

**11 класс 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| **Раздел I.** | **Экономическая сфера общества.** | **23** | **1** |
| 1. | Экономика и экономическая наука. | 1 |  |
| 2. | Типы экономических систем. | 1 |  |
| 3. | Собственность и ее экономическое содержание. | 1 |  |
| 4. | Эволюция отношений собственности в России. | 1 |  |
| 5. | Экономическая деятельность: производственная и непроизводственная сферы. | 1 |  |
| 6. | Предпринимательская деятельность: сущность, функции, формы. | 1 |  |
| 7. | Общественное разделение труда и рынок. Виды рынков. | 1 |  |
| 8. | Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. | 1 |  |
| 9. | Рыночный механизм и его составляющие: спрос, предложение, цена равновесия. | 1 |  |
| 10. | Деньги как инструмент обмена. Эволюция форм денег. | 1 |  |
| 11. | Банки, их место и роль в рыночной экономике. | 1 |  |
| 12. | Инфляция: сущность, причины и последствия. | 1 |  |
| 13. | Россия в условиях рыночных отношений. Рыночные отношения в РК. | 1 |  |
| 14. | Рыночная эффективность и несовершенство рынка. | 1 |  |
| 15. | Экономические функции и задачи государства. | 1 |  |
| 16. | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 17. | Налоги, их виды и функции. | 1 |  |
| 18. | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 |  |
| 19. | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 1 |  |
| 20. | Доходы населения и их источники. | 1 |  |
| 21. | Трудовые ресурсы общества. Занятость и безработица. Занятость и безработица в РК. | 1 |  |
| 22. | Система социальной защиты населения в условиях рыночной экономики. Социальная защита населения в РК. | 1 |  |
| 23. | Зачет №1 «Экономическая сфера». | 1 | 1 |
| **Раздел II.** | **Политическая сфера общества.** | **11** | **1** |
| 24. | Политика как общественное явление. | 1 |  |
| 25. | Типология властных отношений. Политическая власть. | 1 |  |
| 26. | Политическая система, ее структура и сущность. | 1 |  |
| 27. | Сущность и организация государства. | 1 |  |
| 28. | Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |  |
| 29. | Гражданское общество и государство. | 1 |  |
| 30. | Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ и РК. | 1 |  |
| 31. | Многопартийность. Роль партий и движений в современной России. Политические партии в РК. | 1 |  |
| 32. | Политический процесс. Особенности политического процесса в России. | 1 |  |
| 33. | Роль средств в массовой информации в политической жизни общества. Средства массовой информации в РК. | 1 |  |
| 34. | Зачет №2 «Политическая сфера». | 1 | 1 |
| 35-36. | Резерв. | 2 |  |

