**Слайд 1 на слайде В.А. Сухомлинский**

«Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и для умственного развития зубрёжке. Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость

для людей и находить в этом творении счастье».

**Я говорю**:

Добрый день, уважаемые коллеги, участники мастер-класса!

Какого человека сегодня ждет общество и государство после окончания образовательного учреждения? Человека, который является личностью, обладающей набором качеств, необходимых для проявления собственной личной позиции.

Ученик, оканчивающий школу, должен иметь в своем развитии следующие новообразования:

-        произвольность мыслительной деятельности

- возможность оценить свои умения и достижения,

- способность к организации и проявлению самостоятельного мышления, связанного с умением переходить от решения учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности.

**Слайд 2**

**Я говорю:**

Проанализировав свою деятельность относительно современных требований к образованию, поняла, что я должна не просто учить ребенка, а учить его учиться,через использование приёмов  технологию проблемного обучения.

**Слайд 3 немного истории**

**Я говорю:**

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Возникновение дидактической системы проблемного обучения в педагогике связывают с исследованиями Л.В. Занкова,М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, А.М. Матюшина, Л.С. Выготского.

**Слайд 4,5**

**Я говорю:**

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и

развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемной ситуации.

**Слайд 6**

**Я говорю:**

Эффективность использования технологии проблемного обучения во многом зависит от соблюдения этапов её реализации:

1) Постановка проблемы

2) Выдвижение гипотез

3) Подтверждение гипотез фактами , документами, примерами

4) Выводы по решению проблемы

**Слайд 7**

**Я говорю:**

Проблемная задача - это описание некоторой ситуации, которая включает характеристику данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий.

Решить проблему – значит получить новое знание. Вот поэтому, для того, чтобы мотивировать деятельность каждого обучающегося к получению нового знания, я использую проблемную ситуацию.

**Слайд 8немного практики**

**Я говорю:**

Уважаемые коллеги предлагаю помощникам пройти в наш класс и занять места в соответствии с цветом вашего стикера.

Итак, начинаем наш урок.

**Я читаю текст:**

Мы часто задумываемся о нарушении общественно-правовых норм. Но к сожалению мы только говорим о идеальном обществе. Все требуем хорошего отношения к себе, забывая о общественном благе. Каждый должен начинать с себя. Работать над собой, над своим совершенствованием в духовно-моральном плане- это главная задача человека.

Используя формулу « не навреди» мы строим **идеальное общество на началах добра и справедливости.**

**Слайд 9**

Попытайтесь на основе просмотренного сюжета сформулировать проблему, которая затрагивает каждого из нас.

**Слайд 10**

**ФИЛЬМ**

**Я говорю:**

**Слайд 11**

Уважаемые коллеги в течении 1 минуты я предлагаю вам поработать с и/к.

**Музыкальный фон( 1 минута)**

Для того, чтобы сформулировать одну общую проблему, найдите в тексте ключевые фразы.

**И/К**

1 группа выделяет из первого абзаца

2группа из второго абзаца

3 группа из третьего абзаца

Выделите их цветом и перенесите в «проблемное окно» в инструкционной карте.

**Я говорю:**

Итак, называем ключевые фразы:

**слайд 12**

никогда не удавалось добиться идеального общества

нет хороших условий для соблюдения правил гуманного отношения к окружающим и самого желания человека не навредить

выстроить алгоритм правильных действий по отношению к окружающим и в результате добьемся идеального общества.

**слайд 13**

 Используя ключевые фразы, Вы легко сможете сформулировать проблему. Сформулировав проблему, запишите ее в проблемное «облако» в инструкционной карте.Выполняете задание №1 и\к.

**Слайд 14**

**Я говорю:** (проблема)

 Нам не удавалось добиться идеального общества, так как нет хороших условий для соблюдения гуманного отношения к окружающим и самого желания человека не навредить.

**Я говорю:** Мы подошли к формулированию гипотезы на основе вопроса

**слайд 15как изменить ситуацию?**

**Слайд 16**

Предлагаю Вам сформулировать гипотезу, используя фразы помощники, указанные на слайде и записать ее в следующее «облако» на иснтрукционной карте.Выполняете задание №2 и\к.

***Слайд 17***

А теперь, выполняя задания № 3, постарайтесь доказать мне правильность ваших суждений на основе уже существующих общепринятых норм морали.

Участники должны прийти к выводу:**(слайд 18)**

1 группа золотое правило нравственности( УЧИТ НАС ПОСТУПАТЬ С ЛЮДЬМИ ГУМАННО)

2 группа10 заповедей Иисуса Христа( БОГ ЖДЕТ ОТ НАС ПОСЛУШАНИЯ )

3группа Кого мы называем духовно богатым человеком? (СТРОИМ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА)

**Я говорю:**А теперь наделите меня всеми качествами которые необходимы гуманному обществ. Для этого у вас на столах лежат стикеры и маркеры ( двухсторонний скотч)

На стикере написать качество и приклеить на меня.

**Я говорю:** к какому мы пришли решению?

( только благодаря данным качествам человек и общество достигнет в своем развитии идеала построенного на началах добра и справедливости.Т.о. мы выстроили алгоритм правильного решения отношений в мире и добьемся этим путем идеального гуманного общества)

Я думаю вы со мной согласитесь, что все это зависит от каждого из нас, поэтому

ПРОШУ ВАС ОСТАВЬТЕ СВОЕ СООБЩЕНИЕ ОБЩЕСТВУ.

Рефлексия. (1 мин)

 Отправь обществу СМС с ответом НА ВОПРОС: Как сделать наше общество гуманным?

Притча.

Однажды, две конкурирующие обувные компании отправили по одному из своих сотрудников в Африку. Каждому из них было дано задание: исследовать рынок обувной промышленности в данном регионе. Стоит ли начинать свой обувной бизнес на этом континенте. И вот спустя некоторое время каждый из сотрудников был готов дать ответ своему начальству.

Первый отправил телеграмму:

“Ужас! Мы не сможем построить здесь бизнес! Здесь все ходят босиком!”

Второй написал:

“Ура! Мы разбогатеем! Здесь все ходят босиком!”