**12 класс 72 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов | В т.ч. на зачётные работы |
| 1. | Введение. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. | 1 |  |
| 2. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 |  |
| **Раздел I.**  | **Человек в системе общественных отношений.** | **13** | **1** |
| 3. | Общественное и индивидуальное сознание.  | 1 |  |
| 4. | Социализация индивида. | 1 |  |
| 5. | Социальные роли человека и социальный статус личности. | 1 |  |
| 6. | Роль личности в истории. | 1 |  |
| 7. | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 |  |
| 8. | Социальные ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. | 1 |  |
| 9. | Отклоняющееся поведение, его типы. | 1 |  |
| 10. | Наркомания, преступность, их социальная опасность. Профилактика преступности. | 1 |  |
| 11. | Общественная значимость и личностный смысл образования. | 1 |  |
| 12. | Человек в системе экономических отношений. | 1 |  |
| 13-14. | Человек в политической жизни: политический статус личности, политическая культура. | 2 |  |
| 15. | Зачет №1 «Человек в системе общественных отношений». | 1 | 1 |
| **Раздел II.** | **Правовое регулирование общественных отношений.** | **21** | **1** |
| 16. | Право в системе социальных норм. Понятие правоотношений.  | 1 |  |
| 17. | Юридическая ответственность. |  |  |
| 18. | Законотворческий процесс в РФ. | 1 |  |
| 19. | Конституция Российской Федерации. | 1 |  |
| 20. | Конституция Республики Коми. | 1 |  |
| 21. | Гражданство в РФ. Правовой статус гражданина РФ. | 1 |  |
| 22. | Судебная защита прав граждан. | 1 |  |
| 23. | Воинская обязанность. | 1 |  |
| 24. | Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 |  |
| 25. | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 |  |
| 26. | Субъекты гражданского права. | 1 |  |
| 27. | Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 |  |
| 28. | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. | 1 |  |
| 29. | Порядок и условия заключения и расторжения брака. | 1 |  |
| 30. | Права и обязанности родителей и детей. | 1 |  |
| 31. | Трудовое законодательство РФ. | 1 |  |
| 32. | Особенности административной юрисдикции. | 1 |  |
| 33. | Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. | 1 |  |
| 34. | Понятие и система международного права. | 1 |  |
| 35. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |  |
| 36. | Зачет №2 «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 | 1 |
| **Раздел III.** | **Социальная сфера общества.** | **18** | **1** |
| 37. | Понятие социальной структуры общества. | 1 |  |
| 38. | Социальная группа. Способы классификации социальных групп. | 1 |  |
| 39. | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. | 1 |  |
| 40. | Понятие «социальный класс». Причины классовых противоречий. | 1 |  |
| 41. | Социальная стратификация. | 1 |  |
| 42. | Социальная мобильность, виды и каналы социальной мобильности в современном обществе. | 1 |  |
| 43. | Социальная модель современного российского общества. Социальная система Республики Коми. | 1 |  |
| 44. | Социальное взаимодействие. Социальный контроль и самоконтроль. | 1 |  |
| 45. | Социальные конфликты, их причины. | 1 |  |
| 46. | Конфликт и протестное движение. | 1 |  |
| 47. | Пути и средства разрешения конфликтов в обществе. | 1 |  |
| 48. | Роль и значение социальных институтов. | 1 |  |
| 49. | Семья как социальный институт. | 1 |  |
| 50. | Семья в современной России: демографический кризис и пути его преодоления. | 1 |  |
| 51. | Проблема «социального сиротства» (использование местного материала). | 1 |  |
| 52. | Этнические общности. Межэтнические отношения. | 1 |  |
| 53. | Межэтнические отношения в РФ и в РК. | 1 |  |
| 54. | Зачет №3 «Социальная сфера общества». | 1 | 1 |
| **Раздел IV.** | **Духовная жизнь общества.** | **16** | **1** |
| 55. | Духовная сфера жизни общества. | 1 |  |
| 56. | Понятие культуры. Культура и цивилизация. | 1 |  |
| 57. | Формы и разновидности культуры.  | 1 |  |
| 58. | Новаторство и традиции в культуре. Проблема сохранения культурного наследия в обществе. | 1 |  |
| 59. | Религия как феномен культуры. | 1 |  |
| 60. | Мировые религии. | 1 |  |
| 61. | Религия в современном обществе. Религиозные объединения в РФ и РК. | 1 |  |
| 62. | Идеология в обществе. Функции идеологии в общественной жизни. | 1 |  |
| 63. | Духовно-мировоззренческие основы и сущность морали. | 1 |  |
| 64. | Нравственные категории и их виды. | 1 |  |
| 65. | Природа моральных ценностей современного общества. | 1 |  |
| 66. | Образование и наука. Роль науки в обществе. | 1 |  |
| 67. | Современная система образования, проблемы сохранения и развития российского образования. | 1 |  |
| 68. | Искусство как эстетическая деятельность. | 1 |  |
| 69. | Современные тенденции развития искусства | 1 |  |
| 70. | Зачет №4 «Духовная жизнь общества». | 1 |  |
| 71-72. | Резерв. | 2 |  |

**Учебно-методические средства обучения.**

1. А.И. Кравченко. Обществознание, 10 класс. М., «Русское слово», 2011
2. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание, 11 класс. М., «Русское слово», 2011
3. Обществознание, 10 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., «Просвещение», 2008
4. Обществознание, 11 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., «Просвещение», 2011